

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю:
Приказ № 28 от 31.08.2018г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Казначеева Н.И.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука здоровья»**

Рекомендована для обучающихся 6 – 10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бурцева Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

Плавск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В.А.Сухомлинский

Система начального образования обладает достаточным потенциалом для реализации основ воспитательной системы индивидуально – творческой ориентации ребёнка на процесс здоровьесбережения. Поэтому необходимо в школе создание программы по сохранению здоровья ребёнка.

Всем нам хочется видеть детей здоровыми, жизнерадостными, счастливыми. Как сделать, чтобы ребёнок жил в ладу с самим собой, с окружающим миром? Секрет этой гармонии прост: здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Общеизвестным считается тот факт, что именно образ жизни определяет здоровье человека на 50-55%. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но в современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма. Если мы научимся с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

Основополагающие приоритеты данной программы:

1. Здоровый ребёнок – практически достижимая норма детского развития;
2. Оздоровление – не совокупность лечебно- профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Цель программы «Азбука здоровья»:

1. Становление ценностного отношения у обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Задачи:

1. Научить сознательно относиться к своему здоровью; добиться выполнения элементарных правил здоровья сбережения;
2. Сформировать основы гигиенических навыков;
3. Через практические задания в доступной форме познакомить с функциями органов;
4. Познакомить с правилами поведения в обществе, с культурой поведения на дороге.
5. Выбатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Цели и задачи достигаются через средства и **методы обучения:**

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Организация занятий предполагает, что любое дело для детей должно нести радость, открывающая каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

Актуальность данной программы продиктована необходимостью решения проблемы снижения показателей здоровья как взрослого, так и детского населения нашей страны.

В основу программы «Азбука здоровья» положены следующие **принципы**:

1. Совместная творческая деятельность.
2. Индивидуализация деятельности.
3. Позитивность.
4. Целостное развитие.
5. Сочетание воспитательного и оздоровительного материала.
6. Наглядность.



Формы отчётности:

Отчёт о работе может быть представлен рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом, творческой работой, проектом, который может выполняться индивидуально и группой учащихся.

Сроки реализации программы:

Уровень: начальное общее образование (6 - 10 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Основания для разработки программы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
5. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Планируемые результаты освоения программы.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- ☐ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностными результатами программы дополнительного образования «Азбука Здоровья» является формирование следующих умений:

- ☐ **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ☐ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- ☐ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы дополнительного образования «Азбука Здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ☐ **Определять и формулировать** цель деятельности с помощью педагога.
- ☐ **Проговаривать** последовательность действий.
- ☐ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному плану.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ☐ Учиться совместно с педагогом и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

2. Познавательные УУД:

- ☐ Делать предварительный отбор источников информации.
- ☐ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя книгу, интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего коллектива.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- ☐ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☐ **Слушать** и **понимать** речь других.
- ☐ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.
- ☐ Учиться выполнять (в приложении представлены варианты проведения занятий).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- ☐ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- ☐ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы дополнительного образования будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в

соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	Основы знаний (введение)	4	2	2
2	Правила здорового питания	26	12	14
3	Я и моё здоровье.	38	16	22
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	24	8	16
5	Гигиена органов чувств.	20	12	8
6	Правила на всю жизнь	32	18	14
	Всего	144		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основы знаний (введение). 4 ч

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке, в доме, в школе. Что такое ЗОЖ.

2. Правила здорового питания. 26 ч

Питание – необходимое условие для жизни человека. Как правильно употреблять в пищу продукты питания. Практическая работа: конкурс рисунков «Правильно питайся – здоровья набирайся». Вредная и полезная еда. Здоровая пища для всей семьи. Мой рацион питания. Составляем меню. Польза витаминов. Экскурсия: Витамины вокруг нас. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Практическая работа: объемная аппликация «Фрукты и овощи». Здоровое питание в наших руках. Игра «Здоровое питание – отличное настроение».

3. Я и моё здоровье. 38 ч

Как нужно относиться к своему здоровью. Признаки болезни: высокая температура, озноб, насморк, головная боль, боль в горле, тошнота, рвота. Почему мы боеем. Организм защищает сам себя. Охрана здоровья в жизни детей и взрослых. Профилактика простудных заболеваний. Медосмотр и диспансеризация. Потребность расти здоровым. Лечебные и профилактические учреждения. Какие бывают врачи. Опасные инфекции, переносчики инфекции, вакцины. Правила употребления лекарственных средств. Аллергия на лекарства. Домашняя аптечка. Практическая работа: Собираем аптечку в дорогу. Народная медицина. Экскурсия: Лекарственные травы России и нашего края, как их использовать. Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом. Что такое тепловой удар. Как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара. Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах. Что такое обморожение, как избежать обморожений в сильный мороз, меры предосторожности. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин. Как остановить кровоизлияние и кровотечение из носа.

4. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! 24 ч

Закаливание организма. Друзи с водой. Для чего нужно умываться и купаться. Правила безопасности на воде. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей. Викторина – путешествие «Вода, вода, кругом вода...» Я выбираю движение! Что такое подвижная игра? Понятие правил игры. Русские народные игры. Релаксационные игры. Игры на свежем воздухе. Спортивно-оздоровительный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!»

5. Гигиена органов чувств. 20 ч

Органы чувств, для чего они нужны. Строение уха, заболевания органов слуха и их профилактика. Что может случиться с глазами и зрением. Комплекс зарядки для глаз. От чего защищает кожа, её устройство, травмы и заболевания кожи, правила ухода за ней. Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб. Болезни зубов. Как чистить зубы. Чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Практическая работа: изготовление плаката «Дети, зубы берегите!» Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным. Шестое чувство.

6. Правила на всю жизнь. 32 ч

От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический труд. Практическая работа: Составляем режим дня школьника. Как происходит общение людей, для чего это нужно. Как надо вести себя в школе, от чего зависит настроение в школе, как его улучшить. Чем лучше заняться после школы. Что такое конфликтная ситуация. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта. Может ли решить проблему драка. Одна из вредных привычек: алкоголизм. Что приводит к этому, как страдают люди вокруг алкоголика, последствия этого порока для самого пьющего человека и близких. Последствия курения для организма. Наркомания. В каких случаях и почему мы обманываем, к чему может привести притворство и хвастовство, как ложь становится привычкой. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Внешняя и внутренняя культура человека, как научиться контролировать своё поведение. Умеем ли мы правильно говорить, слова-паразиты, жаргон, как говорить по телефону, обращение к людям. Над чем и кем нельзя шутить и смеяться. Итоговое мероприятие-игра «Азбука здоровья».

Обучающиеся должны знать:

- части тела, основные органы и системы своего организма;
- основные термины и правила здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма;
- основные правила безопасного поведения на улице, на воде, в школе и дома;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях (стихийных бедствиях);
- правила экологически грамотного поведения в природе;
- телефоны специальных служб (пожарной, газовой, скорой помощи и милиции);
- меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения во время болезней;
- значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
- предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;
- правила личной гигиены, гигиены органов зрения, слуха, полости рта, ухода за одеждой;
- правила здорового питания, культуру приема пищи;
- меры профилактики нарушений осанки, упражнение для коррекции нарушений осанки;
- основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощание;
- основы самовоспитания, доброго отношения к окружающему миру;
- пословицы, поговорки и загадки, подчеркивающие важность здоровья.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выполнять комплекс упражнений, гимнастики;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами;
- ✓ выполнять гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушений осанки, дыхательную гимнастику;

- ✓ использовать правила безопасного поведения в различных ситуациях: при переходе через улицу, обходе транспорта, при пожаре, встрече с незнакомыми людьми, дома в отсутствие родителей и т.д;
- ✓ бережно относиться к природному окружению (растениям, животным и т.д.), ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц;
- ✓ выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми: близкими, знакомыми и незнакомыми;
- ✓ вести простейшие самонаблюдения за своим здоровьем;
- ✓ правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;
- ✓ использовать предлагаемую информацию с целью оздоровления организма.

Данный уровень знаний, умений и навыков на протяжении всей программы расширяется и углубляется.

Календарно-тематическое планирование объединения
«Азбука здоровья»
на 201 _-201_ учебный год
педагога дополнительного образования
Бурцевой Светланы Викторовны

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
Основы знаний (введение) (4 часа)			
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
2		Что такое ЗОЖ.	2
Правила здорового питания (26 часов)			
3		Питание – необходимое условие для жизни человека.	2
4		Как правильно употреблять в пищу продукты питания.	2
5		Практическая работа: конкурс рисунков «Правильно питайся – здоровья набирайся».	2
6		Вредная и полезная еда.	2
7		Здоровая пища для всей семьи.	2
8		Мой рацион питания.	2
9		Составляем меню.	2
10		Польза витаминов.	2
11		Экскурсия: Витамины вокруг нас.	2
12		Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	2
13		Практическая работа: объемная аппликация «Фрукты и овощи».	2
14		Здоровое питание в наших руках.	2
15		Игра «Здоровое питание – отличное настроение».	2
Я и моё здоровье (38 часов)			
16		Как нужно относиться к своему здоровью.	2
17		Признаки болезни: высокая температура, озноб, насморк, головная боль, боль в горле, тошнота, рвота.	2
18		Почему мы бодем. Организм защищает сам себя.	2
19		Охрана здоровья в жизни детей и взрослых. Профилактика простудных заболеваний.	2
20		Медосмотр и диспансеризация.	2
21		Лечебные и профилактические учреждения.	2
22		Потребность расти здоровым.	2
23		Какие бывают врачи.	2
24		Опасные инфекции, переносчики инфекции, вакцины.	2
25		Правила употребления лекарственных средств. Аллергия на лекарства. Домашняя аптечка.	2

26		Практическая работа: Собираем аптечку в дорогу.	2
27		Народная медицина.	2
28		Экскурсия: Лекарственные травы России и нашего края, как их использовать.	2
29		Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом.	2
30		Что такое тепловой удар. Как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара.	2
31		Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах.	2
32		Что такое обморожение, как избежать обморожений в сильный мороз, меры предосторожности.	2
33		Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин.	2
34		Как остановить кровоизлияние и кровотечение из носа.	2
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (24 часа)			
35		Инструктаж по технике безопасности. Закаливание организма.	2
36		Дружи с водой. Правила безопасности на воде. Для чего нужно умываться и купаться.	2
37		Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей.	2
38		Викторина – путешествие «Вода, вода, кругом вода...»	2
39		Я выбираю движение!	2
40		Что такое подвижная игра? Понятие правил игры.	2
41		Русские народные игры.	4
42		Релаксационные игры.	2
43		Игры на свежем воздухе.	4
44		Спортивно-оздоровительный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!»	2
Гигиена органов чувств (20 часов)			
45		Органы чувств, для чего они нужны.	2
46		Строение уха, заболевания органов слуха и их профилактика.	2
47		Что может случиться с глазами и зрением.	2
48		Комплекс зарядки для глаз.	2
49		От чего защищает кожа, её устройство, травмы и заболевания кожи, правила ухода за ней.	2
50		Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб. Болезни зубов.	2
51		Как чистить зубы. Чем питаться, чтобы зубы были здоровыми.	2
52		Практическая работа: изготовление плаката «Дети, зубы берегите!»	2

53		Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным.	2
54		Шестое чувство.	2
Правила на всю жизнь (32 часа)			
55		От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический труд.	2
56		Практическая работа: Составляем режим дня школьника.	2
57		Как происходит общение людей, для чего это нужно.	2
58		Как надо вести себя в школе, от чего зависит настроение в школе, как его улучшить.	2
59		Чем лучше заняться после школы.	2
60		Что такое конфликтная ситуация. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта.	2
61		Может ли решить проблему драка.	2
62		Одна из вредных привычек: алкоголизм. Что приводит к этому, как страдают люди вокруг алкоголика, последствия этого порока для самого пьющего человека и близких.	2
63		Последствия курения для организма.	2
64		Наркомания.	2
65		В каких случаях и почему мы обманываем, к чему может привести притворство и хвастовство, как ложь становится привычкой.	2
66		«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	2
67		Внешняя и внутренняя культура человека, как научиться контролировать своё поведение.	2
68		Умеем ли мы правильно говорить, слова-паразиты, жаргон, как говорить по телефону, обращение к людям.	2
69		Над чем и кем нельзя шутить и смеяться.	2
70		Итоговое мероприятие-игра «Азбука здоровья»	2

Литература для педагогов:

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики. -2003.
3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе. -2001.
5. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
7. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. - М., 2002.
8. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.

Литература для обучающихся:

1. Зайцев Г.К. «Азбука здоровья». -СПб., «Акцидент», 2012.
2. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита». -СПб., 1997.
3. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». - СПб., 1996.
4. Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. Твое здоровье: укрепление организма. - СПб., 1998.

Интернет – ресурсы:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- 3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 4.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru
- 5.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

Интернет – ресурсы для обучающихся:

1. www.takzdorovo.ru
2. www.za-partoi.ru
3. www.solnet.ee/
4. www.vkids.km.ru Nachalka.info
5. www.web-landia.ru

Информационно – коммуникативные средства:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)

Наглядные пособия:

1. Гербарии.
2. Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска.

Учебно – практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем
2. Измерительные приборы: термометры
3. Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (растений)
4. Спортивный инвентарь.