

Водное законодательство. Объекты и субъекты водных отношений. Специально уполномоченный государственный орган управления.

Тема 6. Экстремальные ситуации природного характера.

Наводнения, паводки, сели. Видеоурок.

Тема 7. Итоговое занятие.

6. Охрана и рациональное использование земель (16 часа)

Тема 1. Использование земельных ресурсов.

Почва. Классификация земель. Цели использования земельных ресурсов.

Почвенный покров Тульской области.

Тема 2. Деграция почвенного покрова под влиянием антропогенной деятельности.

Отчуждение почв под хозяйственные сооружения, строительство дорог.

Эрозия почв. Загрязнение почвы.

Тема 3. «Индустрия отходов».

Виды отходов. Проблемы утилизации мусора. Сокращение отходов.

Сжигание отходов. Захоронение отходов. Вторичное использование.

Тема 4. Практическая работа. «Изучение качественных и количественных бытовых отходов, произведенных одной семьей за неделю».

Тема 5. Пестициды.

Применение пестицидов. Основные характеристики пестицидов. Группы пестицидов: хлорорганические, фосфорорганические, карбаматы. Разложение пестицидов.

Тема 6 Управление земельным фондом.

Органы государственного управления земельным фондом. Общие экологические требования. Требования к земледельцам.

Тема 7. Экстремальные ситуации природного характера.

Землетрясения, оползни, извержения вулканов. Видеоурок.

Тема 8. Итоговое занятие. Составление тестов, кроссвордов.

7. Охрана и рациональное использование недр (8 часа)

Тема 1. Законодательство о недрах

Понятие «недра». Основные положения; федеративные начала; пользование недрами. Минерально-сырьевые ресурсы Тульской области.

Тема 2. Лицензирование недропользования.

Предоставление лицензий. Задачи государственной системы лицензирования. Добыча общераспространенных полезных ископаемых. Охрана недр и окружающей среды.

Тема 3. Охрана континентального шельфа. Недра Мирового океана.

Права России на континентальный шельф; охрана минеральных ресурсов.

Ресурсы Мирового океана; концепция программы "Мировой океан"; экология Мирового океана.

Тема 4. Итоговое занятие. Тестирование.

8. Охрана и рациональное использование лесов (10 часов)

Тема 1. Лесное законодательство России.

Развитие понятия леса; размежевание отраслей природоресурсного и других отраслей права; объекты и субъекты лесных отношений; история государственной лесной политики; особенности использования лесов.

Тема 2. Лесной фонд. Организация лесного хозяйства.

Понятие лесного фонда; требования к использованию лесного фонда. Леса первой, второй и третьей групп; утверждение расчетных лесосек; перевод лесных площадей в нелесные.

Тема 3. Управление лесным фондом.

Принципы государственного управления лесным фондом; федеральный орган управления лесным фондом; государственная лесная охрана.

Тема 4. Древесно-кустарниковая растительность.

Понятие древесно-кустарниковой растительности и правовой режим ее использования; особенности охраны древесно-кустарниковой растительности. Растительный покров Тульской области.

Тема 5. Итоговое занятие. Экскурсия. «Изучение видового состава деревьев и кустарников на территории и в микрорайоне ОЭБЦу».

9. Охрана и рациональное использование животного мира(8 часов)

Тема 1. Основные положения.

Принципы охраны и использования животного мира. Предотвращение заболеваний и гибели. Виды и способы пользования животным миром.

Тема 2. Права и обязанности пользователей животным миром. Гражданско-правовые начала пользования животным миром.

Собственность на животный мир. Права пользователей; обязанности пользователей животным миром. Гражданско-правовые и иные способы регулирования; гуманное отношение к животным.

Тема 3. Животный мир Тульской области.

Животный мир водоемов и наземных местообитаний.

Тема 4. Итоговое занятие.

10. Объекты особой охраны (12 часов)

Тема 1. Основные положения.

История вопроса. Виды особо охраняемых природных территорий. Особо охраняемые растения и животные.

Тема 2. Государственные природные заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Цель создания природных заповедников. Виды деятельности, запрещенные на территории заповедника. Создание национальных парков. Режим охраны территорий национальных парков. Виды заказников. Режим заказников. Памятники природы.

Тема 3. Парки и сады. Лечебно-оздоровительные местности.

Природные парки; дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности: нормативное регулирование; округа и служба охраны; ответственность.

Тема 4. Заповедный лес. Видеоурок.

Тема 5. Особо охраняемые территории Тульской области.

Мемориальные, культурно-исторические и рекреационные территории. Геологические, биологические ООПТ. Памятники природы

Тема 6. Итоговое занятие. Семинар на тему ООПТ.

11. Городская среда обитания (20 часа)

Тема 1. Городская экосистема.

История образования. Особенности городской среды. Почвы и грунты. Растительность, животный мир. Оценка состояния водных объектов.

Тема 2. Транспорт и окружающая среда.

Строительство дорог. Подземное пространство города. Городской шум и борьба с ним.

Тема 3. Среда жилого и рабочего помещения.

Экология жилища. Факторы экологического неблагополучия в жилых помещениях и здоровье человека. Качество воздушной среды. Пыль, сырость, температура, электричество, освещение. Анкетирование «опасности, подстерегающие дома».

Тема 4. Освещение помещения.

Видимое излучение. Спектральная чувствительность глаза. Системы и виды освещения. Практическая работа: «Строение и работа глаза. Дефекты и иллюзия зрения».

Тема 5. Практическая работа: «Расчет освещения помещения».

Тема 6. Практическая работа: «Определение полезной площади и кубатуры классной комнаты».

Тема 7. Отходы в быту.

Опасные отходы в быту. Новые виды бытовых отходов. Как поступать с опасными отходами.

Тема 8. Флора и фауна жилых домов.

Комнатные растения. Основные функции, виды растений. Домашние обитатели: кошки, собаки, птицы, насекомые.

Тема 9. Зоны отдыха.

Места отдыха. Экологическое значение зон отдыха для здоровья горожан.

Тема 10. Итоговое занятие. Викторина.

12. Агроэкологический практикум (8 часов)

Озеленение агроэкологического участка.

Выращивание цветочной рассады.

Обрезка сухих деревьев и кустарников.

Подготовка многолетних растений к зиме.

13. Итоговое занятие. (2 часа)

Деловая игра: «Человеческие желания и потребности».

Основные требования к знаниям и умениям при изучении программы.

Обучающиеся должны иметь представление и знать:

- что такое природопользование;
- принципы рационального природопользования;
- об источниках загрязнения окружающей природной среды;
- об экологических последствиях загрязнения природной среды;
- о Российском природоохранном законодательстве;
- задачи и цели природоохранных органов;
- о международных взаимоотношениях в сфере охраны окружающей среды;
- об особо охраняемых природных территориях;
- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;
- экологические проблемы города Тулы;
- основы самовоспитания, бережного отношения к окружающему миру.

Должны уметь:

- готовиться к семинару;
- проводить исследования, наблюдения, делать выводы, обобщения;
- оформлять исследовательскую работу;
- готовить реферат с последующей защитой.

Методическое обеспечение программы.

Визуальные средства обучения:

- видеомагнитофон;
- мультимедийный компьютер;
- таблицы:
 - классификация природных ресурсов;
 - виды загрязнений окружающей среды;
 - особо охраняемые природные территории России;
 - особо охраняемые природные территории Тульской области.

Методика работы по программе.

Традиционные формы занятий:

- беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- экскурсия;
- практическая работа;
- сельскохозяйственный труд.

Нетрадиционные формы занятий:

- игра;
- викторина;
- киноурок.

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Основы природопользования» на 201_-201_ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Название темы	Дата	Теория	Практ. занятие
	Введение (2 часа)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.		2	
	Основы природопользования (8 часов)			
2	Взаимодействие человека и природы. Понятие «окружающая среда». Кризисное состояние окружающей среды. Состояние окружающей среды Тулы. Источники воздействия на природную среду города. Природопользование и биоразнообразие.		1	1
3	Краткая история природопользования. Понятия природопользования и природные ресурсы. Древние формы использования человеком природных ресурсов: собирательство, рыбная ловля, охота. Рациональное и нерациональное природопользование.		2	
4	Природные ресурсы и их классификация. Главные виды природных ресурсов. Классификации природных ресурсов: природная, экологическая, хозяйственная, по происхождению, по признаку истощаемости, по видам хозяйственного использования и др. Возобновимые, невозобновимые природные ресурсы.		2	
5	Итоговое занятие. Тестирование.		2	
6	Управление природопользованием (8 часов). Компоненты управления природопользованием. Понятие «управление природопользованием». Законодательный и административный компоненты управления.		2	
8	Международные аспекты природопользования. Международное сотрудничество в области охраны природы и природопользования. Принципы международного сотрудничества. Формы международного сотрудничества. Международные экологические организации.		2	
9	Право собственности на природные ресурсы.		2	

	Признаки, позволяющие выделить из природных объектов объекты собственности. Виды собственности на природные ресурсы.			
10	Итоговое занятие. Ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность. Решение задач.		1	1
11	Охрана атмосферного воздуха (28 часов) Качество атмосферного воздуха. Состав атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения воздушной среды Плавского района. Экологические последствия загрязнения		2	
12	Воздействие загрязнений на здоровье человека. Виды воздействий атмосферных загрязнений (острое и хроническое). Влияние некоторых загрязнителей на здоровье человека.		2	
13	Экстремальные ситуации природного характера. Смерч, торнадо, ураган. Видеоурок.		2	
14	Практическое занятие. «Определение выбросов автомобильного транспорта». Загрязнения атмосферного воздуха выбросами автомобильного транспорта. Мероприятия по борьбе с выбросами автотранспорта. Расчет выбросов загрязняющих веществ.			2
15	Экскурсия: Участие в экологической акции. «Изучение видового состава птиц Плавского района».		2	
16	Озоновый слой. Содержание озона в атмосфере. Механизмы разрушения озона. Влияние фреонов на защитный слой озона. Экологическая проблема озоновых дыр.		2	
17	Парниковый эффект. Парниковые газы. Источники распространенных парниковых газов. Последствия увеличения концентрации парниковых газов.		2	
18	Проблема кислотных дождей. Основные кислотообразующие газы в атмосфере. Атмосферные реакции. Влияние кислотных дождей на окружающую среду.		2	
19	Практическая работа. «Лихеноиндикация».			2

	Лишайники. Виды лишайников. Лишайники – индикаторы загрязнений атмосферного воздуха. Наблюдение в природе			
20	Ионизирующее излучение. Источники и виды ионизирующего излучения. Физические характеристики. Характер облучения. Биологическое действие излучения. Нормирование радиационного воздействия.		2	
21	Авария на чернобыльской АЭС. Хроника Чернобыльской аварии. Ликвидация аварии. Радиоактивное загрязнение территорий. Видеоурок.			2
22	Правовые меры защиты воздуха. Законодательство об охране атмосферного воздуха. Предельно допустимые концентрации и выбросы вредных веществ. Ограничение деятельности и прекращение выбросов.		2	
23	Практическая работа. «Оценка риска ущерба здоровью человека загрязнителями атмосферного воздуха».			2
24	Итоговое занятие.			2
25	Охрана и рациональное использование вод (14 часов) Использование водных ресурсов. Гидрография Тульской области. Цели использования водных объектов. Питьевое водоснабжение, использование вод для отраслей народного хозяйства, рекреация, пожарная безопасность.		2	
26	Загрязнение водной среды. Источники загрязнения вод. Влияние на окружающую среду и здоровье человека. Методы очистки вод. Болезнь «Миномата», болезнь «итаи-итаи».		2	
27	Экологические проблемы применения детергентов. Мыла. Синтетические моющие средства. Влияние моющих средств на окружающую среду и здоровье человека.			2
28	Способы использования и охраны водных объектов. Меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны. ПДС.		2	
29	Водные отношения. Государственное управление в области охраны вод. Водное законодательство. Объекты и субъекты водных отношений. Специально уполномоченный государственный орган управления.		2	

30	Экстремальные ситуации природного характера. Наводнения, паводки, сели. Видеоурок.		2	
31	Итоговое занятие.			2
32	Охрана и рациональное использование земель (16 часа) Использование земельных ресурсов. Почва. Классификация земель. Цели использования земельных ресурсов. Почвенный покров Тульской области.		1	1
33	Деградация почвенного покрова под влиянием антропогенной деятельности. Отчуждение почв под хозяйственные сооружения, строительство дорог. Эрозия почв. Загрязнение почвы.		1	1
34	«Индустрия отходов». Виды отходов. Проблемы утилизации мусора. Сокращение отходов. Сжигание отходов. Захоронение отходов. Вторичное использование.		2	
35	Практическая работа. «Изучение качественных и количественных бытовых отходов, произведенных одной семьей за неделю».			2
36	Пестициды. Применение пестицидов. Основные характеристики пестицидов. Группы пестицидов: хлорорганические, фосфорорганические, карбаматы. Разложение пестицидов.		2	
37	Управление земельным фондом. Органы государственного управления земельным фондом. Общие экологические требования. Требования к земледельцам.		2	
38	Экстремальные ситуации природного характера. Землетрясения, оползни, извержения вулканов. Видеоурок.		2	
39	Итоговое занятие. Составление тестов, кроссвордов			2
40	Охрана и рациональное использование недр (8 часа) Законодательство о недрах Понятие «недра». Основные положения; федеративные начала; пользование недрами. Минерально-сырьевые ресурсы Тульской области.		2	
41	Лицензирование недропользования. Предоставление лицензий. Задачи государственной системы лицензирования. Добыча общераспространенных полезных ископаемых. Охрана недр и окружающей		2	

	среды.			
42	Охрана континентального шельфа. Недра Мирового океана. Права России на континентальный шельф; охрана минеральных ресурсов. Ресурсы Мирового океана; концепция программы "Мировой океан"; экология Мирового океана.		2	
43	Итоговое занятие. Тестирование.			2
44	Охрана и рациональное использование лесов (10 часов) Лесное законодательство России. Развитие понятия леса; размежевание отраслей природоресурсного и других отраслей права; объекты и субъекты лесных отношений; история государственной лесной политики; особенности использования лесов.		2	
45	Лесной фонд. Организация лесного хозяйства. Понятие лесного фонда; требования к использованию лесного фонда. Леса первой, второй и третьей групп; утверждение расчетных лесосек; перевод лесных площадей в нелесные.		2	
46	Управление лесным фондом. Принципы государственного управления лесным фондом; федеральный орган управления лесным фондом; государственная лесная охрана.		2	
47	Древесно-кустарниковая растительность. Понятие древесно-кустарниковой растительности и правовой режим ее использования; особенности охраны древесно-кустарниковой растительности. Растительный покров Тульской области.		1	1
48	Итоговое занятие. Экскурсия. «Изучение видового состава деревьев и кустарников на территории»		2	
49	Охрана и рациональное использование животного мира(8 часов) Основные положения. Принципы охраны и использования животного мира. Предотвращение заболеваний и гибели. Виды и способы пользования животным миром.		2	
50	Права и обязанности пользователей животным миром. Гражданско-правовые начала пользования животным миром. Собственность на животный мир. Права пользователей; обязанности пользователей животным миром. Гражданско-правовые и		2	

	иные способы регулирования; гуманное отношение к животным.			
51	Животный мир Тульской области. Животный мир водоемов и наземных местообитаний.			2
52	Итоговое занятие.			2
53	Объекты особой охраны (12 часов) Основные положения. История вопроса. Виды особо охраняемых природных территорий. Особо охраняемые растения и животные.		2	
54	Государственные природные заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы. Цель создания природных заповедников. Виды деятельности, запрещенные на территории заповедника. Создание национальных парков. Режим охраны территорий национальных парков. Виды заказников. Режим заказников. Памятники природы.		2	
55	Заповедный лес. Видеоурок.		2	
56	Особо охраняемые территории Тульской области. Мемориальные, культурно-исторические и рекреационные территории. Геологические, биологические ООПТ. Памятники природы.		2	
57	Итоговое занятие.		2	
58	Городская среда обитания (20 часов) Городская экосистема. История образования. Особенности городской среды. Почвы и грунты. Растительность, животный мир. Оценка состояния водных объектов.			2
59	Транспорт и окружающая среда. Строительство дорог. Подземное пространство города. Городской шум и борьба с ним.		2	
60	Среда жилого и рабочего помещения. Экология жилища. Факторы экологического неблагополучия в жилых помещениях и здоровье человека. Качество воздушной среды. Пыль, сырость, температура, электричество, освещение. Анкетирование «опасности, подстерегающие дома».		1	1
61	Освещение помещения. Видимое излучение. Спектральная чувствительность глаза. Системы и виды освещения. Практическая работа: «Строение и работа глаза. Дефекты и иллюзия зрения».		1	1

62	Практическая работа: «Расчет освещения помещения».			2
63	Практическая работа: «Определение полезной площади и кубатуры классной комнаты».			2
64	Отходы в быту. Опасные отходы в быту. Новые виды бытовых отходов. Как поступать с опасными отходами.		2	
65	Флора и фауна жилых домов. Комнатные растения. Основные функции, виды растений. Домашние обитатели: кошки, собаки, птицы, насекомые.		2	
66	Зоны отдыха. Места отдыха. Экологическое значение зон отдыха для здоровья горожан.			2
67	Итоговое занятие. Викторина.			2
68	Агроэкологический практикум (8 часов) Озеленение агроэкологического участка.			2
69	Выращивание цветочной рассады.			2
70	Обрезка сухих деревьев и кустарников.			2
71	Подготовка многолетних растений к зиме.			2
72	Итоговое занятие. (2 часа) Деловая игра: «Человеческие желания и потребности».			2

Всего 144 часа

93

51

Литература для педагога.

Для формирования настоящей программы автором использовались следующие методические пособия:

15. Примерная программа дисциплины. Экологические основы природопользования. -М, 1997.
16. Боголюбов С. А. Экологическое право. Учебник для вузов.– М.: Издательство Норма, 2001. – 448 с.
17. Глазунов А.Т., Кнорре Е.Б. Экология, техника и производство. - М., 1992.
18. Дежкин В.В. Природопользование. Курс лекций. 3-е издание, исправленное и дополненное. Издательство МНЭПУ. Москва, 2002.
19. Захлебный АН. Общее экологическое образование. Часть 2: Пакет программ, курсов-практикумов - модулей по экологии для средней школы. — М., 1994.
20. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум. - СПб., 2003.
21. Николайкин Н.И. Экология: Учебник для вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Наиколойкина, О.П. Мелехова. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2003 – 624 с.
22. Никольская А.Н., Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды. - М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2001.
23. Новиков Ю.В., Голубев И.Р. Окружающая среда и ее охрана. - М., 1990.
24. Павлов А.Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / А.П. Павлов. – М.: Высш. шк., 2005. – 343 с.
25. Рыжов И.Н., Ягодин Г.А. Школьный экологический мониторинг городской среды. - Межд. издат. Галактика, 2000.
26. Ушакова С.А., Кац Я.Г. Экологическое состояние территории России, - издат. центр Академия, 2002.
27. Фелленберг Г. загрязнение природной среды. Введение в экологическую химию: Пер. с нем. – М.: Мир, 1997 232 с.
28. Экологические проблемы регионов России. Тульская область. - М., 1995 (информационный выпуск).

Литература для обучающихся.

1. «Азбука радиационной защиты». – М.: изд. «Комтехпринт». 2005. 44 с.
2. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. - 256 с:
3. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рациональное природопользование: Учебное пособие / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – М.: Издательство Оникс, 2005-224с.
4. Дежкин В.В. Природопользование. Курс лекций. 3-е издание, исправленное и дополненное. Издательство МНЭПУ. Москва, 2002.
5. Лебедева М. И., Анкудимова И. А. Экология: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. 80 с.
6. Малофеев В.И. Социальная Экология. - М., 2004.
7. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум. - СПб., 2003.
8. Рыжов И.Н., Ягодин Г.А. Школьный экологический мониторинг городской среды. - Межд. издат. Галактика, 2000.
9. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
10. Фелленберг Г. загрязнение природной среды. Введение в экологическую химию: Пер. с нем. – М.: Мир, 1997 232 с.
11. Щуров Б.В., Губанов Л.Н., Зверева. В.И. Учебное пособие «Управление природопользованием»

Цифровые образовательные ресурсы

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих..

www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

Web – Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998. Режим доступа: http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09 2017г

Приложение к образовательной программе
Приказ №33 от 01.09 2017г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные друзья природы»**

Рекомендована для обучающихся 6 – 10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Крючкова Наталия Вячеславовна

Пояснительная записка

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение.

Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем города, создает оптимальные условия для творческого развития учащихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

Программа творческого объединения "Юные друзья природы" рассчитана на 144 часа обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

В процессе занятий учащимся предоставляется возможность получить и развить навыки самореализации и самоуправления.

Программа носит образовательно-развивающую направленность, охватывает теоретические и практические блоки содержания, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста и направлена на воспитание экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды; развитие творческих способностей, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости.

"Юные друзья природы" - программа творческого объединения, которая способствует развитию креативности, нестандартного пространственного мышления, вкуса, умения логически мыслить, создавать нечто новое, расширять кругозор. Для получения более полного представления о природном богатстве края программой запланированы экскурсии, встречи с представителями лесопарковых хозяйств.

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов обучающихся.

Цель программы - экологическое образование обучающихся посредством раскрытия творческих возможностей обучающихся; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного.

Задачи программы:

1. активизация познавательной деятельности обучающихся;

2. расширение экологических представлений обучающихся;
3. углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших обучающихся "первичный срез" экологии как науки;
4. более полная реализация воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний. Обеспечение более надежных основ экологической ответственности обучающихся;
5. развитие коммуникативных способностей (в опыте коллективной и групповой работы);
6. формирование творческого отношения к явлениям, происходящим в окружающем нас мире;
7. организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;
8. воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу, т.е. воспитание экологически грамотной личности;
9. обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, развитие навыков практической и исследовательской деятельности;
10. учить пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определенной теме, организовывать поисковые экспедиции, команды, отряды;
11. передавать свои накопленные знания обучающимися, выступать с докладами, рефератами перед обучающимися, обучать их разгадыванию кроссвордов.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания обучающихся.

Материал творческого объединения предусматривает знакомство обучающихся с определенным кругом знаний о растительном и животном мире, которые постепенно расширяются и углубляются. Обучающиеся знакомятся с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием, условиями содержания и выращивания, значением для человека, некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Проводятся практические работы по уходу за животными, размножению комнатных растений и уходу за ними, экскурсии в хранилища и др.

Творческое объединение нацелено на овладение навыками исследования сезонных изменений в природе, знаниями об особенностях живой природы родного края, законов об охране природы, Красной книги. В процессе деятельности "Юных друзей природы" обучающихся учатся находить взаимосвязи в природе; знакомятся с полезными ископаемыми, почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными. Почти в каждой теме уделяется внимание вопросам охраны природы. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и губительных последствиях нарушения природных связей.

Предусмотрены практические работы по сбору лекарственных растений, подкормке птиц, посадке деревьев.

Основания для разработки программы:

19. Закон «Об образовании РФ»
20. Конвенция о правах ребенка
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
22. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
23. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
24. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, зачётный поход, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Прогнозируемые результаты

- понимание современных проблем окружающей среды;
- овладение основами классификации растительного и животного мира края;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;
- расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе	
			теоретически х	практичес ких
1	Введение	8	8	0
2	Какие бывают животные. Животные родного края	20	6	14
3	Птицы Тульского края	8	6	2
4	Растения в твоём доме	4	2	2
5	Зеленые насаждения Тульского края	8	6	2
6	Природа живая и неживая	12	10	2
7	Разнообразие природы родного края	12	2	10
8	Особо охраняемые территории Тульского края	14	12	2
9	Метеорология	6	2	4
10	Растения и животные г. Плавска и окрестностей	12	8	4
12	Природа как единое целое	6	6	-
13	Экологические путешествия	8	4	4
14	Влияние окружающей среды на здоровье человека	6	-	6
15	Экологические катастрофы и экологические прогнозы	6	4	2
16	"Зеленые страницы"	14	-	14

Содержание программы

Введение

Инструктаж по ТБ. Беседы о наиболее актуальных проблемах окружающей среды. Дневник экологических наблюдений. Составление дневника экологических наблюдений. Круг экологических проблем. Разнообразие природы родного края. Разведка экологических бед. Сбор информации о состоянии окружающей среды в регионе.

Какие бывают животные. Животные родного края.

Знакомство с домашними животными. Условия содержания домашних животных. Экскурсии на фермы села. Проведение викторины "Знаю каждого соседа". Знакомство с животными заповедника. Охрана животных. Проведение фотоконкурса и выставки. Мастер-класс "Заповедные друзья". Животные в твоём доме. Домашние животные летом и осенью, зимой и весной. Обитатели живого уголка. Условия содержания животных. Проведение практических работ: уход за домашними животными. Проведение литературного конкурса "Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной". Знакомство с представителями домашних животных летнего и осеннего периодов. Проведение экскурсий на частных фермах. Составление карты села. Конкурс "Летом, осенью одни, все животные мои". Конкурс "Турнир домашних животных".

Птицы Тульского края

Знакомство с птицами Тульского края. Неделя наблюдений за птицами. Перелетные птицы края. Экскурсия в лес. Охрана птиц Тульского края. Викторина "Русских птиц волшебных стай". Конкурс поделок "Моя синичка в надежных руках".

Растения в твоём доме

Разнообразие комнатных растений. Требования комнатных растений к условиям жизни. Знакомство с правилами ухода. Проведение практических работ.

Зеленые насаждения Тульского края

Экскурсия в сад. Декоративные травянистые растения. Распознавание древесных пород по коре и древесине, распознавание кустарников и трав. Практические работы: распознавание древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях (видеофильм)

Природа живая и неживая

Знакомство с неживой природой осени, зимы, весны. Грибы и их роль в лесу. Мхи и лишайники, влияние на лишайники загрязненности воздуха (видеофильм) Пауки и их роль в снижении численности комаров и мух. Насекомые, приносящие ущерб человеку. Значение снегового покрова для растений и животных. Деревья лиственные и хвойные, их отличительные признаки зимой. Роль муравьев в снижении численности насекомых, опасных для леса. Особо охраняемые насекомые края. Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле. Выставка "Природа и человек".

Разнообразие природы родного края

Урок - путешествие. Жизнь в почве. Особенности строения и образа жизни дождевых червей и крота. Разнообразие живой природы (многообразие растений и животных). Энциклопедия "Все обо всем". Экологические связи в живой природе. Практические работы: изготовление синичников. Практические работы: подкормка птиц, наблюдения. Проведение экскурсий: деревья лиственные, птицы нашего леса, изучение следов на снегу.

Особо охраняемые территории Тульского края

Знакомство с природой Тульского края. Реки, озера, пруды, болота края, их значение. Леса Тульского края. Основные древесные породы. Животные леса. Деревья и кустарники в зеленых насаждениях. Виды особо охраняемых растений и животных края. Заповедники и парки края. Заочная экскурсия в Центральный парк г. Тулы.

Метеорология

Метеорология как наука. Предсказания погоды по местным признакам. Простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр, гномон, осадкомер. Практические работы: предсказания погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных. Практические работы: определение погоды по метеорологическим приборам.

Растения и животные г. Плавска и окрестностей

Распознавание растений и животных природного окружения. Знакомство с животными, растениями Плавского района. Урок-КВН "Знаешь ли ты этих животных?". Издание книжек - малышек о животных. Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение. Урок - панорама. Охрана природы, способы охраны. Разнообразие природы Тульского края. Лекарственные растения. Красная книга Тульской области. Викторина "Кладовая леса".

Природа как единое целое

Влияние деятельности человека на природу. Охрана природы - всенародная задача. Необходимые меры охраны природы Тульского края. Участие в охране растений и животных края. Значение леса в природе и жизни человека. Десять заповедей друзей леса.

Экологические путешествия

Выбор маршрута экологического путешествия. Организация и проведение путешествия. Дневник путешествия. Значения растений и животных в жизни человека. Взаимосвязь в природе. Необходимость сохранения всего многообразия живого. Знакомство с охраняемыми растениями и животными (видеофильм)

Влияние окружающей среды на здоровье человека

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Изготовление эмблем об охране здоровья. Викторина "НЕ болеть!". Советы доктора Неболейки. Лесной доктор.

Экологические катастрофы и экологические прогнозы

Экологические катастрофы. Представления о радиоактивном загрязнении среды. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Организация и выпуск газеты «Зеленые страницы».

"Зеленые страницы"

Подготовка поделок из природного материала. Верстка страниц газеты. Эколого-просветительская деятельность. Весенняя декада наблюдений птиц. Международный день эколога. Конкурс рисунков «День Солнца». День нерпенка.

Методические рекомендации

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование обучающихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания "круглого" стола, экскурсии, рейды на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения обучающихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у обучающихся интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы

Результатом творческой работы объединения "Юные друзья природы" становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведение конкурса, природоохранная деятельность.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- ✓ не навязывать готового решения;
- ✓ не перегружать обучающихся информацией, сосредоточив внимание на главном;
- ✓ подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- ✓ предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении "Юные друзья природы" способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости,

развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Основные направления в развитии творческих способностей обучающихся.
Развитие творческих способностей в формировании образов "живой природы".

Развитие интереса и внимания к окружающему миру через близкие пониманию образы, воплощённые средствами практической деятельности.

Развитие навыков исследовательской деятельности.

Развитие коммуникативных способностей в опыте работы коллективной и индивидуальной деятельности в игровых занятиях.

Методы обучения и развития творческих способностей

Групповой метод.

Индивидуальная работа.

Использование игровых форм.

Использование наглядных пособий.

Общение с "живой" природой.

Метод экскурсионной и практической деятельности.

Структура построения занятий

Программа "Юные друзья природы" рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение учебного года

**Календарное – тематическое планирование «Юные друзья природы»
Педагог дополнительного образования**

№ п/п.	Дата проведения	Название темы занятия.	Количество часов.
1		Введение (8часов) Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой. Беседы о наиболее актуальных проблемах окружающей среды.	2
2		Дневник экологических наблюдений. Составление дневника экологических наблюдений.	2
3		Круг экологических проблем. Разнообразие природы родного края.	2
4		Разведка экологических бед. Сбор информации о состоянии окружающей среды в регионе.	2
5		Какие бывают животные. Животные родного края (20 часов) Знакомство с домашними животными. Условия содержания домашних животных.	2
6		Экскурсии на фермы села.	2
7		Проведение викторины "Знаю каждого соседа".	2
8		Знакомство с животными заповедника. Охрана животных.	2
9		Проведение фотоконкурса и выставки. Мастер-класс "Заповедные друзья".	2
10		Животные в твоём доме. Домашние животные летом и осенью, зимой и весной.	2
11		Обитатели живого уголка. Условия содержания животных. Проведение практических работ: уход за домашними животными.	2
12		Проведение литературного конкурса "Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной".	2
13		Знакомство с представителями домашних животных летнего и осеннего периодов. Проведение экскурсий на частных фермах. Составление карты села.	2
14		Конкурс "Летом, осенью одни, все животные мои". Конкурс "Турнир домашних животных".	2
15		Птицы Тульского края (8 часов) Знакомство с птицами Тульского края. Неделя наблюдений за птицами.	2
16		Перелетные птицы края. Экскурсия в лес.	2
17		Охрана птиц Тульского края.	2
18		Викторина "Русских птиц волшебных стаи". Конкурс поделок "Моя синичка в надежных руках".	2
19		Растения в твоём доме (4 часа) Разнообразие комнатных растений. Требования комнатных растений к условиям жизни.	2
20		Знакомство с правилами ухода. Проведение практических работ.	2

21		Зеленые насаждения Тульского края (8 часов) Экскурсия в сад.	2
22		Декоративные травянистые растения.	2
23		Распознавание древесных пород по коре и древесине, распознавание кустарников и трав.	2
24		Практические работы: распознавание древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях (видеофильм)	2
25		Природа: живая и неживая (12 часов) Знакомство с неживой природой осени, зимы, весны.	2
26		Грибы и их роль в лесу. Мхи и лишайники, влияние на лишайники загрязненности воздуха (видеофильм)	2
27		Пауки и их роль в снижении численности комаров и мух. Насекомые, приносящие ущерб человеку.	2
28		Значение снегового покрова для растений и животных. Деревья лиственные и хвойные, их отличительные признаки зимой.	2
29		Роль муравьев в снижении численности насекомых, опасных для леса. Особо охраняемые насекомые края.	2
30		Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле. Выставка "Природа и человек".	2
31		Разнообразие природы родного края (12 часов) Урок - путешествие. Жизнь в почве.	2
32		Особенности строения и образа жизни дождевых червей и крота. Разнообразие живой природы (многообразие растений и животных).	2
33		Энциклопедия "Все обо всем". Экологические связи в живой природе.	2
34		Практические работы: изготовление синичников	2
35		Практические работы: подкормка птиц, наблюдения	2
36		Проведение экскурсий: деревья лиственные, птицы нашего леса, изучение следов на снегу.	2
37		Особо охраняемые территории Тульского края (14 часов) Знакомство с природой Тульского края.	2
38		Реки, озера, пруды, болота края, их значение.	2
39		Леса Тульского края. Основные древесные породы.	2
40		Животные леса. Деревья и кустарники в зеленых насаждениях.	2
41		Виды особо охраняемых растений и животных края.	2
42		Заповедники и парки края.	2
43		Заочная экскурсия в Центральный парк г. Тулы.	2
44		Метеорология (6 часов) Метеорология как наука. Предсказания погоды по местным признакам.	2
45		Простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр, гномон, осадкомер. Практические работы: предсказания погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных	2

46		Практические работы: определение погоды по метеорологическим приборам.	2
47		Растения и животные города Плавска и окрестностей (12 часов) Распознавание растений и животных природного окружения. Знакомство с животными, растениями Плавского района	2
48		Урок-КВН "Знаешь ли ты этих животных?". Издание книжек - малышек о животных.	2
49		Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение. Урок - панорама. Охрана природы, способы охраны.	2
50		Разнообразие природы Тульского края. Лекарственные растения	2
51		Красная книга Тульской области	2
52		Викторина "Кладовая леса".	2
53		Природа как единое целое (6 часов) Влияние деятельности человека на природу. Охрана природы - всенародная задача.	2
54		Необходимые меры охраны природы Тульского края. Участие в охране растений и животных края.	2
55		Значение леса в природе и жизни человека. Десять заповедей друзей леса.	2
56		Экологические путешествия (8 часов) Выбор маршрута экологического путешествия.	2
57		Организация и проведение путешествия. Дневник путешествия.	2
58		Значения растений и животных в жизни человека. Взаимосвязь в природе.	2
59		Необходимость сохранения всего многообразия живого. Знакомство с охраняемыми растениями и животными (видеофильм)	2
60		Влияние окружающей среды на здоровье человека (6 часов) Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Изготовление эмблем об охране здоровья.	2
61		Викторина "НЕ болеть!".	2
62		Советы доктора Неболейки. Лесной доктор.	2
63		Экологические катастрофы. Экологические прогнозы (6 часов) Экологические катастрофы. Представления о радиоактивном загрязнении среды.	2
64		Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.	2
65		Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Организация и выпуск газеты «Зеленые страницы».	2
66		Зеленые страницы (14) Подготовка поделок из природного материала. Верстка страниц газеты. Эколого-просветительская	2

		деятельность.	
67		Весенняя декада наблюдений птиц	2
68		Международный день эколога	2
69		Конкурс рисунков «День Солнца»	2
70		День нерпенка	2
71- 72		Итоговое занятие	4

Список литературы

Для педагога

10. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1998 - 230 с.
11. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с.
12. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.
13. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.
14. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1995 - 230 с.
15. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 - 240 с.
16. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
17. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
18. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992 - 243 с.

Для обучающихся:

1. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1996 - 190 с.
3. Поплянова Е.М. А мы на уроке - играем: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1994 - 227 с.
4. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учеб. пособие. - М.: Росагропромиздат, 2004 - 286 с.
5. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 1999 - 240 с.
6. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://polnaja-ienciklopedija.ru>
2. <http://yam-zhenshini.ru>
3. <http://rasteniva-lecarstvennie.ru>
4. <http://Ucheba-Legko.ru>

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09 2017г

Приложение к образовательной программе
Приказ №33 от 01.09 2017г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Зеленая планета»**

Рекомендована для обучающихся 11-15 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: основное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сафонова Елена Михайловна

Пояснительная записка

В период роста промышленного производства, наличия глобальных экологических проблем остро встает вопрос повышения уровня экологического просвещения учащихся. Развитие современного общества невозможно, без воспитания экологической культуры. Между экологией и культурой существует неразрывная связь: качество взаимодействия человека с окружающей его средой всегда отражает тот уровень культуры, носителем которого он является. Воспитание у молодого поколения экологической культуры поможет восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях "человек - природа". Воспитать эти драгоценные чувства в человеке лозунгами и призывами невозможно. Тут нужен совсем иной подход: жить так, чтобы общаться с природой, думать о ее тайнах и самостоятельно разгадывать их, раскрывать для себя красоту обычной былинки и капельки росы на венчике полевого колокольчика, уметь наслаждаться мерцанием звезд и часами слушать шорох леса.

Основную причину затруднений в воспитании экологической культуры школьников я вижу в недостаточной разработанности технологии экологического воспитания. Состояние практики экологического образования в школе свидетельствует о необходимости усиления и совершенствования системы воспитательной работы, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе. Школьники получают определённую сумму знаний о природе на уроках географии, биологии и природоведения, но не всегда они воспринимаются как нечто необходимое. Чтобы активизировать эти знания, получить дополнительные и укрепить интерес к природе, необходимо проводить работу с детьми и во внеурочное время, это и явилось одной из главных причин авторской разработки программы кружка «Зелёная планета».

Программа составлена в рамках образовательного стандарта РФ по биологии, географии и природоведению, кружковая работа позволяет более глубоко изучить темы эколого-биологической направленности. Программа позволяет учащимся вести собственную исследовательскую работу, созвать собственные проекты, на первом этапе реализации программы это будут игровые, информационные, рекламные проекты, в дальнейшем планируется заняться созданием исследовательских, социальных проектов.

В результате реализации программы объединения обучающиеся получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем учащиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранительной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу. Изучение экологии это не только теоретические занятия но и практические: при сборе материала в природе (гербарии,

коллекции) у учащихся воспитывается бережное отношение к природе, по возможности сбор натуральных объектов заменяется фотографированием. Практические занятия будут проводиться в окрестностях школы.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, семинаров, самостоятельной работы с литературой и электронными носителями. Практические занятия кроме непосредственно практических работ включают ролевые игры, самостоятельные исследования, проекты.. В ходе обучения учащиеся осваивают межпредметные связи между естественнонаучными дисциплинами. Изучают их взаимосвязь с окружающей средой.

Итогом работы кружка является научно-практическая конференция, к которой каждый воспитанник должен подготовить отчет о проделанной работе. Выступая с реферативными докладами и собственными исследовательскими работами, учащиеся получают первоначальные лекторские навыки, научатся правильно работать с литературой, самостоятельно делать научно обоснованные выводы. Работая в группах, участвуя в ролевых играх, получают коммуникативные навыки и представления о различных видах профессиональной деятельности.

Цель программы:

- Формирование и развитие экологической культуры учащихся
- Экологическая культура- это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой.

Задачи

познавательная:

- развитие познавательного интереса к экологии и биологии

развивающая:

- развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения экологии и биологии.
- формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать и анализировать, умения делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию, создавать проекты.

мотивационная:

- создание на занятии атмосферы доброжелательности, сотрудничества, ситуации успеха для каждого обучающегося
- способствовать развитию у учащихся ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе

социально-педагогическая:

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьникам
- стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды

обучающая:

- формирование потребности к осуществлению экологически сообразных поступков

- создание условий для углубленного изучения биологии и экологии
эстетическая:
- развитие умения ценить красоту окружающего мира
оздоровительная:
- развитие стремления к ведению здорового образа жизни

В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, предусмотрено время на подготовку и участие в различных экологических конкурсах, учитывается сезонность явлений в природе. Программа рассчитана на 144 часов. Большое внимание уделяется экскурсиям с целью изучения природы своего края, знакомства с достижениями в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Уровень: основное общее образование (11 - 15 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Основания для разработки программы:

- 25.Закон «Об образовании РФ»
- 26.Конвенция о правах ребенка
- 27.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 28.Концепция развития дополнительного образования детей.
Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
- 29.Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
- 30.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебно-методический комплекс

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе, в музее, библиотеке, фильмотеке.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- муляжи овощей и фруктов;
- учебные таблицы по природопользованию;
- географические карты;
- справочники;
- картины с изображением животных и птиц;
- диафильмы, видеофильмы;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);

- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, зачётный поход, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Вводное занятие, инструктаж по охране труда. Инструктаж по технике безопасности.

Охрана природы (14 часов)

Охрана природы – важная государственная задача. Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов. Просмотр видеофильмов и презентаций. Составление портфолио. Работа с Красной книгой Тульской области. Изучение наборов открыток «Заповедники и заказники». Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.

Сезонные явления природы (14 часов)

Организация фенологических наблюдений. Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений в повседневной жизни сельских жителей. Правила проведения наблюдений и ведение «Календаря природы». Феносигналы в природе. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц. Характеристика сезонов и сезонных феносигналов. Программа фенологических наблюдений. Проверка народных примет, связанных с природой. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.

Лес – кладовая природы 22 часа

Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий в природу.

Экскурсия. «Осенние явления в природе». Охрана лесов. Значение леса. Лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ. Роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в преумножении фауны. Лес и здоровье человека. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.

Экскурсия «Осенние явления в природе». Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. Лес – кладовая природы. Восстановление и возобновление лесов. Основные лиственные и хвойные породы местных лесов. Общее понятие о типе лесов. Ярусность леса. Особенности роста и смена пород. Охрана лесов от пожаров. Причины возникновения лесных пожаров и меры по их предотвращению. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц. Знакомство с основными породами деревьев и кустарников. Определение деревьев и кустарников в природе. Выявление ярусов и их состав в ближайшем лесу. Пропаганда охраны лесов и иной естественной растительности. *Экскурсия.* Растения лесов. Ярусы леса. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.

Подготовка растений и животных к зиме (36 часов)

Подготовка растений к зиме. Деревья и кустарники осенью. Листопад и его значение. Подготовка травянистых растений к зиме. Наличие «подземных кладовых» - клубней, луковиц, корневищ и т. д. у травянистых растений

Практическая работа. Сбор осенних листьев и определение по ним вида деревьев и кустарников. *Экскурсия.* Подготовка растений к зиме. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. Подготовка различных животных к зиме. Подготовка животных к зиме. Разнообразие способов приспособления животных к изменению погодных условий. Подготовка насекомых к зиме. Насекомые – вредители сельского и лесного хозяйства. Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, в жизни растений, приспособления насекомых к условиям перезимовки. Подготовка птиц к зиме. Сезонные изменения видового состава птиц. Осенние перелеты, кочевки. Значение охраны и привлечения птиц. Корма для зимней подкормки птиц. *Практическая работа.* Наблюдения за животными в осенний период. Выявление мест зимнего пребывания животных в природе. Наблюдения за поведением птиц, собиранием в стаи, отлетом, прилетом зимующих птиц, подготовка кормушек и кормов для птиц. Просмотр видеофильмов по теме. Пропаганда необходимости подкормки птиц поздней осенью и зимой. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. *Экскурсия.* Подготовка животных к зиме. Растения и животные зимой. Процессы жизнедеятельности растений зимой. Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние покоя. Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом и условия их развития в лесах разного типа. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц. Жизнь растений под снегом и условия их развития в лесах разного типа. Семена деревьев и кустарников зимой. Жизнь животных зимой. Следы на снегу. Определение животных по проявлениям жизнедеятельности. *Практическая работа.* Определение деревьев и кустарников по коре, кроне, побегам и почкам. Наблюдение за ветками, помещенными в воду в помещении. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц. *Практическая работа.* Определение животных по следам на снегу. Наблюдение за поведением животных зимой. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц. *Экскурсии.* За чудесами в зимний лес. Письма на снегу. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. Охрана и привлечение птиц. Птицы зимой, их охрана и привлечение

Природные явления весной (20 часов)

Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их роль в природе. *Практические работы.* Наблюдения за птицами. Подкормка птиц просмотр видеофильмов. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц. Растения и животные весной. Фенология развития деревьев и кустарников весной. Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев. Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые). Раннецветущие травянистые растения. Биологические особенности раннецветущих. Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах. Особенности поведения животных весной – подготовка к выведению потомства. *Практическая работа.* Наблюдение весенних изменений у растений. Определение раннецветущих растений. *Практическая работа.* Наблюдение прилета птиц.

Изготовление искусственных гнездовий. *Экскурсии*. Наши первоцветы. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.

Охрана природных ресурсов в Тульской области (34 часа)

Охрана животного мира. Животные нашего края. Редкие животные Тульской области, России. Исчезнувшие животные. *Практическая работа*. Изучение видового состава животных (беспозвоночных, позвоночных). Выявление причин исчезновения животных. Охрана вод и рыбных запасов. Значение воды и водоемов в жизни человека и в природе. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Видовой состав рыб нашей местности. *Практическая работа*. Определение качества воды по органолептическим показателям. Определение рыб по определителям. *Экскурсии*. Родники нашего района. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. Гнездовая жизнь птиц. Разнообразие гнездового поведения птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Птицы летом. Места обитания птиц. Охрана гнезд, определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц летом. *Практическая работа*. Изучение голосов птиц. Определение гнезд. Выявление мест гнездования птиц. Наблюдение за гнездовым поведением птиц. Наблюдения за слетками. Пропаганда охраны птиц в гнездовой период. *Экскурсии*. Определение птиц по голосам и выявление мест их гнездования. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. Растения и животные летом. Деревья и кустарники летом. Особенности фенологии растений в летний период. Лето – пора выведения потомства у животных. Охрана животных в период размножения. *Практические работы*. Изучение растительности. Выявление ареалов распространения различных растений и животных. Пропаганда правил поведения в лесу, охраны леса в пожароопасный период. Биогеоценозы. Различные типы лугов и их распределение в зависимости от рельефа. Растительность лугов. Животные – обитатели лугов. Водоемы разных типов. Растительность водоемов. *Практические работы*. Изучение растительности лугов. Изучение растительности водоемов. Изучение растительности лесов. Изучение видового состава животных луга. Изучение видового состава животных – обитателей водоемов. Изучение видового состава животных – обитателей леса. Изучение агроценозов. *Экскурсии*. Луговые сообщества. Водные сообщества. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. *Экскурсии*. Агроценозы - искусственные сообщества. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. Охрана земель и недр. Охрана земель и недр в России и в Тульской области. Эрозия почв и ее причины. Меры борьбы с эрозией почв. Геологические памятники и их охрана. *Практическая работа*. Определение минералов. Выявление эрозионных участков. Пропаганда вопросов охраны почв и недр. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. *Экскурсии*. Посещение геологического музея или отдела в краеведческом музее. Изучение склонов оврагов.

Подведение итогов 2 часа

Итоговое занятие. Задание на лето.

Учебно – тематический план

№	Разделы	Всего часов на тему	Из них:	
			теория	практика
1	Введение	2	2	-
2	Охрана природы	14	8	6
3	Сезонные явления природы	14	8	6
4	Лес – кладовая природы	22	12	10
5	Подготовка растений и животных к зиме	36	20	16
6	Природные явления весной	20	12	8
7	Охрана природных ресурсов в Тульской области	34	12	22
8	Подведение итогов	2	2	-
Всего часов:		144	76	68

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Зеленая планета»
на 201_-201_ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Дата
		Теория	Практика	
	Введение 2 часа			
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда. Инструктаж по технике безопасности.	2		
	Охрана природы 14 часов			
2	Охрана природы – важная государственная задача.	2		
3	Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга.	2		
4	Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
5	Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.	2		
6	Просмотр видеофильмов и презентаций. Составление портфолио.		2	
7	Работа с Красной книгой Тульской области. Изучение наборов открыток «Заповедники и заказники».	2		
8	Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
	Сезонные явления природы 14 часов			
9	Организация фенологических наблюдений. Развитие фенологической науки.	2		
10	Значение фенологических наблюдений в повседневной жизни сельских жителей.	2		
11	Правила проведения наблюдений и ведение «Календаря природы». Феносигналы в природе.	2		
12	Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
13	Характеристика сезонов и сезонных феносигналов. Программа фенологических наблюдений.	2		
14	Проверка народных примет, связанных с природой.		2	
15	Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
	Лес – кладовая природы 22 часа			
16	Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий в природу. <i>Экскурсия. «Осенние явления в природе»</i>		2	

17	Охрана лесов. Значение леса. Лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ;	2		
18	Роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в преумножении фауны.	2		
19	Лес и здоровье человека. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе).	2		
20	Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц. Экскурсия «Осенние явления в природе». Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
21	Лес – кладовая природы. Восстановление и возобновление лесов.	2		
22	Основные лиственные и хвойные породы местных лесов. Общее понятие о типе лесов.	2		
23	Ярусность леса. Особенности роста и смена пород. Охрана лесов от пожаров. Причины возникновения лесных пожаров и меры по их предотвращению.	2		
24	Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
25	Знакомство с основными породами деревьев и кустарников. Определение деревьев и кустарников в природе.		2	
26	Выявление ярусов и их состав в ближайшем лесу. Пропаганда охраны лесов и иной естественной растительности. <i>Экскурсия.</i> Растения лесов. Ярусы леса. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
	Подготовка растений и животных к зиме 36 часов			
27	Подготовка растений к зиме. Деревья и кустарники осенью. Листопад и его значение. Подготовка травянистых растений к зиме. Наличие «подземных кладовых» - клубней, луковиц, корневищ и т. д. у травянистых растений	2		
28	<i>Практическая работа.</i> Сбор осенних листьев и определение по ним вида деревьев и кустарников.		2	
29	<i>Экскурсия.</i> Подготовка растений к зиме. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
30	Подготовка различных животных к зиме. Подготовка животных к зиме. Разнообразие способов приспособления животных к изменению погодных условий.	2		
31	Подготовка насекомых к зиме. Насекомые – вредители сельского и лесного хозяйства. Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, в жизни растений,	2		

	приспособления насекомых к условиям перезимовки.			
32	Подготовка птиц к зиме. Сезонные изменения видового состава птиц. Осенние перелеты, кочевки. Значение охраны и привлечения птиц. Корма для зимней подкормки птиц.	2		
33	<i>Практическая работа.</i> Наблюдения за животными в осенний период. Выявление мест зимнего пребывания животных в природе. Наблюдения за поведением птиц, собиранием в стаи, отлетом, прилетом зимующих птиц, подготовка кормушек и кормов для птиц. Просмотр видеофильмов по теме. Пропаганда необходимости подкормки птиц поздней осенью и зимой.		2	
34	Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. <i>Экскурсия.</i> Подготовка животных к зиме.		2	
35	Растения и животные зимой. Процессы жизнедеятельности растений зимой.	2		
36	Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние покоя. Охрана деревьев зимой	2		
37	Жизнь растений под снегом и условия их развития в лесах разного типа	2		
38	Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
39	Жизнь растений под снегом и условия их развития в лесах разного типа. Семена деревьев и кустарников зимой.	2		
40	Жизнь животных зимой. Следы на снегу. Определение животных по проявлениям жизнедеятельности.	2		
41	<i>Практическая работа.</i> Определение деревьев и кустарников по коре, кроне, побегам и почкам. Наблюдение за ветками, помещенными в воду в помещении. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
42	<i>Практическая работа.</i> Определение животных по следам на снегу. Наблюдение за поведением животных зимой. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
43	<i>Экскурсии.</i> За чудесами в зимний лес. Письма на снегу. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	

44	Охрана и привлечение птиц. Птицы зимой, их охрана и привлечение	2		
	Природные явления весной 20 часов			
45	Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их роль в природе.	2		
46	<i>Практические работы.</i> Наблюдения за птицами. Подкормка птиц просмотр видеофильмов. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
47	Растения и животные весной. Фенология развития деревьев и кустарников весной	2		
48	Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев.	2		
49	Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые).	2		
50	Раннецветущие травянистые растения. Биологические особенности раннецветущих.	2		
51	Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах. Особенности поведения животных весной – подготовка к выведению потомства.	2		
52	<i>Практическая работа.</i> Наблюдение весенних изменений у растений. Определение раннецветущих растений.		2	
53	<i>Практическая работа.</i> Наблюдение прилета птиц. Изготовление искусственных гнездовий.		2	
54	<i>Экскурсии.</i> Наши первоцветы. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
	Охрана природных ресурсов в Тульской области 34 часа			
55	Охрана животного мира. Животные нашего края. Редкие животные Тульской области, России. Исчезнувшие животные.	2		
56	<i>Практическая работа.</i> Изучение видового состава животных (беспозвоночных, позвоночных). Выявление причин исчезновения животных.		2	
57	Охрана вод и рыбных запасов. Значение воды и водоемов в жизни человека и в природе. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Видовой состав рыб нашей местности.	2		

58	<i>Практическая работа.</i> Определение качества воды по органолептическим показателям. Определение рыб по определителям.		2	
59	<i>Экскурсии.</i> Родники нашего района. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
60	Гнездовая жизнь птиц. Разнообразие гнездового поведения птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Птицы летом. Места обитания птиц. Охрана гнезд, определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц летом.	2		
61	<i>Практическая работа.</i> Изучение голосов птиц. Определение гнезд. Выявление мест гнездования птиц. Наблюдение за гнездовым поведением птиц. Наблюдения за слетками. Пропаганда охраны птиц в гнездовой период.		2	
62	<i>Экскурсии.</i> Определение птиц по голосам и выявление мест их гнездования. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
63	Растения и животные летом. Деревья и кустарники летом. Особенности фенологии растений в летний период. Лето – пора выведения потомства у животных. Охрана животных в период размножения.	2		
64	<i>Практические работы.</i> Изучение растительности. Выявление ареалов распространения различных растений и животных. Пропаганда правил поведения в лесу, охраны леса в пожароопасный период.		2	
65	Биогеоценозы. Различные типы лугов и их распределение в зависимости от рельефа. Растительность лугов. Животные – обитатели лугов. Водоемы разных типов. Растительность водоемов	2		
66	<i>Практические работы.</i> Изучение растительности лугов. Изучение растительности водоемов. Изучение растительности лесов. Изучение видового состава животных луга. Изучение видового состава животных – обитателей водоемов. Изучение видового состава животных – обитателей леса. Изучение агроценозов.		2	
67	<i>Экскурсии.</i> Луговые сообщества. Водные сообщества. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
68	<i>Экскурсии.</i> Агроценозы - искусственные сообщества. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
69	Охрана земель и недр. Охрана земель и недр в России и в Тульской области. Эрозия почв и ее	2		

	причины. Меры борьбы с эрозией почв. Геологические памятники и их охрана.			
70	<i>Практическая работа.</i> Определение минералов. Выявление эрозионных участков. Пропаганда вопросов охраны почв и недр.		2	
71	Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. <i>Экскурсии.</i> Посещение геологического музея или отдела в краеведческом музее. Изучение склонов оврагов.		2	
	Подведение итогов 2 часа			
72	Итоговое занятие. Задание на лето.	2		

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- Интерес к познанию мира природы
- Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков
- Формирование чувства ответственности за принимаемые решения в отношении с природой
- Осознание места и роли человека в биосфере, как биосоциального существа

Учащиеся должны знать:

- ООПТ Новосибирской области
- основные меры по охране природы
- как различные растения и животные готовятся и приспосабливаются к смене сезонов
- экологически сообразные правила поведения в природе

Учащиеся должны уметь:

- различать основные биогеоценозы нашей местности
- вести фенологические наблюдения
- определять наиболее распространенные виды растений и животных
- улучшать состояние окружающей среды(дом, улицу, ближайшее природное окружение)
- готовить рефераты, доклады и проекты
- проводить элементарные опыты и практические работы
- заботиться о здоровом образе жизни

Техническое обеспечение образовательной программы:

1. фотоаппарат, видеокамера,
2. компьютер с проектором, сканер, принтер,
3. лупы, гербарии,
4. открытки с изображением животных и растений,
5. коллекция DVD дисков,
6. специальное оборудование для проведения практических работ.

Список литературы для педагога

6. «Как вырастить лес (методическое пособие)». А.Ю. Ярошенко Гринпис России, 2006 г.
7. «Метод проектов в образовательном процессе». М.Б.Романовская, М: «Педагогический поиск»,2007г.
8. «Основы экологического мышления», под ред. Н.М.Бойковой. Новосибирск: «НИПК и ПРО»,2008г.
9. «Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г.
- 10.«Юный эколог». Программа кружка. Разработка занятий, методические рекомендации. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, Волгоград: «Учитель»,2009г.

Интернет-ресурсы:

<http://stanzdorovei.ru>

<http://lifehacker.ru>

<http://ecosystema.ru>

Список литературы для обучающихся

1. «Водоёмы и проблемы их экологического состояния», П.А.Петров. Новосибирск: «НИПК и ПРО»,2008г
2. «Звери и птицы России». И.Б.Шустова. М: «Дрофа»,2007г.
3. «От земли до неба» атлас-определитель, А.А.Плешаков. М: «Дрофа»,2008г.
4. Энциклопедия. «Я познаю мир. Экология». М: ООО «Издательство Астрель»,2006 г.

Интернет-ресурсы:

www.zdorovajaplaneta.ru

<http://naturomed.ru>

<http://lifehacker.ru>

<http://polnaja-jenciklopedija.ru>

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09 2017г

Приложение к образовательной программе
Приказ №33 от 01.09 2017г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экологическая азбука»

Рекомендована для обучающихся 6 – 10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Романович Ольга Петровна

Плавск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование ставит своей целью формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде. Дошкольный и школьный возраст наиболее благоприятен для воспитания экологической культуры, становления экологического мировоззрения, сознания и нравственно-этических норм поведения. В этом возрасте человек наиболее восприимчив к идеалам красоты, гармонии, эмоциональному единству с живой и неживой природой, чувству товарищества и коллективизма, духовному развитию и самопознанию, неформальному восприятию мира, высоким нравственным идеалам. Он остро чувствует чужую боль, воспринимает несправедливость своих и чужих поступков, стремится к подражанию справедливым делам и поступкам. Тонко чувствующая и легко восприимчивая психология юного человека соединяет воедино материальный и духовный мир. В более зрелом возрасте у человека, не воспринявшего в детстве экологическую и внутреннюю культуру, рациональное начало преобладает над эмоциональным. Такой человек лишается духовности. Его поступки идут во вред как ему самому, так и его ближним и природе. Начинает оправдываться древний философский вопрос: "Люди гордятся рассудком, но почему этот рассудок не препятствует их неоправданным действиям?"

Целью программы является формирование и развитие у учащихся экологического мировоззрения и экологической культуры.

Экологическое мировоззрение включает в себя:

- стремление к активной деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- осознание ответственности за сохранение естественного природного окружения;
- понимание ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

Под экологической культурой понимается доброжелательное отношение к природе и окружающим людям, изменение потребительского отношения к природе.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- формирование экологических знаний: взаимосвязи различных видов растений и животных, закономерности в природе, влияние человека на окружающую среду;
- развитие умения анализировать явления, процессы, происходящие в природе.
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний.

Ожидаемый результат:

Учащийся, обладающий экологическими знаниями, мировоззрением, культурой, способный включиться в природоохранную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является распределение изучаемого материала в соответствии с сезонами года, что позволяет обучающимся на практике проследить изменения, происходящие в живой природе.

Основные принципы.

Понимание обучающимися современных экологических проблем и сознательное усвоение абстрагированных экологических понятий возможно при соблюдении следующих принципов:

Принцип научности предполагает использование в экологическом образовании реально существующих и научно доказанных экологических явлений, ситуаций и процессов, касающихся живой и неживой природы, их взаимосвязей, воздействия человека на природу и природы на человека, природоохранных мероприятий и экологических прогнозов.

Принцип гуманизации предполагает развитие у обучающихся экологически оправданных нравственно-этических норм поведения через воспитание таких гуманных черт личности, как доброта, сочувствие, мудрость, справедливость, отзывчивость, сострадание, гражданская ответственность, совесть, честность и др.

Принцип заинтересованности обучающихся в экологическом образовании предполагает разработку содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, способных возбудить в ребенке любознательность, чувство сопричастности к делу охраны природы и улучшению экологической обстановки родного края, личный и коллективный интерес к экологическим проблемам, создать групповую сплоченность и одухотворенность общим эмоциональным настроем и общими практическими делами при выполнении конкретных мероприятий и составлении данных по экологическому состоянию территории проживания.

Принцип комплексности и взаимосвязи предполагает использование всего взаимосвязанного арсенала экологических знаний, позволяющего полностью раскрыть внутренние и внешние связи живой и неживой природы, включая жизнь и деятельность человека. Методологической основой данного принципа является внедрение в экологическое образование системного подхода к изучению экологических явлений, ситуаций и процессов. Экологическое краеведение признается в качестве основы, обеспечивающей понимание учащимися современных экологических проблем и сознательное усвоение абстрагированных экологических понятий.

Принцип непрерывности вытекает из необходимости развития у обучающихся экологической культуры, что требует достаточно длительного времени и комплексного использования разнообразных педагогических приемов воздействия в зависимости от психологических особенностей учащихся разных возрастных групп. Этот принцип предполагает охват всех уровней формального и неформального образования личности, начиная с дошкольного возраста и на протяжении всей жизни. Позволяет максимально

использовать каждый возрастной период для всестороннего экологического развития личности.

Принцип направленности обучения обращен на развитие целостно-мотивированной сферы личности, гармонизацию с окружающей средой. Включает в себя требование формирования разносторонней экологической культуры. Реализация этого принципа предполагает последовательное воздействие на личность учащегося с целью развития экологических, интеллектуальных, эмоциональных и деятельностных аспектов поведения в окружающей среде на всем протяжении школьного обучения.

Принцип преемственности исходит из необходимости постепенного наращивания экологических знаний обучающимися от первого года обучения ко второму, когда происходит постепенный переход от преимущественно эмоционального восприятия к преимущественно интеллектуальному восприятию с элементами готовности к самостоятельной оценке экологических ситуаций и самостоятельному принятию решений.

Принцип интеграции вытекает из необходимости преподавания части знаний экологического характера в смежных дисциплинах: знаний естественной направленности в биологии, химии, географии и др., знаний гуманитарной направленности в литературе и истории. Эта часть естественнонаучных знаний касается конкретных биологических, химических, географических процессов, которые всегда рассматривались в данных учебных курсах, но в последних не всегда раскрывалось их экологическое значение, т.е. влияние на природу и человека. Часть гуманитарных знаний касается как взаимоотношений в системе человек-человек, так и в системе человек-природа.

Принцип доступности предполагает использование экологической информации, доступной для понимания обучаемой возрастной группы учащихся. Это относится как к научному уровню преподаваемых экологических знаний, так и к учебным пособиям, и экспонатам, которые используются при обучении.

Принцип наглядности предполагает использование в экологическом образовании большого количества наглядных учебных пособий и экспонатов, натуральных наблюдений, фотоизображений, научно-документальных фильмов и видеофильмов и т.п.

Принцип региональности исходит из целесообразности построения экологического образования на примере места проживания обучающихся. Это с наибольшей степенью воздействует на эмоциональное восприятие излагаемого педагогом материала и в значительной мере способствует развитию у обучающихся внутреннего чувства ответственности за состояние окружающей среды. Эмоциональное возбуждение, возникающее от обсуждения в группе экологических ситуаций, будет переноситься обучающимися в семью, что безотчетно для взрослых будет способствовать их экологическому образованию и распространению воспринятого ими экологического мировоззрения в другие социальные группы и структуры, с которыми они контактируют или в которых они живут и трудятся.

Принцип полноты информации предполагает использование различных источников информации (литература, официальные документы, учебные материалы, периодическая печать, результаты лабораторных исследований, непосредственные наблюдения в природе, эксперименты и др.)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Успешное освоение материала возможно достигнуть путём использования основных методов, способов и форм работы с обучающимися: индивидуальные и групповые занятия, практические и теоретические. При занятиях в помещении преобладают индивидуальные и теоретические, при выходе на экскурсии – групповые и практические.

Методы работы:

- словесный метод: объяснение, рассказ, беседа, диалог;
- наглядный метод: рисунки, фотоизображения, видеоматериалы;
- игровой метод: игра на развитие, внимание, воображение;
- метод наблюдения: фото- видео сюжеты;
- метод практической работы: наблюдение, измерение, экспериментирование, выполнение научно-практической работы.

Уровень: начальное общее образование (6 - 10 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Основания для разработки программы:

- 31.Закон «Об образовании РФ»
- 32.Конвенция о правах ребенка
- 33.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 34.Концепция развития дополнительного образования детей.
Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
- 35.Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
- 36.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебно-методический комплекс

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе, музее, библиотеке, фильмотеке.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- муляжи овощей и фруктов;
- коллекция полезных ископаемых;
- учебные таблицы по природопользованию;
- географические карты;

- справочники;
- картины с изображением животных и птиц;
- диафильмы, видеофильмы;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, зачётный поход, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий

- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Краткое содержание программы.

Обучающиеся знакомятся с взаимодействием человека и природы. Характеризуются и изучаются растения и животные, наиболее часто содержащиеся человеком в домашних условиях, уход и условия их содержания. Изучаются растения и животные нашего края, их значение в природе и жизни человека, народные приметы о погоде. Рассматриваются особенности жизнедеятельности растений и животных в различные сезоны года – осенью, зимой, весной, летом, осуществляются экскурсии в природу. Учащиеся определяют птиц по голосам путём прослушивания записей их пения, знакомятся со способами привлечения птиц на гнездование, правилами поведения на природе. Характеризуются и изучаются редкие, сложные в домашнем содержании растения и животные. От преимущественного изучения природы нашего края происходит переход к изучению природы и экологии континентов, островов, океанов, рассмотрению систематики растений и животных. Обучающиеся изучают экзотические растения и животных, условия их обитания. Продолжается изучение сезонных изменений в жизни растений и животных, но произрастающих и обитающих в других странах.

Программа рассчитана на учащихся 3 – 5 классов.

Состав групп – постоянный, набор обучающихся в группы – свободный.

Общее количество часов по программе – 144.

Периодичность занятий в группах – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия в каждой группе – 2 часа.

Количество часов – 4 часа в неделю.

Содержание программы

Вводное занятие – 2 часа. В данной теме изучается взаимодействие человека с природой, примеры положительного и отрицательного влияния человека на компоненты природы.

Растения и животные, содержащиеся человеком в домашних условиях – 10 часов. Изучаются распространённые и обычные в домашних условиях растения и животные, уход за ними, условия их содержания. Учащиеся рассматривают основные виды растений, рыб, птиц, зверей, содержащихся в домашних условиях.

Жизнь растений и животных в осеннее время – 44 часа. Рассматриваются осенние приметы о погоде, изменения, происходящие в жизни растений и животных осенью, организуются экскурсии. Изучаются растительный и животный мир нашего края: травянистые растения, хвойные и лиственные деревья, кустарники, съедобные и ядовитые грибы и ягоды, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери нашего края, редкие растения и животные нашего края. Значение растений и животных в природе и жизни человека.

Жизнь растений и животных в зимнее время – 44 часа. В данной теме рассматриваются зимние приметы о погоде, приспособления растений и животных к зиме, как зимуют растения и животные, роль снежного покрова в жизни растений и животных, следы птиц и зверей на снегу, организуются экскурсии в природу. Изучаются травы, кустарники, деревья, грибы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы звери нашей страны. Организуется помощь зимующим птицам, их подкармливание.

Жизнь растений и животных в весеннее время – 38 часов. Рассматриваются весенние приметы о погоде, изменения в жизни растений и животных весной, организуются экскурсии в природу. Изучаются лекарственные, ядовитые и съедобные растения, насекомые, сроки прилёта птиц, их голоса, гнездование, разнообразие гнёзд и кладок птиц. Изучается растительный и животный мир природных зон России, условия обитания в разных природных зонах, редкие растения и животные нашей страны. Изготавливаются скворечники и другие типы гнёзд для привлечения птиц.

Жизнь растений и животных в летнее время – 6 часов. В данной теме рассматриваются летние приметы о погоде, жизнедеятельность растений и животных в летнее время. Учащиеся выбирают индивидуальные темы для изучения объектов природы летом.

Формы занятий: теоретические, практические занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, беседы, ролевые игры.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	<i>Введение.</i>	2	2	-
2	<i>Растения и животные, содержащиеся человеком в домашних условиях</i>	10	5	5
3	<i>Жизнь растений и животных в осеннее время</i>	44	24	20
4	<i>Жизнь растений и животных в зимнее время</i>	44	24	20
5	<i>Жизнь растений и животных в весеннее время</i>	38	20	18
6	<i>Жизнь растений и животных в летнее время</i>	6	5	1
	Всего:	144	80	64

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Экологическая азбука»
на 201_201_ учебный год
педагога дополнительного образования**

№	Тема	Итого за год обучения			
			Теория	Практика	Дата проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	
	<i>Растения и животные, содержащиеся человеком в домашних условиях</i>	10	5	5	
2	Человек и природа	2	2	-	
3	Наши обычные комнатные растения, их разнообразие Основные части растений: корень, стебель (побег), почки, листья. Уход и пересадка комнатных растений	2	1	1	
4	Обитатели аквариумов: гуппи, меченосцы, гурами, золотые рыбы, барбусы, скалярии	2	1	1	
5	Птицы в доме: канарейки, волнистые попугаи, попугаи какаду, кореллы, неразлучники	2	1	1	
6	Звери – обитатели живых уголков: кошки, собаки, грызуны (хомяки, мыши, крысы)	2	1	1	
	<i>Жизнь растений и животных в осеннее время</i>	44	24	20	
7	Осенние приметы о погоде	2	2	-	
8	Травянистые растения нашего края: однолетние и многолетние	2	1	1	
9	Хвойные деревья нашего края	2	1	1	
10	Кустарники и лиственные деревья нашего края	2	1	1	
11	Разнообразие листьев деревьев и кустарников. Листопад.	2	1	1	
12	Съедобные и ядовитые ягоды нашего края	2	1	1	
13	Осенние изменения в природе. Экскурсия	2	-	2	

14	Съедобные и ядовитые грибы нашего края. Роль грибов в жизни леса и для человека	2	1	1	
15	Значение леса в природе и жизни человека	2	1	1	
16	Полезные насекомые и насекомые – вредители. Роль насекомых в природе	2	1	1	
17	Рыбы водоёмов нашего края. Значение рыб для человека, охрана рыбных богатств	2	1	1	
18	Земноводные нашего края: лягушки, жабы, тритоны. Значение земноводных в природе	2	1	1	
19	Пресмыкающиеся нашего края: ящерицы, змеи. Значение пресмыкающихся в природе	2	1	1	
20	Птицы нашего края. Перелётные птицы.	2	1	1	
21	Птицы лесов. Хищные птицы	2	1	1	
22	Птицы открытых пространств	2	1	1	
23	Околоводные и водоплавающие птицы	2	1	1	
24	Значение птиц в природе и жизни человека	2	1	1	
25	Звери нашего края: грызуны, хищные	2	1	1	
26	Копытные звери. Значение зверей в природе и жизни человека	2	1	1	
27	Редкие растения и животные нашего края	2	2	-	
28	Викторина: «Животные и растения осенью»	2	2	-	
	<i>Жизнь растений и животных в зимнее время</i>	44	24	20	
29	Приметы о погоде. Зимние изменения в природе. Экскурсия	2	-	2	
30	Приспособление растений к зиме. Роль снежного покрова в жизни растений	2	1	1	
31	Травянистые растения нашей страны	2	1	1	
32	Кустарники и деревья нашей страны. Определение кустарников	2	1	1	

	и деревьев по побегам и почкам в безлистном состоянии				
33	Паразитические грибы - трутовики	2	1	1	
34	Как зимуют насекомые	2	2	-	
35	Рыбы водоёмов нашей страны: осетровые, сиговые	2	1	1	
36	Рыбы водоёмов нашей страны: карповые, хищные	2	1	1	
37	Земноводные нашей страны: лягушки, жабы, тритоны	2	1	1	
38	Пресмыкающиеся нашей страны: ящерицы, вараны, змеи, черепахи	2	1	1	
39	Как зимуют рыбы, земноводные и пресмыкающиеся	2	2	-	
40	Помощь зимующим птицам. Типы кормушек для подкормки птиц	2	1	1	
41	Птицы нашей страны: гагары, поганки, веслоногие, аистообразные гусеобразные	2	1	1	
42	Журавлеобразные, хищные, курообразные	2	1	1	
43	Ржанкообразные, голуби, кукушки, совы, дятлы	2	1	1	
44	Воробьинообразные: насекомоядные	2	1	1	
45	Воробьинообразные: зерноядные	2	1	1	
46	Звери нашей страны: грызуны, летучие мыши, копытные	2	1	1	
47	Киты, моржи, тюлени, хищные	2	1	1	
48	Как зимуют птицы и звери. Роль снежного покрова в жизни птиц и зверей	2	2	-	
49	Следы птиц и зверей на снегу. Экскурсия	2	-	2	
50	Викторина: «Растения и животные зимой»	2	2	-	
	<i>Жизнь растений и животных в весеннее время</i>	38	20	18	
51	Весенние приметы о погоде. Изменения в жизни растений весной	2	2	-	
52	Растения- первоцветы лесов, лугов и полей. Растения водоёмов	2	1	1	

53	Лекарственные, ядовитые и съедобные растения	2	1	1	
54	Весенние изменения в природе. Экскурсия	2	-	2	
55	Насекомые – украшения природы: бабочки, стрекозы, жуки	2	1	1	
56	Сроки и очередность прилёта птиц	2	1	1	
57	Голоса и пение птиц. Голоса певчих птиц лесов, лугов, полей	2	1	1	
58	Гнездование птиц. Разнообразие гнёзд и кладок птиц	2	1	1	
59	Привлечение птиц при помощи скворечников	2	1	1	
60	Природные зоны нашей страны	2	1	1	
61	Растения и животные Арктики (арктической пустыни)	2	1	1	
62	Растения и животные тундры	2	1	1	
63	Растения и животные леса	2	1	1	
64	Растения и животные степи	2	1	1	
65	Растения и животные пустыни	2	1	1	
66	Растения и животные гор	2	1	1	
67	Редкие растения и животные нашей страны	2	1	1	
68	Экскурсия. Поздневесенние явления в природе.	2	-	2	
69	Викторина: «Растения и животные весной»	1	1	-	
	<i>Жизнь растений и животных в летнее время</i>	6	5	1	
70	Летнее приметы о погоде. Изменения в жизни растений	2	1	1	
71	Жизнь животных летом	2	2	-	
72	Летние задание	2	2	-	
	ИТОГО	144	80	64	

Литература для педагогов.

- 1.Блинников В.И. Зоология с основами экологии. М.: «Просвещение», 1990.
- 2.Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. М.: «Высшая школа», 1992.
- 3.Зверев И.Д., Суравегина И.Т., Кучер Т.В., Сенкевич В.М., Салеева Л.П., Кнорре Е.Б., Петрова Е.Е. Экологическое образование в школе. М.: «Московский центр межнационального и сравнительного образования», 1994.
- 4.Остапенко В.А. Птицы в вашем доме. М.: «Арнадия», 1996.
- 5.Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г. Следы в природе. М.: «Наука», 1990.
- Райт М. Птицы. М.: «Мир книги», 2006.
- 6.Рябицев В.К. Определитель птиц Урала, Приуралья и Западной Сибири. Екатеринбург: «Изд-во Уральского ун-та», 2001.
- 7.Тарханова А. От морозов до морозов (фенологические наблюдения). Тюмень, 2000.

Литература для учащихся.

- 1.Барков А.С. Зоология в картинках. – М.: «Росмэн», 1997.
2. Бианки В.В. Лесная газета.- М.: ООО «Книги Искатели», 2003.
3. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных .Т.1-2.- М.: Изд-во «АСТ», 2000.
4. Брем А. Птицы. Т.1-2. – М.: Изд-во АСТ, 1999.
- 5.Брем А. Рептилии. – М.: Изд-во АСТ, 2000
- 6.Доманова Н.М., Тепляков В.К., Ярошенко А.Ю. Здравствуй, лес! – М.: Изд-во Гринпис России: Изд-во Представительства Всемирного Союза Охраны Природы для России и стран СНГ, 2003.- 48с
- 7.Левко Г.Д. Однолетние цветы. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2001. – 144с.:ил.
- 8.Келайн, Ф. Большая иллюстрированная энциклопедия садовых растений.- М.: АСТ:Астрель,2006.- 639,с.: ил.
- 9.Молчан О.К., Щекотова Л.М. ЛЕС. – М.: СЛОВО, 2001.
- 10.Мясникова С.Л. Занимательные задания по изучению природы. – Чебоксары: КЛИО, 1997.

Интернет – ресурсы:

- Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
- Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г. Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09 2017г

Приложение к образовательной программе
Приказ №33 от 01.09 2017г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Моя первая экология»**

Рекомендована для обучающихся 6 – 10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Панкратова Татьяна Алексеевна

Плавск, 2017

Пояснительная записка

На сегодняшний день в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с принятием федерального государственного образовательного стандарта, большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Поэтому экологическое образование детей младшего школьного возраста на сегодняшний день имеет большую значимость.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как этот период развития ребенка, характеризуется преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиции законов, принятых в обществе.

Рабочая программа кружка «Моя первая экология» составлена для обучающихся 1-4 класса на основе рабочей программы В. А. Симаковой «Моя первая экология» и рабочей программы, составленной работниками Тульского областного экзотариума «Учимся в зоопарке».

Программа «Моя первая экология» реализует естественнонаучное направление внеурочной деятельности обучающихся.

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения младших школьников к природе.

Задачи:

- воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Формы занятий: игра, творческая мастерская, занятие-проект, викторина, эстафета, познавательная беседа, исследование, экскурсия, занятие-встреча.

Общая характеристика курса

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие

проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Описание ценностных ориентиров содержания занятий курса:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения курса:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения курса:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты освоения курса:

- в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере – наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

- в трудовой сфере – владение навыками ухода за домашними питомцами;

- в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Уровень: начальное общее образование (6 - 10 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 72 часа (1раза в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю)

Основания для разработки программы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
5. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебно-методический комплекс.

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе, музее, библиотеке, фильмотеке.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- учебные таблицы по природопользованию;
- справочники;
- картины с изображением животных и птиц;
- диафильмы, видеофильмы, презентации;
- занимательный материал (кресворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Первые шаги по тропинке открытий (12 часов)

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Наблюдение – основной метод работы на природе. Его цель, планирование.

Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Природа в наших ощущениях (14 часов)

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств.

Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса.

Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников.

Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета – основного цвета леса, коричневого – цвета коры и почвы, голубого – цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Использование различных оптических приборов – ручных луп, микроскопов – для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп» из пластикового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Геометрия живой природы (12 часов)

Что такое симметрия? Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Определение типа симметрии с помощью зеркала.

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Игра «Давайте познакомимся». Примеры спирали в живой и неживой природе (рога, раковины). Спиральное расположение отдельных органов растений и животных: расположение листьев, почек. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в почке).

Такие разные листья: строение листьев растений (листовая пластинка и черешок). Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т.д.) и другими объектами окружающего мира.

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

Природа и её обитатели (16 часов)

Учимся планировать наблюдение за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Изучаем условия обитания растений.

Наблюдаем за животными: наблюдение за птицами, домашними питомцами по согласованному с учителем плану.

Всё связано со всем. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Что и кто влияет на живой организм? Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Чья «столовая»? Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

Подвижные игры «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Лесные ремёсла (4 часа)

Лес в работе народных умельцев: традиционные народные промыслы, связанные с лесом (резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение).

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Лес – кормитель и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Животные и растения в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным.

Экскурсия в библиотеку «Животные и растения в русских народных сказках».

Экскурсия на выставку пейзажной живописи.

Учимся в зоопарке (12)

Главное – приспособиться. В гостях у Мухи-Цокотухи. Домашние любимцы. Государство Царевны-Лягушки. Родственники динозавров. Что имеем – сохраним! Наши маленькие соседи: животные Тульской области.

Обобщение. Игра по изученным темам: «Знатоки природы»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	Введение	2	1	1
2	Первые шаги по тропинке открытий	12	6	6
3	Природа в наших ощущениях	14	7	7
4	Геометрия живой природы	12	5	7
5	Природа и ее обитатели	16	7	9
6	Лесные ремесла	4	2	2
7	Учимся в зоопарке	12	5	7
	Всего	72		

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Моя первая экология»
на 201_-201_ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведен ия	Тема занятия	Количес тво часов
		Введение (2 часа)	
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
		Первые шаги по тропинке открытий (12 часов)	
2		Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.	2
3		Какие качества необходимы юному исследователю. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.	2
4		Наблюдение – основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений.	2
5		Игры и упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.	2
6		Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.	2
7		Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающим миром.	2
		Природа в наших ощущениях (14 часов)	
8		Игры и упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.	2
9		Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление карты исследования «Цвета и формы природных объектов».	2
10		Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.	2
11		Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Выставка рисунков.	2
12		Использование различных оптических приборов – ручных луп,	2

		микроскопов – для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп» из пластикового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.	
13		Экскурсия № 1. Представление о разнообразии приспособлений животных к окружающей среде, защите от врагов, добыванию пищи.	2
14		Игра «Давайте познакомимся». Рассказ об одном животном.	2
Геометрия живой природы (12 часов)			
15		Что такое симметрия? Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Определение типа симметрии с помощью зеркала.	2
16		Учимся планировать наблюдение за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Изучаем условия обитания растений. Карта наблюдений за растением. Составление карты наблюдений за растением.	2
17		Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Составление карты исследования «Лучевая симметрия в природе».	2
18		Примеры спирали в живой и неживой природе (рога, раковины). Спиральное расположение отдельных органов растений и животных: расположение листьев, почек. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в почке). Составление карты исследования «Примеры спирали в живой и неживой природе».	2
19		Такие разные листья: строение листьев растений (листовая пластинка и черешок). Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т.д.) и другими объектами окружающего мира. Проект «Геометрические фигуры и формы листьев: сравнение».	2
20		Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая). Составление карты исследования «Степень густоты кроны деревьев и кустарников».	2
Природа и её обитатели (16 часов)			
21		Экскурсия № 2. Представление об особенностях жизни животных в природе.	2
22		Экскурсия № 3. Знакомство с правилами содержания некоторых домашних питомцев.	2
23		Организм и среда обитания: выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	2
24		Наблюдаем за животными: наблюдение за птицами, домашними питомцами по согласованному с учителем плану. Составление карты наблюдений за животным.	2
25		Экскурсия № 4. Представление об особенностях образа жизни и развития земноводных, их характерными чертами и отличиями от других систематических групп.	2
26		Всё связано со всем. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество,	2

		конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Что и кто влияет на живой организм? Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.	
27		Экскурсия № 5. Знакомство с разнообразием, особенностями образа жизни и развития пресмыкающихся, их характерными чертами и отличиями от других систематических групп.	2
28		Чья «столовая»? Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами. Подвижные игры «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом». Составление карты исследования «Чья «столовая»?»	2
Лесные ремёсла (4 часа)			
29		Лес в работе народных умельцев: традиционные народные промыслы, связанные с лесом (резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение).	2
30		Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Роспись деревянной заготовки игрушки.	2
Учимся в зоопарке (12)			
31		Экскурсия № 6. Систематизация экологических знаний.	2
32		Животные и растения в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным. Составление карты исследования «Животные и растения, наделяемые положительными и отрицательными человеческими качествами».	2
33		Экскурсия № 7 в библиотеку. Составление карты исследования «Животные и растения в русских народных сказках».	2
34		Экскурсия № 8. Представление о пейзажной живописи.	2
35		Наши маленькие соседи: животные Тульской области. Познавательная викторина.	2
36		Лес-кормилец и врачеватель: лесное «меню». Лекарственные растения леса. Викторина по изученным темам «Знатоки природы»	2

Литература

Для педагога:

7. Программа (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012);
8. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004
9. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гай-дина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007
- 10.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гай-дина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008
- 11.Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: 5 за знания, 2009
- 12.Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004

Для обучающихся:

1. Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985
2. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение. 1989. – 158 с.
3. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

Интернет – ресурсы:

- Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
- Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

Наглядные пособия:

- Натуральные живые объекты – растения луга, леса
- Гербарии, коллекции насекомых, чучела представителей различных систематических групп.
- Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Интерактивная доска.

Учебно – практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем
- Измерительные приборы: термометры
- Экскурсионное снаряжение, в том числе лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки
- Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (Растений, насекомых)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09 2017г

Приложение к образовательной программе
Приказ №33 от 01.09 2017г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Загадочный мир природы»**

Рекомендована для обучающихся 6 – 10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Скотникова Лилия Андреевна

Плавск, 2017

Пояснительная записка

На сегодняшний день в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с принятием федерального государственного образовательного стандарта, большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Поэтому экологическое образование детей младшего школьного возраста на сегодняшний день имеет большую значимость.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как этот период развития ребенка, характеризуется преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиции законов принятых в обществе.

Содержание программы «Загадочный мир природы» носит личностно ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

На занятиях объединения для обучения используются:

педагогические технологии: структурно – логические, игровые, информационные, диалоговые, проблемные, развивающие, личностно – ориентированные, эвристические интерактивные компьютерные технологии;

методы: словесный, наглядно – иллюстративный, моторно – исследовательский, моторно – иллюстративный; демонстрация натуральных объектов;

формы: коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, диспуты, защита проектов, субботники, ситуационно-ролевые игры, игра – путешествие, викторины, экскурсии;

приёмы: демонстрационные, графические, логические, наглядные, игры, наблюдение за живым объектом.

Выбор обучения определяется учётом возможностей обучающихся, спецификой данного курса, возможностями материально-технической базы учреждения. Занятия по программе построены таким образом, что используются разные методы, формы, приёмы. Благодаря такой организации занятия проходят быстро и эффективно.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей обучающихся, оценка знаний может проводиться в форме беседы, ролевой игры, викторины, решения кроссвордов, игры – путешествия, конкурса, по следующим критериям:

- правильность и осознанность ответа;

- точность употребления новых терминов;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа;
- полнота раскрытия содержания учебной исследовательской или опытнической работы.

Обучение в объединении невозможно без воспитания. В течение всего курса обучения для обучающихся создаются условия для воспитания положительных качеств личности ребёнка в процессе бесед, круглых столов, встреч с интересными людьми, совместных просмотров фильмов и видеофильмов с последующим их обсуждением и выводами, трудовых и экологических акций, организации праздников, походов, которые воспитывают в детях:

- культуру общения;
- ответственное отношение к занятиям объединения;
- ответственное отношение к порученному делу;
- уважительное отношение к родителям, педагогам и сверстникам;
- уважительное отношение к мнению сверстников;
- ответственное отношение к охране природы и окружающей среде;
- экологическую культуру;
- уважение к национальным традициям разных народов;
- уважение к национальной культуре, традициям и обычаям;
- уважительное отношение к труду и культуру труда;
- уважительное отношение к своему здоровью и ведение здорового образа жизни.

Цели: формирование у обучающихся знаний основ экологической культуры.

Задачи:

обучающие:

- изучение роли животных и растений в жизни человека;
- формирование экологического мышления через экологические знания;
- изучение живой природы, природных компонентов и их взаимосвязей.

воспитывающие:

- воспитать чувство бережного отношения к природе;
- воспитание чувства товарищества, чувства коллективизма;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе.

развивающие:

- формирование представлений о живой природе;
- формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений природы;

- формировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Уровень: начальное общее образование (6 - 10 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 72 часа (1 раза в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю)

Основания для разработки программы:

37. Закон «Об образовании РФ»
38. Конвенция о правах ребенка
39. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
40. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
41. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
42. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебно-методический комплекс

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе, в музее, библиотеке, фильмотеке.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- учебные таблицы по природопользованию;
- справочники;
- картины с изображением животных и птиц;
- диафильмы, видеофильмы, презентации;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в

мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Знания, умения, навыки, которые приобретут обучающиеся:

обучающиеся должны знать:

- методы изучения природы, как среды обитания;
- признаки живой и неживой природы;
- многообразие живой природы,

- основные законы природы;
- сезонные изменения в природе;
- правила поведения в природе;
- охраняемые растения и животных Тульской области;
- природные богатства родного края;
- понятие «экология» и необходимость её изучения;
- простейшие приемы ухода за растениями.

обучающиеся должны уметь:

- вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать правила поведения в природе;
- охранять растения и животных;
- различать семена различных растений, уметь их выращивать;
- обрабатывать почву, сеять семена, выращивать рассаду;
- владеть методами изучения воды;
- размножать растения вегетативным способом;
- соблюдать правила техники безопасности.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

«Введение в экологию» (4 часа)

Законы экологии. Экология и мы. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

«Живая природа» (16 часов)

От динозавров до человека. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров. Практическая работа: аппликация из бумаги «Динозаврики». Что расскажут нам деревья. Почему деревья сбрасывают листву. «Деревья впадают в спячку». «Вечнозеленая красавица - елочка». Кто друзья у ели? Охрана территории леса. Правила поведения в лесу. Заповедники Тульской области. Охраняемые растения Тульской области. Игра-путешествие «В мире растений».

«Загадки окружающего мира» (16 часов)

Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Основные обитатели леса: белка, заяц, лось, хищники – волк и лиса. Практическая работа: лепка из пластилина животного. Писатели о природе. Беседа по прочитанным рассказам. Практическая работа: просмотр презентации о животных. Человек – часть живой природы. Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга. Практическая работа: оказание помощи пострадавшему. Вредные привычки (никотин, алкоголь). Практическая работа: беседа «Здоровым быть модно». Классный час «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

«Секреты неживой природы» (24 часа)

Оранжерея на окне. Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями (протиранье листьев, рыхление почвы, полив). Практическая работа: посадка комнатных растений. Солнце - источник жизни. Солнце - источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье. Памятка: «Правильно принимаем солнечные ванны». Практическая работа: исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды в природе. Практическая работа: опыты с водой (вода под микроскопом). Способы экономного расхода воды. Практическая работа: рисунок: «Я и вода». Такие удивительные растения! Многообразие растений. Значение растений для человека. Взаимосвязь растений с окружающей средой.

Практическая работа: игра «Угадай растение по описанию». Правила поведения в природе по отношению к растениям. Практические работы: рисунок «Мое любимое растение».

«Охрана природы» (10 часов)

«Красная книга». Почему она красная? Неприкосновенные в природе. Знакомство с обитателями Красной книги Тульской области. Практическая работа: выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету». Обобщение. Игра по изученным темам: «Знатоки природы»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	Введение	2	1	1
2	Введение в экологию	4	2	2
3	Живая природа	16	8	8
4	Загадки окружающего мира	16	6	10
5	Секреты неживой природы	24	10	14
6	Охрана природы	10	6	4
	Всего	72		

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Загадочный мир природы»
на 20__-20__ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
Введение 2 часа			
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
«Введение в экологию» 4 часа			
2		Законы экологии. Экология и мы.	2
3		Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.	2
«Живая природа» 16 часов			
4		От динозавров до человека. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.	2
5		Практические работа: аппликация из бумаги «Динозаврики»	2
6		Что расскажут нам деревья. Почему деревья сбрасывают листву.	2
7		Вечнозеленая красавица - елочка. Кто друзья у ели?	2
8		Охрана территории леса. Правила поведения в лесу.	2
9		Заповедники Тульской области.	2
10		Охраняемые растения Тульской области.	2
11		Игра-путешествие «В мире растений»	2
Загадки окружающего мира 16 часов			
12		Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	2
13		Основные обитатели леса: белка, заяц, лось, хищники – волк и лиса. Практическая работа: лепка из пластилина животного	2
14		Писатели о природе. Беседа по прочитанным рассказам.	2
15		Практическая работа: просмотр презентации о животных	2
16		Человек – часть живой природы. Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга.	2
17		Практическая работа: оказание помощи пострадавшему	2
18		Вредные привычки (никотин, алкоголь).	2

		Практическая работа: беседа «Здоровым быть модно»	
19		Классный час «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).	2
Секреты неживой природы 24 часа			
20		Оранжерея на окне. Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы, полив).	2
21		Практическая работа: посадка комнатных растений.	2
22		Солнце - источник жизни. Солнце - источник тепла и света.	2
23		Влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье. Памятка: «Правильно принимаем солнечные ванны».	2
24		Практическая работа: исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	2
25		Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды в природе. Практическая работа: опыты с водой (вода под микроскопом)	2
26		Способы экономного расхода воды.	2
27		Практическая работа: рисунок: «Я и вода»	2
28		Такие удивительные растения! Многообразие растений. Значение растений для человека.	2
29		Взаимосвязь растений с окружающей средой. Практическая работа: игра «Угадай растение по описанию».	2
30		Правила поведения в природе по отношению к растениям.	2
31		Практическая работа: рисунок «Мое любимое растение»	2
Охрана природы 10 часов			
32		«Красная книга». Почему она красная?	2
33		Неприкосновенные в природе.	2
34		Знакомство с обитателями Красной книги Тульской области.	2
35		Практическая работа: выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	2
36		Обобщение. Игра по изученным темам: «Знатоки природы»	2

Литература

Для педагога:

27. Аксенова, Н.А., Ремизов, Г.А., Ромашова, А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. [Текст]: /авт. – сост. Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. – М.: Агропромиздат, 1985. – 94 с.
28. Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 1983. – 224 с.
29. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. [Текст]:/авт. – сост. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: «Дрофа», 2000. – 94 с.
30. Гребенюк, Г.Н., Иванова, Н.А., Овечкина Е.С. Экология для младших школьников. 1 – 4 классы. [Текст]: /авт. – сост. Г.Н. Гребенюк, Н.А. Иванова Е.С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Изд.2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 410 с.: ил.
31. Добровольский Б.В. Фенология насекомых. – М., 1969. – 232 с.
32. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.:Просвещение. 1989. – 158 с.
33. Невзорова, Т. В., Математика. Окружающий мир. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа 2100» [Текст]: /авт. – сост. Т. В. Невзорова, И. П. Сакаева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 65 с.
34. Пакулова, В. И., Кузнецова, В.И. Методика преподавания природоведения. [Текст]:/авт. – сост. В. И. Пакулова, В.И. Кузнецова. - М. Просвещение. 1990. – 191 с.
35. Полянский И.И. Сезонные явления в природе. – Л., 1956. – 296 с.
36. Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - [Текст]:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с.
37. Физическая география и природа Калужской обл. – Калуга, 2003.–272 с.
38. Шнелле Ф. Фенология растений / пер. с нем. – Л., 1961.
39. Шульц Г.Э. Общая фенология. – Л., 1981. – 188 с.

Для учащихся:

- Каленникова, Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. Т.Г. Каленникова. – Минск: «Народная Асвета». 1989. – 126 с.
- Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение. 1989. – 158 с.
- Корнелио, М.П. Школьный атлас – определитель бабочек. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. М.П. Корнелио. – М.: Просвещение, 1986. – 254 с. .
- Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

Интернет – ресурсы:

- Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
- Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed

Информационно – коммуникативные средства:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)
- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс (DVD)

Наглядные пособия:

- Натуральные живые объекты – растения луга, леса
- Гербарии, коллекции насекомых, чучела представителей различных систематических групп.
- Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Интерактивная доска.

Учебно – практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем
- Измерительные приборы: термометры
- Экскурсионное снаряжение, в том числе лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки
- Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (Растений, насекомых)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09 2017г

Приложение к образовательной программе
Приказ №33 от 01.09 2017г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

Дополнительная общеразвивающая программа

«Друзья природы»

Рекомендована для обучающихся 6-7 лет

Направленность: естественнонаучная

Уровень: дошкольное образование

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Рыбина Любовь Михайловна

Плавск, 2017

Пояснительная записка

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. На сегодняшний день в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с принятием федерального государственного образовательного стандарта, большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Этот возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как этот период развития ребенка, характеризуется преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

Уровень: дошкольное образование (6 - 7 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 72 часов (2 раза в неделю по 1 часу)

Основания для разработки программы:

43. Закон «Об образовании РФ»
44. Конвенция о правах ребенка
45. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
46. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
47. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
48. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Цель программы: формирование у дошкольников основ экологической культуры

Задачи:

Обучающие:

- формировать более углубленные представления о живой и неживой природе
- формировать представление о многообразии природного мира, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы; способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой;
- познакомить с факторами, способствующими укреплению здоровья;
- расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в воде, в воздухе;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;

причинах природных явлений;

- формировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей; активизировать внимание и память;
- развивать связную речь детей; обогащать словарный запас;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений природы, делать обобщения.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство бережного отношения к природе;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;
- поддерживать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

На занятиях объединения для обучения используются **педагогические технологии**: игровые, информационные, диалоговые, проблемные, развивающие, личностно – ориентированные, эвристические интерактивные компьютерные технологии;

методы: словесный, наглядно – иллюстративный, моторно – исследовательский, моторно – иллюстративный; демонстрация натуральных объектов;

формы: коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, ситуационно-ролевые игры, игра – путешествие, викторины, экскурсии;

приёмы: демонстрационные, логические, наглядные, игры, наблюдение за живым объектом.

Занятия по программе построены таким образом, что используются разные методы, формы, приёмы. Благодаря такой организации занятия проходят быстро и эффективно. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПин.

Также программа включает в себя обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей обучающихся, оценка знаний может проводиться в форме беседы, ролевой игры, викторины, решения кроссвордов, игры – путешествия, конкурса, по следующим критериям:

- правильность и осознанность ответа;
- точность употребляемых терминов;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа;
- полнота раскрытия содержания учебной исследовательской или опытнической работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в выставках, конкурсах;
- изготовление поделок;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения: выставочный просмотр, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

К концу учебного года у ребенка должны сформироваться следующие представления:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Выразить свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка

должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Содержание программы

Введение 1 час

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы кружка.

«Введение в экологию» 2 часа

Что такое экология? Законы экологии. Экология и мы. Беседа на тему: «Экология – наука о доме. А дом – это наша улица, город, планета и весь земной шар. Он сегодня в беде и его надо спасать».

Чтение экологической сказки «Сказка о Человеке и Золотой рыбке»

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу

«Живая природа» 30 часов

Что такое живая природа? Дать понятие о том, что такое живая природа.

Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу. Чтение Г.Скребицкий «Раненные деревья», А.Фет Печальная береза» Игра – инсценировка «Прогулка в лес». Что дети делали не так? Помните! Не только природа создана для нас, но и мы – для природы. Помните! Охранять природу – значит охранять Родину!

Деревья, кусты – что мы знаем о них. Как растут деревья. Что расскажут нам деревья. Почему деревья сбрасывают листву. Рассматривание иллюстрации «Части растения». Д/и: «Узнай по описанию»

Экскурсия в парк. Беседа: «Дерево живое – значит оно дышит, растет и пьет». Береза – символ России.

Практическая работа: изготовление поделок к флористической выставке «Природа и фантазия».

Для чего растениям нужны семена?

Какие семена путешествуют по воде и воздуху? (о значении семян, о строении семени) Рассматривание семян разных растений. **Опыт:** летающие семена.

Лес – как экологическая система. Кто живет в лесу? Беседа о лесе, прослушивание звуков леса Лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Чтение А.Тамбиев «Кто в кустах живет?», Г.Ладонщиков «Что мы видели в лесу?», Ю.Коваль «Заячьи тропы» (на выбор)

Этажи леса. Кому нужны деревья в лесу? Кто в лесу главный? Экологическая игра «Кто где живет?», «Отгадай, мой домик»

Пищевые цепочки в лесу. Кто кого ест? Чтение рассказа В.Таласийчук «Цепочки в лесу» Игра: «Живая пирамида»; экологическое и/у: «Соотнеси животных с их пищей» Составление правил: «Как сохранить живые цепочки в лесу»

Мир птиц. Птицы, какие они? Тайны птичьего мира. Перелетные птицы. Почему птицы улетают в теплые края? Удивительные загадки и тайны живой природы. Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них; дидактическая игра: «Летает не летает». В.Бианки «Чей нос лучше?», Г.Скребицкий «Береги птиц»

Творческая работа: лепка «Птицы».

Кто в лесу вредный, а кто полезный. Все нужны на земле. Чтение рассказа Н.Сладкова «Кого спасать?», Б.Сахадер «Про все-все на свете». Беседа.

Как наши пернатые друзья живут зимой. Давайте будем друзьями птиц. «Зимующие птицы» - беседа о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций. Чтение В.Бианки «Кто на кормушку прилетел», стих. «Покормите птиц зимой»; Экологическая игра «Птичья столовая»,

Изготовление кормушек. (Работа с родителями) Подкормка птиц в течении всего зимнего сезона.

Как животные приспособились к зиме. Рассказ о приспособленности животных различных классов к зимним условиям существования. Экологическая игра «Чей хвост?»

Творческая работа: из природного материала «Дикое животное»

Вечнозеленая красавица - елочка. Кто друзья у ели? Экологическая сказка С.Михалкова «Елочка». Беседа по содержанию. Елка живая и искусственная – сравнительный анализ. «Письмо ели».

Экскурсия в парк – показать красоту дерева (стройность, зеленый наряд; гулять возле елок полезно для здоровья – ее ароматом полезно дышать).

Творческая работа: акция «Елочка – зеленая иголочка» - рисование плакатов в защиту елок. Чтение стих. И.Токмаковой «Хороший подарок»

Викторина: «Что мы знаем о лесе» Д/и: «Рассели жильцов по этажам»

Весенние заботы птиц. Чтение В.Бианки «Лесные домики», «Птичьи разговоры», «Не разоряй гнезда» (на выбор) Слушание Голоса птиц в весеннем лесу» Игра- имитация «Птицы строят гнезда», игра «Чье гнездо лучше?».

Экологический праздник: «День птиц»

Насекомые. Какие они? Какие бывают насекомые – рассматривание иллюстраций, беседа о внешнем строении, месте обитания (наземные, водные), способе передвижения.

Разгадки названий жуков. Почему насекомых называют – стрекозой, бабочкой, крылаткой? Д/и: «Кто где живет», «Зоологическое лото»

Муравьи – санитары леса. Дать знания о муравьях и их роли в жизни леса. Чтение В.Бианки «Приключение муравьишки», Л.Толстого «О муравьях»

Экскурсия в парк. Наблюдение за насекомыми.

Викторина: «Что мы знаем о насекомых»

Загадки окружающего мира 19 часов

Север – царство льда и снега. Компьютерная презентация: жизнь на Крайнем Севере и в тундре, животный мир, приспособленность человека к жизни в суровых условиях.

Творческая работа: рисование на тему «Животные Севера»

Птицы разных стран. Показ фильма «Такие разные птицы»

Кто где живет и почему? Чтение сказки «Чей дом лучше?» Познакомить детей с приспособленностью животных к разной среде обитания. Экологические игры: «Путаница», «Замаскируй животных»

Кто такой человек? Я – человек. Человек – часть живой природы. Беседа о взаимосвязи человека с природой, как человек использует факторы природной среды. Могут ли они существовать друг без друга. Вывод: «Мы нужны друг другу». Экологическая игра «Как человек использует землю, воду, растения, животных»

Жизнь в воде. Кто живет в реке, озере, море? Беседа о водных животных, показ видео ролика о жителях водоемов - познакомить с представителями водных животных, их приспособленности к жизни в водной среде. Чтение стих. «Посмотришь на реку – и кажется в ней нет ни малявок, ни карасей...»

Загрязнение водоемов. «Мы на речке отдыхали» - сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, во время отдыха на реке. К чему это приведет? Сказка «Как люди речку обидели» Экознак: «Не загрязняй водоемы».

П/и: «Мы – водные животные», «Ерши и шуки» (на выбор)

Творческая работа: рисование на тему: «Подводный мир»

Знакомство с животными жарких стран. Африка – какая она? Животные живущие в жарких странах. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение познавательной и художественной литературы; загадки. (Н.Сладков «Разноцветная земля», Ганейзер «Про жаркую пустыню»). Слушание песни «Чунга-чанга»

Просмотр фильма «Этот загадочный мир»

Кругосветное путешествие. Беседа о разнообразии растительного и животного мира, показ видеоролика с растениями и животными различных стран мира. Дидактическая игра «Найди на глобусе»

Оранжерея на окне. Комнатные растения - зачем они нужны? Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями (протирание листьев, рыхление почвы, полив).

Практическая работа: посадка комнатных растений.

Зеленая аптека на службе человека. Беседа: «Что мы знаем о лекарственных растениях, цветах. Рассматривание альбома «Лекарственные растения»; гербарии растений. Чтение познавательной литературы, стих., загадок. И/у: «Чаем вас угощаем и здоровья всем желаем»

Практическая работа: рисунок «Мое любимое растение»

Викторина на тему: «Зеленая аптека»

В гости к опасным растениям. Такие удивительные растения! Многообразие растений. Ядовитые растения и их значение для животных. Значение растений для человека. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Чтение экологической сказки «Все друг другу мы нужны» Беседа на тему: «Не заешь – не рви, оставь для птиц –это их лекарство»

Практическая работа: «Угадай растение по описанию и нарисуй его».

Секреты неживой природы 10 часов

Что такое вода? Вода в природных явлениях. Вода вокруг нас. Рассматривание иллюстраций с различными водоемами, беседа о воде и ее значении в природе. Чтение стих. «Вы слышали о воде?» Кому нужна вода? Вода в кране. Способы экономного расхода воды. Свойства кипяченной и не кипяченной воды. Игра: «Как человек использует воду»

Экспериментирование с водой (свойства воды)

Практическая работа: рисунок: «Я и вода»

Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Игра: «Ходят капельки по кругу»

Солнце – большая звезда. Солнце - источник жизни. Солнце - источник тепла и света, влияние солнечного света на жизнь на земле. Солнце и здоровье. Памятка: «Правильно принимаем солнечные ванны». Чтение рассказа «Волшебные лучики» Игра: «Догони свою тень»

Опыты: «Роль света в жизни растений», «Роль тепла в жизни растений», «Волшебный лучик»

Чем богаты недра Земли. Что находится под землей? О природных богатствах недр Земли – как добывают и используют уголь, нефть, газ, золото, песок и др. Просмотр видеоролика.

Опыты с песком, глиной; исследование.

Природные стихии. Природные стихии: наводнение, пожары, ураганы, смерчи, землетрясение и др.

Что такое огонь? Какой бывает огонь? Какой вред он приносит природе. Чтение сказки О.Герасимов «Сказка о споре огня, воды и ветра»

Азбука поведения в природе, охрана природы. 8 часов

Как люди помогают лесным обитателям. Труд лесника. Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных». Беседа. Просмотр фильма «Труд лесника».

Войди в природу другом. Азбука поведения в природе. Чтение стих. «Лесные правила». Знакомство с экознаками: «В лесу води себя тихо», «Не разрушай муравейники», «Не загрязняй природу», «Не трогай лесных обитателей»

Творческая работа: рисование на тему «Как мы охраняем природу»

Охрана природы. Маленькие раны природы. Что нужно знать об охране природы? Чтение сказки «Жила-была Река» Правила взаимодействия в природе. Охрана животных. Продолжить знакомить с экознаками.

Мой край родной – заповедники Тульского края. Как человек охраняет природу. «Красная книга». Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги

Тульской области. Игра-путешествие «В мире растений» Охраняемые растения Тульской области. Д/и: «Можно – нельзя».

Охрана растений. Составление правил: «Сохраним растения, цветы». Экологическая игра «Поможем тем, кто в этом нуждается».

Практическая работа: выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».

Заключительное занятие: «Знатоки природы» 2 часов

Планета Земля в опасности. Береги свою планету **Обобщение. Игры,** чтение стихов, пение песен, загадки, конкурсы по изученным темам.

Викторина: «Знатоки природы»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	Введение - инструктаж	1	1	
2	Введение в экологию	2	2	
3	Живая природа:	29	23	6
4	Загадки окружающего мира	19	14	5
5	Секреты неживой природы	10	6	4
	Связь живой и неживой природы	1	1	
6	Азбука поведения в природе, охрана природы	8	6	2
7	Заключительное: «Знатоки природы»	2	2	
	Всего	72		

Календарно-тематическое планирование объединения
«Друзья природы»
на 20__-20__ учебный год
педагога дополнительного образования

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
Введение 1 час			
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы кружка.	1
«Введение в экологию» 2 часа			
2		Что такое экология? Законы экологии. Экология и мы. Беседа на тему: «Экология – наука о доме. А дом – это наша улица, город, планета и весь земной шар. Он сегодня в беде и его надо спасать». Чтение экологической сказки «Сказка о Человеке и Золотой рыбке»	1
3		Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу	1
«Живая природа» 30 часов			
4		Что такое живая природа? Дать понятие о том, что такое живая природа.	1
		Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу. Чтение Г.Скребицкий «Раненые деревья», А.Фет Печальная береза» Игра – инсценировка «Прогулка в лес». Что дети делали не так? Помните! Не только природа создана для нас, но и мы - для природы. Помните! Охранять природу – значит охранять Родину!	2
5		Деревья, кусты – что мы знаем о них. Как растут деревья. Что расскажут нам деревья. Почему деревья сбрасывают листву. Рассматривание иллюстрации «Части растения». Д/и: «Узнай по описанию» Экскурсия в парк. Беседа: «Дерево живое – значит оно дышит, растет и пьет». Береза – символ России.	2
6		Практические работа: изготовление поделок к флористической выставке «Природа и фантазия».	1
7		Для чего растениям нужны семена? Какие семена путешествуют по воде и воздуху? (о значении семян, о строении	2

		семени) Рассматривание семян разных растений. Опыт: летающие семена.	
8		Лес – как экологическая система. Кто живет в лесу? Беседа о лесе, прослушивание звуков леса Лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Чтение А.Тамбиев «Кто в кустах живет?», Г.Ладонщиков «Что мы видели в лесу?», Ю.Коваль «Заячьи тропы» (на выбор) Этажи леса. Кому нужны деревья в лесу? Кто в лесу главный? Экологическая игра «Кто где живет?», «Отгадай, мой домик»	2
9		Пищевые цепочки в лесу. Кто кого ест? Чтение рассказа В.Таласийчук «Цепочки в лесу» Игра: «Живая пирамида»; экологическое и/у: «Соотнеси животных с их пищей» Составление правил: «Как сохранить живые цепочки в лесу»	2
10		Мир птиц. Птицы, какие они? Тайны птичьего мира. Перелетные птицы. Почему птицы улетают в теплые края? Удивительные загадки и тайны живой природы. Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них; дидактическая игра: «Летает не летает». В.Бианки «Чей нос лучше?», Г.Скребицкий «Береги птиц» Творческая работа: лепка «Птицы».	2
11		Кто в лесу вредный, а кто полезный. Все нужны на земле. Чтение рассказа Н.Сладкова «Кого спасти?», Б.Сахадер «Про все-все на свете». Беседа.	1
14		Как наши пернатые друзья живут зимой. Давайте будем друзьями птиц. «Зимующие птицы» - беседа о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций. Чтение В.Бианки «Кто на кормушку прилетел», стих. «Покормите птиц зимой»; Экологическая игра «Птичья столовая», Изготовление кормушек. (Работа с родителями) Подкормка птиц в течении всего зимнего сезона.	2
15		Как животные приспособились к зиме. Рассказ о приспособленности животных различных классов к зимним условиям существования. Экологическая игра «Чей хвост?» Творческая работа: из природного материала «Дикое животное»	2
16		Вечнозеленая красавица - елочка. Кто друзья у ели? Экологическая сказка С.Михалкова «Елочка». Беседа по содержанию. Елка живая и искусственная –	3

		сравнительный анализ. «Письмо ели». Экскурсия в парк – показать красоту дерева (стройность, зеленый наряд; гулять возле елок полезно для здоровья – ее ароматом полезно дышать). Творческая работа: акция «Елочка – зеленая иголочка» - рисование плакатов в защиту елок. Чтение стих. И.Токмаковой «Хороший подарок»	
17		Викторина: «Что мы знаем о лесе» Д/и: «Рассели жильцов по этажам»	1
		Весенние заботы птиц. Чтение В.Бианки «Лесные домики», «Птичьи разговоры», «Не разорь гнезда» (на выбор) Слушание Голоса птиц в весеннем лесу» Игра- имитация «Птицы строят гнезда», игра «Чье гнездо лучше?». Экологический праздник: «День птиц»	2
18		Насекомые. Какие они? Какие бывают насекомые – рассматривание иллюстраций, беседа о внешнем строении, месте обитания (наземные, водные), способе передвижения. Разгадки названий жуков. Почему насекомых называют – стрекозой, бабочкой, крылаткой? Д/и: «Кто где живет», «Зоологическое лото» Муравьи – санитары леса. Дать знания о муравьях и их роли в жизни леса. Чтение В.Бианки «Приключение муравьишки», Л.Толстого «О муравьях» Экскурсия в парк. Наблюдение за насекомыми. Викторина: «Что мы знаем о насекомых»	4
Загадки окружающего мира 19 часов			
12		Север – царство льда и снега. Компьютерная презентация: жизнь на Крайнем Севере и в тундре, животный мир, приспособленность человека к жизни в суровых условиях. Творческая работа: рисование на тему «Животные Севера»	2
13		Птицы разных стран. Показ фильма «Такие разные птицы»	1
14		Кто где живет и почему? Чтение сказки «Чей дом лучше?» Познакомить детей с приспособленностью животных к разной среде обитания. Экологические игры: «Путаница», «Замаскируй животных»	1
15		Кто такой человек? Я – человек. Человек – часть живой природы. Беседа о взаимосвязи человека с природой, как человек использует факторы природной среды. Могут ли они	1

		существовать друг без друга. Вывод: «Мы нужны друг другу». Экологическая игра «Как человек использует землю, воду, растения, животных»	
16		Жизнь в воде. Кто живет в реке, озере, море? Беседа о водных животных, показ видео ролика о жителях водоемов - познакомить с представителями водных животных, их приспособленности к жизни в водной среде. Чтение стих. «Посмотришь на реку – и кажется в ней нет ни малявок, ни карасей...» Загрязнение водоемов. «Мы на речке отдыхали» - сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, во время отдыха на реке. К чему это приведет? Сказка «Как люди речку обидели» Экознак: «Не загрязняй водоемы». П/и: «Мы – водные животные», «Ерши и щуки» (на выбор) Творческая работа: рисование на тему: «Подводный мир»	3
17		Знакомство с животными жарких стран. Африка – какая она? Животные живущие в жарких странах. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение познавательной и художественной литературы; загадки. (Н.Сладков «Разноцветная земля», Ганейзер «Про жаркую пустыню»). Слушание песни «Чунга-чанга» Просмотр фильма «Этот загадочный мир»	2
18		Кругосветное путешествие. Беседа о разнообразии растительного и животного мира, показ видеоролика с растениями и животными различных стран мира. Дидактическая игра «Найди на глобусе»	1
19		Оранжерея на окне. Комнатные растения - зачем они нужны? Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы, полив). Практическая работа: посадка комнатных растений.	2
20		Зеленая аптека на службе человека. Беседа: «Что мы знаем о лекарственных растениях, цветах. Рассматривание альбома «Лекарственные растения»; гербарии растений. Чтение познавательной литературы, стих., загадок. И/у: «Чаем вас угощаем и здоровья всем желаем» Практическая работа: рисунок «Мое	3

		любимое растение» Викторина на тему: «Зеленая аптека»	
		В гости к опасным растениям. Такие удивительные растения! Многообразие растений. Ядовитые растения и их значение для животных. Значение растений для человека. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Чтение экологической сказки «Все друг другу мы нужны» Беседа на тему: «Не заешь – не рви, оставь для птиц –это их лекарство» Практическая работа: «Угадай растение по описанию и нарисуй его».	3
Секреты неживой природы 10 часов			
20		Что такое вода? Вода в природных явлениях. Вода вокруг нас. Рассматривание иллюстраций с различными водоемами, беседа о воде и ее значении в природе. Чтение стих. «Вы слышали о воде?» Кому нужна вода? Вода в кране. Способы экономного расхода воды. Свойства кипяченной и не кипяченной воды. Игра: «Как человек использует воду» Экспериментирование с водой (свойства воды) Практическая работа: рисунок: «Я и вода» Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Игра: «Ходят капельки по кругу»	4
21		Солнце – большая звезда. Солнце - источник жизни. Солнце - источник тепла и света, влияние солнечного света на жизнь на земле. Солнце и здоровье. Памятка: «Правильно принимаем солнечные ванны». Чтение рассказа «Волшебные лучики» Игра: «Догони свою тень» Опыты: «Роль света в жизни растений», «Роль тепла в жизни растений», «Волшебный лучик»	2
22		Чем богаты недра Земли. Что находится под землей? О природных богатствах недр Земли – как добывают и используют уголь, нефть, газ, золото, песок и др. Просмотр видеоролика. Опыты с песком, глиной; исследование.	2
23		Природные стихии. Природные стихии: наводнение, пожары, ураганы, смерчи, землетрясение и др.	1
		Что такое огонь? Какой бывает огонь? Какой вред он приносит природе. Чтение сказки О.Герасимов «Сказка о споре огня, воды и	1

		ветра»	
Связь живой и не живой природы. 2 часа			
		Связь живой и не живой природы. Рассматривание иллюстраций – показать взаимосвязь всего живого в природе. Чтение экологической сказки «Ручеек», Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом», «Ветерок» - на выбор. Д/и: «Живая и не живая природа», «Ручейки»	2
Азбука поведения в природе, охрана природы. 8 часов			
32		Как люди помогают лесным обитателям. Труд лесника. Рассматривание картины «Зимняя подкормка диких животных». Беседа. Просмотр фильма «Труд лесника».	1
		Войди в природу другом. Азбука поведения в природе. Чтение стих. «Лесные правила». Знакомство с экоснаками: «В лесу води себя тихо», «Не разрушай муравейники», «Не загрязняй природу», «Не трогай лесных обитателей» Творческая работа: рисование на тему «Как мы охраняем природу»	2
33		Охрана природы. Маленькие раны природы. Что нужно знать об охране природы? Чтение сказки «Жила-была Река» Правила взаимодействия в природе. Охрана животных. Продолжить знакомить с экоснаками.	1
34		Мой край родной – заповедники Тульского края. Как человек охраняет природу. «Красная книга». Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги Тульской области. Игра-путешествие «В мире растений» Охраняемые растения Тульской области. Д/и: «Можно – нельзя».	2
35		Охрана растений. Составление правил: «Сохраним растения, цветы». Экологическая игра «Поможем тем, кто в этом нуждается». Практическая работа: выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	2
Заключительное: «Знатоки природы» 2 часов			
36		Планета Земля в опасности. Береги свою планету Обобщение. Игры, чтение стихов, пение песен, загадки, конкурсы по изученным темам. Викторина: «Знатоки природы»	1

Техника безопасности:

1.Правила в обращении и наблюдении за животными и растениями:

- незнакомое животное лучше не гладить и не брать в руки;
- подходить к животному так, чтобы оно тебя видело и не испугалось;
- целовать кошек, собак и др. животных не следует (в их шерсти много микробов)
- после общения с животными – помой руки с мылом;
- наблюдая, никогда не дразни животное (могут поцарапать, укусить);
- животные не любят, когда их беспокоят во время еды и отдыха; наблюдая, как животное ест, всегда оставайтесь на расстоянии от него;
- нельзя трогать незнакомое тебе растение;
- нельзя срывать и пробовать на вкус незнакомые ягоды, грибы – некоторые из них могут быть ядовитыми;
- во время наблюдения не следует находиться близко к упавшим, трухлявым деревьям (они могут быть опасными);

2.Правила пользования техническими средствами обучения объяснены детям:

- не должны включать и выключать технические средства обучения – это делает педагог;

3. Правила пользования ножницами, клеем и др. средствами.

Литература для педагога:

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2006г. С.П.
2. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. 2000г.
3. Л.И. Грекова «В союзе с природой» М. 2002г.
4. О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» Волгоград 2007г.
5. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2005г. М.
6. С.Н. Николаева «Юный эколог» М. 2000г.
7. В.Н. Черникова «Экологическая работа в ДОУ» М. 2008г.
8. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» (экологические рассказы и сказки) 2002г. Ярославль
9. Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» М. 2006г.
10. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Животные. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Цветы. Какие они?»
11. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» 2007г. С.П.
12. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с.
13. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.

Литература для обучающихся

- 1 Журнал для детей дошкольного возраста «Свирелька»
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Тайна жизни животных» Джини Джонсон

Учебно-методические пособия.

Занятия проходят в группе, на природе.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- натуральные живые объекты – растения луга, парка;
- учебные таблицы по природопользованию;
- картины с изображением животных и птиц;
- видеофильмы, презентации;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.);
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (увеличительные стекла, палочки, лопатки, горшочки, природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.), полиэтиленовые пакеты, стаканчики, пипетки, шприцы, лейки, банки и т.д.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема»
- <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS»
- <http://www.apus.ru> Портал о живой природе
- <http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных
- <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»
- <http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист
- <http://www.geo.ru>
- <http://zateevo.ru/> Детский сайт Затеево

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Проектор
- Музыкальная акустическая система
- Магнитофон
- Фото и видео аппаратура

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09 2017г

Приложение к образовательной программе
Приказ № 33 от 01.09. 2017г
Директор МБУ ДО МО Плавский
район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная образовательная программа
«Наблюдатели природы»
Рекомендована для обучающихся 6-7лет**

Направленность: естественнонаучная
Уровень: дошкольное образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Рибчинская М.В.

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы: НОД, повседневная деятельность.

Кружковая работа по экологии в ДОУ позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, взаимодействие с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о живой и неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Цели и задачи

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

-закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие задачи:

Обучающая: обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, активизация повествовательной речи (пересказывание, составление диалога, развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе).

Развивающая: развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса.

Воспитательная: развитие эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка “Знатоки природы” — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. Работа кружка направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

В связи с этим в содержание бесед, экскурсий была включена информация о состоянии природы родного города и области.

Таким образом, основным методом краеведческой работы дошкольников, в кружке будет являться наблюдение, а так же описание, коллекционирование, “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей).

Уровень: дошкольное образование (6 - 7 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 72 часов (2 раза в неделю по 1 часу)

Основания для разработки программы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
5. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Формы и методы работы

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Программа носит познавательный характер и интегрируется с такими образовательными областями как:

- Здоровье и физическое развитие;
- Коммуникация;
- Художественное творчество;
- Социализация;
- Труд и безопасность.

Формы проведения: игра – путешествие; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность;

Методы проведения: рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе.

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические: игры – эксперименты, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры).

Словесные: рассказывание, беседа, чтение.

Учебно-методический комплекс

Занятия кружка проводится в экологическом уголке, на экологической тропе.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- картины с изображением животных, птиц, растений;
- муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов;
- гербарии;
- видеофильмы, презентации;
- Занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья и семена растений и др.);
- справочники, атласы-определители;
- оборудование для практических занятий

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

1. Экологическая информация для родителей на темы: правила поведения в экстремальных условиях; выращивание экологически безопасного урожая; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка, анкетирование.
2. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.
3. Вечер развлечений «Кто в доме живет? ». По материалам блоков занятий «Растения», «Животные», «Лес»
4. Викторина на тему «Волшебница вода».
5. Учебно-исследовательская работа.
6. Обобщение наблюдений.
7. Участие в районных и областных выставках, конкурсах.

Оценка, оформление и анализ

результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Знания, умения, навыки,**которые приобретут обучающиеся:****Обучающиеся должны знать:**

- природа бывает живая и неживая,
- знать о сезонных изменениях в природе,
- о домашних и диких животных,
- о перелетных и зимующих птицах,
- об условиях, необходимых для роста растений, об овощах и фруктах, о деревьях и кустарниках

Уметь:

- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- определять по внешнему виду птиц, рыб, насекомых, диких и домашних животных,
- различать и называть деревья, кустарники, травы по листьям, плодам.

Понимать:

- зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе,
- зависимость внешнего вида, строения тела, от места обитания животных,
 - понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

Содержание программы

«Я и природа» (8 часов)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

2. «Что такое природа?»

Понятие о живой и неживой природе.

Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.

3. «Наш дом – природа»-экскурсия по экологической тропе.

Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей радостного настроения

4. «Планета Земля в опасности».

Содержание: Беседа с детьми. Знакомство с картой и глобусом.

Изготовление самодельного глобуса. *(практическое занятие)*

«Вода» (8 часов)

1. «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)

Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета,

без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

2. «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)

Познакомить детей с различными природными явлениями: дождь, роса, снег, иней и т.д.), показать разнообразие состояний воды

в окружающей среде

Практическое занятие.

3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)

Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Практическое занятие

4. «Узнаем, какая вода»-опыты и эксперименты с водой.

Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса и т.д.

Викторина «Волшебница – вода»

«Воздух» (6 часов)

1. «Воздух вокруг нас,

свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.

Практическое занятие

2. «Прозрачный невидимка»-опыты с воздухом.

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.

Опытно-экспериментальная деятельность.

3. Чистый и загрязнённый воздух.

Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

«Солнце» (6 часов)

1. Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.

Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы.

Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем.

Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.

Дать понятие суток.

Практическое занятие: рисунок «Чтобы солнышко светило!»

2. Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.

Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира.

Учить понимать причины сезонных изменений в природе.

Практическое занятие

3. «Космос. Вселенная. Звёзды.»

Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.

«Почва» (8 часов)

1. Почва – верхний слой земли – «Живая земля»

Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.

Практическое занятие

2. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.

Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.

Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека.

Практическое занятие

3. Песок и глина.

Закрепить знания о минералах: песок, глина.

Практическое занятие в уголке экспериментирования.

4. Камни.

Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные:

(морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные.

Практическое занятие

«Растения» (12 часов)

1. Разнообразие видов растений.

Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду.

2. Части растений.

Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.

Практическое занятие: рисунок «Части растения»

3. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.

Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.

Экспериментальное занятие.

4. Комнатные растения.

Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.

Беседа по вопросам и иллюстрациям.

Практическое занятие: уход за комнатными растениями

5. Понятие о дикорастущих и культурных растениях.

Лекарственные и ядовитые растения.

Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.

Игра – путешествие

6. Охрана растений. Красная книга природы.

Познакомить детей с охраняемыми растениями родного края, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.

«Животные» (16 часов)

1. Дикие и домашние животные.

Познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.

2. Рыбы.

Расширять знания детей о разновидностях рыб(аквариумные; пресноводные –прудовые, речные; морские; океанические).

3. Земноводные.

Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные.

Их особенностями и средой обитания.

4. Пресмыкающиеся

Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.

5. Насекомые.

Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть

Экскурсия по территории детского сада.

6. Птицы. Птицы нашего края.

Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам.

Практическое занятие: изготовление поделок на тему «Птицы»

7. Звери. Звери нашего края.

Учить группировать по местам обитания, повадкам.

8. Животные разных континентов. Красная книга Природы.

Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе.

Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.

Вечер развлечений «Кто в доме живет?»

«Лес» (2 часа)

1. Лес - как пример сообщества.

Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.

Практическое занятие: рисунок «Что я знаю о лесе»

«Человек и природа» (6 часов)

1. Лес и человек. Охрана леса.

Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.

Экскурсия в лес.

2. Десять заповедей друзей природы.

Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.

Практическое занятие: изготовление поделок из природного материала

3. Нужны все на свете (Обобщение знаний)

Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение.

Экологический вечер развлечений.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	Я и природа	8	6	2
2	Вода	8	5	3
3	Воздух	6	4	2
4	Солнце	6	4	2
5	Почва	8	4	4
6	Растения	12	8	4
7	Животные	16	13	3
8	Лес	2	1	1
9	Человек и природа	6	3	3
	Всего	72		

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Наблюдатели природы»
на 20_ -20_ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
Введение 2 часа			
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
«Я и природа» 6 часов			
2		«Что такое природа?»	2
3		«Наш дом –природа»-экскурсия по экологической тропе.	2
4		«Планета Земля в опасности». Изготовление самодельного глобуса. (практическое занятие)	2
«Вода» 8 часов			
5		«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	2
6		«Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода) <i>Практическое занятие.</i>	2
7		«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе) <i>Практическое занятие</i>	2
8		«Узнаем, какая вода»-опыты и эксперименты с водой. <i>Викторина «Волшебница – вода»</i>	2
«Воздух» 6 часов			
9		«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. <i>Практическое занятие</i>	2
10		«Прозрачный невидимка»-опыты с воздухом.	2
11		<i>Опытно-экспериментальная деятельность.</i> Чистый и загрязнённый воздух.	2
«Солнце» 6 часов			
12		Солнечная система. Солнце – источник света и тепла. <i>Практическое занятие: рисунок «Чтобы солнышко светило!»</i>	2
13		Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе. <i>Практическое занятие</i>	2

14		«Космос. Вселенная. Звёзды»	2
«Почва» 8 часов			
15		Почва – верхний слой земли – «Живая земля» <i>Практическое занятие</i>	2
16		Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека. <i>Практическое занятие</i>	2
17		Песок и глина. <i>Практическое занятие в уголке экспериментирования.</i>	2
18		Камни. <i>Практическое занятие</i>	2
«Растения» 12 часов			
19		Разнообразие видов растений.	2
20		Части растений. <i>Практическое занятие: рисунок «Части растения»</i>	2
21		Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений. <i>Экспериментальное занятие.</i>	2
22		Комнатные растения. <i>Беседа по вопросам и иллюстрациям.</i> <i>Практическое занятие: уход за комнатными растениями</i>	2
23		Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения. <i>Игра – путешествие</i>	2
24		Охрана растений. Красная книга природы.	2
«Животные» 16 часов			
25		Дикие и домашние животные.	2
26		Рыбы.	2
27		Земноводные.	2
28		Пресмыкающиеся	2
29		Насекомые. <i>Экскурсия по территории детского сада.</i>	2
30		Птицы. Птицы нашего края. <i>Практическое занятие: изготовление поделок на тему «Птицы»</i>	2

31		Звери. Звери нашего края.	2
32		Животные разных континентов. Красная книга Природы. <i>Вечер развлечений «Кто в доме живет?»</i>	2
Лес 2 часа			
33		Лес - как пример сообщества. <i>Практическое занятие: рисунок «Что я знаю о лесе»</i>	2
«Человек и природа» 6 часов			
34		Лес и человек. Охрана леса. <i>Экскурсия в лес.</i>	2
35		Десять заповедей друзей природы. <i>Практическое занятие: изготовление поделок из природного материала</i>	2
36		Нужны все на свете (Обобщение знаний) <i>Экологический вечер развлечений.</i>	2

Литература для педагога:

1. Богданец Т.Г., Смирнова Л.Я. Формирование экологических представлений у шестилетних первоклассников. //Начальная школа.-1989.-№5.-с.30-31
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.-М.: Просвещение, 1978.-223 с.
3. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства.-Ростов –на–Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.-288 с. Дошкольная педагогика.-М.: «Академия», 2008.-416 с.
4. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей.-М.: АрКТИ, 2001.-128 с.
5. Как познакомить дошкольников с природой / Под. Ред. П.Г. Саморуковой.-М.: Просвещение, 1988.-223 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.-М.: «Академия», 2008.-416 с.
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.-М.: Просвещение, 1984.-160 с.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2001.-2008
9. Николаева С.Н. Наблюдая – познаем.// Дошкольное воспитание.-1991.-№ 1, с. 3-5.
10. Николаева Т. Знаем ли мы природу?// Дошкольное воспитание.-1991, №6.-с. 28-37.
11. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 2002.
12. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».-М., 2001.

Литература для обучающихся:

1. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.-М., 2003.
2. Плешакова А.А. От земли до неба. Атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов.-М., 1998.
3. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.-М.: Вентана–Граф, 2007.-144с.

Интернет-ресурсы:

<http://uchkopilka.ru/dosh-obraz/programmy/item/491-rabochaya-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-dlya-gruppy-predshkolnoj-podgotovki7336>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/dzhyume-sirazhutdinovna-abdulova/kruzhok-yunyi-yekolog.html>

<http://pandia.ru/text/77/496/854214831.php>

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/world-around/11518.html>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/02/24/programma-kruzhka-po-ekologii-sredney-gruppy-v-gostyakh-u>

<http://www.maam.ru/detskij-sad/planirovanie-kruzhka-po-vekologi-pochemuchki.html>

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09 2017г

Приложение к образовательной программе
Приказ № 33 от 01.09. 2017г
Директор МБУ ДО МО Плавский
район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Друзья природы»**

Рекомендована для обучающихся 6 – 7 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: дошкольное образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Карасёва Валентина Викторовна

Плавск, 2017

Пояснительная записка

На сегодняшний день в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей, ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Поэтому экологическое образование детей дошкольного возраста на сегодняшний день имеет большую значимость.

Содержание программы «Друзья природы» носит личностно ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

На занятиях объединения для обучения используются:

педагогические технологии: структурно – логические, игровые, информационные, диалоговые, проблемные, развивающие, личностно – ориентированные, эвристические интерактивные компьютерные технологии;

методы: словесный, наглядно – иллюстративный, моторно – исследовательский, моторно – иллюстративный; демонстрация натуральных объектов;

формы: беседы, игры, игры – путешествия, викторины, экскурсии, праздники, коллекционирование, чтение и сочинение сказок;

приёмы: демонстрационные, графические, логические, наглядные, игры, наблюдение за живым объектом.

Выбор обучения определяется с учётом возможностей обучающихся, спецификой данного курса, возможностями материально-технической базы учреждения. Занятия по программе построены таким образом, что используются разные методы, формы, приёмы. Благодаря такой организации занятия проходят быстро и эффективно.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей обучающихся, оценка знаний может проводиться в форме беседы, ролевой игры, викторины, игры – путешествия, конкурса, по следующим критериям:

- правильность и осознанность ответа;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа;
- полнота раскрытия содержания учебной исследовательской или опытнической работы.

Обучение в объединении невозможно без воспитания. В течение всего курса обучения для обучающихся создаются условия для воспитания положительных качеств личности ребёнка в процессе бесед, встреч с интересными людьми, совместных просмотров фильмов и видеофильмов с последующим их обсуждением и выводами, экологических акций, организации праздников, походов, которые воспитывают в детях:

- культуру общения;
- ответственное отношение к занятиям объединения;
- ответственное отношение к порученному делу;
- уважительное отношение к родителям, педагогам и сверстникам;
- уважительное отношение к мнению сверстников;
- экологическую культуру;
- уважение к национальным традициям разных народов;
- уважение к национальной культуре, традициям и обычаям;
- уважительное отношение к труду;
- уважительное отношение к своему здоровью и ведение здорового образа жизни.

Цели: формирование элементарной экологической культуры, общей эрудиции, воспитание нравственных идеалов как основы поведения ребёнка.

Задачи:

- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- воспитание любовного, заботливого отношения к природе путём систематического, целенаправленного общения с окружающим миром;
- формирование осознанного понимания взаимосвязей в природе и учёта этого в практической деятельности;
- экологизация быта и семейных традиций.

Уровень: дошкольное образование (6 - 7 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 72 часа (2 раза по 1 часу в неделю)

Основания для разработки программы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
5. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебно-методический комплекс

Занятия объединения проходят в групповой комнате, на природе, на экологической тропе ДОУ, музее, библиотеке.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- учебные таблицы по природопользованию;
- справочники;
- картины с изображением животных и птиц;
- диафильмы, видеофильмы, презентации;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в

соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, конкурс творческих работ, оформление альбома, другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Знания, умения, навыки, которые приобретут обучающиеся:

обучающиеся должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- многообразие живой природы,
- сезонные изменения в природе;
- правила поведения в природе;
- охраняемые растения и животных Тульской области;
- простейшие приемы ухода за растениями.

обучающиеся должны иметь представления:

- о Красной книге, животных и растениях, записанных в ней.
- факты отрицательного воздействия человека на природу ;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;

- о взаимосвязи живой и неживой природе;
- о многообразии растений и животных и их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом;
- о значении природы в жизни человека, бережное отношение к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
- о зависимости изменений в живой природе;
- об охране природы.

обучающиеся должны уметь:

- вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать правила поведения в природе;
- охранять растения и животных;
- соблюдать правила техники безопасности.
- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- выполнять правила поведения на природе;
- обеспечивать уход за растениями .

Содержание программы

«Введение»

Вводное занятие.

«Что такое природа?»

Что такое природа, из каких компонентов она состоит: солнце, вода, растения и т.д.

Классификация окружающих объектов, предметов и явлений по принципу «Природа – не природа, живая – неживая природа».

«Неживая природа».

Солнце - источник света и тепла.

Планета Земля – наш дом.

Вода в природе существует в разных формах: водоёмы, осадки, сосулька, туча и т.д.

Основные свойства воды: жидкая, прозрачная, бесцветная. Круговорот воды в природе.

Всем ли нужна вода? Причины загрязнения воды.

Роль воздуха в жизни человека, животных и растений. Роль воздуха в жизни человека, животных и растений. Какую работу выполняет ветер: распространение семян растений, очищение воздуха над городом и т.д. Главные источники загрязнения воздуха: автомобили, заводы, костры и т.д.

Значимость почвы в жизни растений. Состав почвы (воздух, вода, остатки растений и животных, песок и т.д.). Как хозяйственная деятельность людей влияет на качество почвы.

«Царство растений».

Растение – живое существо. Цветы на клумбе. Лекарственные растения. Хвойное дерево – ель, кто дружит с ней. Хвойное дерево – сосна, кто дружит с ней. Многообразие растений. Значение растений для человека. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Практическая работа: игра «Угадай растение по описанию». Правила поведения в природе по отношению к растениям. Практические работы: рисунок «Мое любимое растение».

«Царство животных».

Рассказы о жизни животных в лесу. Основные обитатели леса: белка, заяц, лось, хищники – волк и лиса. Практическая работа: лепка из пластилина животного. Писатели о природе. Беседа по прочитанным рассказам. Практическая работа: просмотр презентации о животных. В природе все животные нужны друг другу и невозможно их деление на вредных и полезных, красивых и некрасивых.

«Лес – как экосистема». Лес – большой многоэтажный дом для растений и животных, источник пищи для них. Лес и человек. Как правильно вести себя на отдыхе.

«Человек на планете земля». Человек – часть живой природы. Как человек связан с природой. «Красная книга». Почему она красная? Знакомство с обитателями Красной книги Тульской области. Практическая работа: выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету». Обобщение. Игра по изученным темам: «Знатоки природы»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	Введение	1	1	-
2	Введение в экологию	1	1	-
3	Неживая природа	8	4	4
4	Царство растений	20	10	10
5	Царство животных	12	9	3
6	Лес как экосистема	10	10	-
7	Человек на планете земля	20	18	2
	Всего	72		

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Друзья природы»
на 201_ -201_ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
Введение 1 часа			
1		Вводное занятие.	1
«Что такое природа» 1 часа			
2		Что такое природа? Живая и неживая природа. Игра «Живая и неживая природа».	1
«Неживая природа» 8 часов			
3		Солнце – источник света и тепла	1
4		Планета Земля – наш дом.	1
5		Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	1
6		Свойства воды. Опыты.	1
7		Свойства воздуха. Опыт «Как увидеть воздух. Как слышать воздух». Опыт «летающие семена».	2
8		Значимость почвы в жизни растений Состав почвы.	2
«Царство растений» 20 часов			
9		Многообразие растений. Значение растений для человека.	2
10		Взаимосвязь растений с окружающей средой.	2
11		Хвойное дерево – ель, кто дружит с ней.	1
12		Хвойное дерево сосна, кто дружит с ней.	1
13		Практическая работа: игра «Угадай растение по описанию».	2
14		Экскурсия в парк «как растения готовятся к зиме. Экологическая игра «Кто больше запомнит».	1
15		Правила поведения в природе по отношению к растениям.	1
16		Практическая работа: рисунок «Моё любимое растение».	2
17		Прогулка: рассматривание клумбы с цветами. Собираем семена.	2
18		Лекарственные растения – средства оздоровления организма. Экологическая игра «Узнай целебную траву»	2
19		Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Опыт «Растение теряет воду через испарение».	2
20		Практическая работа: посадка комнатных	2

		растений.	
«Царство животных» 12 часов			
21		Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	2
22		Основные обитатели леса: белка, заяц, лось, хищники – волк и лиса. Практическая работа: лепка из пластилина животного	2
23		Писатели о природе. Беседа по прочитанным рассказам.	2
24		Практическая работа: просмотр презентации о животных	2
25		Какие бывают птицы: перелетные и зимующие. Экологические игры: «Отгадай, какая птица», «Птичья столовая».	2
26		Загадки природы	2
«Лес как экосистема» 10 часов			
27		Что такое лес? Какие бывают леса?	2
28		Этажи леса.	2
29		Пищевые цепи – по законам живой природы.	2
30		Кто главный в лесу?	2
31		Лес и человек.	2
«Человек на планете Земля» 20 часов			
32		Человек – частица природы. Природа – наш дом.	2
33		Золотая рыбка просит помощи.	2
34		Вот труба – над нею дым	2
35		Экологическая пирамида: что будет, если...?	2
36		«Красная книга». Почему она красная?	2
37		Как охраняют природу? Знакомство с зоопарком, ботаническим садом, заповедниками?	2
38		Знакомство с обитателями Красной книги Тульской области.	2
39		Кто такой человек?	2
40		Практическая работа: выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	2
41		Обобщение. КВН «Путешествие по царству природы»	2

Литература для педагогов:

11. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦСфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
12. Баймашова В.А. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 72с.
13. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190с.
14. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» - Волгоград: Учитель, 2007. – 286с.
15. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры с растениями»
16. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия»
17. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М.: Новая школа, 1995. – 160с.
18. Сажина С.Д. «Составление рабочих учебных программ для ДОУ». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112с.
19. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края». Тула: Издательский дом «Пересвет», 2003, 64с.
20. Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки. Экология для малышей». – М.: Книголюб, 2004. – 104с.

Литература для обучающихся:

1. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.-М., 2003.
2. Плешакова А.А. От земли до неба. Атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов.-М.,1998.
3. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.-М.: Вентана–Граф,2007.-144с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://doshvozrast.ru/index.htm> -Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
2. <http://www.moi-detsad.ru/zanatia.htm> -Все для детского сада
3. <http://do.isiorao.ru/> - Дошкольное образование
4. <http://www.obruch.ru/index.php?id=1> – журнал «Обруч»
5. <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/4850-astronomia.html> - Сайт для всей семьи
6. <http://vosпитatel.edu54.ru/node> - Воспитатель
7. <http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»
8. <http://detkivsadu.ru/> - Занятия с дошкольниками

Наглядные пособия:

- Натуральные живые объекты – растения луга, леса
- Гербарии.
- Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Интерактивная доска.

Учебно – практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем
- Измерительные приборы: термометры
- Экскурсионное снаряжение, в том числе лупы, садовые совки.
- Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (Растений, насекомых)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09 2017г

Приложение к образовательной программе
Приказ № 33 от 01.09. 2017г
Директор МБУ ДО МО Плавский
район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Лаборатория природы»**

Рекомендована для обучающихся 6 – 7 лет

Направленность: естественнонаучная

Уровень: дошкольное образование

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Стешина Татьяна Алексеевна

Пояснительная записка

На сегодняшний день в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Поэтому экологическое образование детей дошкольного возраста на сегодняшний день имеет большую значимость.

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям, как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Актуальность экологического воспитания на сегодняшний день очевидна.

Одним из направлений приобщения детей к изучению природы и растительного мира является объединение "Лаборатория природы". Занятия нацелены на более углублённое познание растительного мира, его значения для жизнедеятельности человека, развитие интереса детей ко всему живому, природе, обогащение знаний о связях между природными явлениями. Воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться её красотой, приобщение детей к разнообразной деятельности в природе, охране и уходу за растениями, развитие первоначального доброжелательного и бережного отношения ко всему живому. Занятия в объединении формируют внутреннюю позицию личности, которая способна понимать сложный характер окружающей среды, воспринимать, познавать саму природу, правильно осознавать свое место в ней.

Знание о жизни растений позволяет каждому ребенку быть активным участником в преобразовании окружающего растительного мира.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Программа кружка включает занимательный материал о растениях, проблемно-поисковую деятельность; опытно – экспериментальную и опытно – исследовательскую деятельность, формирует практические природоохранные умения применения растений; знакомит со способами ухода и размножения.

Цели и задачи.

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи.

- 1.Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить природу.
- 2.Развитие у детей умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр - экспериментов.
- 3.Развитие умственных способностей.
- 4.Социально – личностное развитие ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- 5.Формирование у воспитанников устойчивых естественно научных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а так же самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применение знаний на практике.

Уровень: дошкольное образование (6 - 7 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 72часов (2раза в неделю по 1 часу)

Основания для разработки программы:

- 1.Закон «Об образовании РФ»
- 2.Конвенция о правах ребенка
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
- 5.Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
- 6.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебно-методический комплекс

Занятия объединения проходят в группе и на природе.

Принципы разработки Программы.

В основе Программы лежат следующие принципы.

Принцип личностно - ориентированного подхода.

Принцип деятельного подхода

Принцип системности.

Принцип развивающего обучения.

Основные формы и методы работы.

Формы работы - подгрупповая.

Методы: наглядный, практический, исследовательский и словесный.

Средства воспитания и обучения:

- семена различных растений
- микроскоп
- лупа
- вода
- цветные карандаши
- бумага
- вата
- колбы
- мензурки
- краситель
- стакан
- семена

- контейнер для проращивания семян
- пипетка
- овощи
- комнатные растения
- схемы
- природный материал (листья, плоды и семена)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с комплектом оборудования для проведения опытов.

«Мир растений» (19 часов)

Строение растений. Корень растений. Корень-копилка. Презентация «Корни». Стебель. Роль стебля в жизни растений. Лист. Презентация «Листья». Роль листа, разновидность листовой пластины. Цветок. Презентация «Цветы». Наблюдение; «Кто прилетает на цветок». О пользе цветов для насекомых. Плод. Семена. Цветы. Луковичные растения. Практическая работа: посадка луковиц тюльпанов, крокусов на клумбу. Практическая работа: сбор семян. Практическая работа: Сушим семена правильно. Как помочь растениям пережить зиму? Что расскажут нам деревья. Почему деревья сбрасывают листву. Создание гербария (листья) (цветы).

«Секреты неживой природы» (27 часа)

Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы, полив). Практическая работа: посадка комнатных растений. Солнце - источник жизни. Солнце - источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь растений. Практическая работа: исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды в природе. Практическая работа: опыты с водой (вода под микроскопом). Способы экономного расхода воды. Практическая работа: «Путешествие капельки». Такие удивительные растения! Многообразие растений. Значение растений для человека. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Практическая работа: игра «Угадай растение по описанию». Правила поведения в природе по отношению к растениям. Практические работы: рисунок «Мое любимое растение».

«Огород на окне»(20 часов)

Огород на окне. Подготовка инвентаря. Проращивание различных семян в контейнере. Практическая работа: выращивание тыквы, томата, редиса, на окне. Сколько воды пьют семена? (фасоль, горох). Что такое пульверизатор, зачем он нужен? Такие разные листья. Практическая работа: Протираем листья фикуса правильно. Стоит ли трогать растение без надобности? Взаимосвязь растений с окружающей средой, практическая работа, игра «Угадай растение по описанию». Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения. Практическая работа: Размножаем фиалки. Зерновые культуры. Витамины для попугая. Практическая работа: посев некоторых семян овощей на рассаду (томат, перец). Пикировка (томат, перец). Практическая работа: посев семян цветов, в цветник на участке детского сада. Практическая работа : посев огородных культур на огороде (лук, редис, фасоль, и др.).

«Охрана природы» (4 часа)

Неприкосновенные в природе. Лекарственные растения (мята, ромашка). Обобщение. Игра по изученным темам: «Знатоки природы». Интеллектуальная игра: «Секреты природы»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	Введение	2	1	1
2	Мир растений	19	9	10
3	Секреты неживой природы	27	11	16
4	Огород на окне	20	6	14
5	Охрана природы	4	2	2
	Всего	72		

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Лаборатория природы»
на 201_ – 201_ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
Введение 2 часа			
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с комплектом оборудования для проведения опытов.	2
«Мир растений» 19 часов			
2		Строение растений. Презентация «Строение растений», схема строения растений.	1
3		Корень растений. Корень-копилка. Презентация «Корни».	1
4		Стебель. Роль стебля в жизни растений.	1
5		Лист. Презентация «Листья». Роль листа, разновидность листовой пластины.	1
6		Цветок. Презентация «Цветы». Наблюдение; «Кто прилетает на цветок». О пользе цветов для насекомых.	1
7		Плод.	1
8		Семена.	1
9		Цветы.	1
10		Луковичные растения.	2
11		Практическая работа: посадка луковиц тюльпанов и крокусов на клумбу.	2
12		Практическая работа: сбор семян.	2
13		Практическая работа: сушим семена правильно.	1
14		Как помочь растениям пережить зиму?	1
15		Что расскажут нам деревья. Почему деревья сбрасывают листву.	1
16		Создание гербария (листья), (цветы).	2
Секреты неживой природы 27 часов			
17		Влияние внешних факторов на жизнь растений	1
18		Чем питается растение?	1
19		Практическая работа: как пьёт растение воду.	1
20		Способы экономного расхода воды.	1
		Почва для растений. Виды почв.	1
21		Знакомство с лупой.	1
22		Практическая работа: рассматривание через лупу состав почв.	1
23		Практическая работа: проращивание овса в (песке, камешках, почве)	2

24		Правила ухода за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы, полив).	1
25		Размножение растений.	1
26		Практическая работа: посадка комнатных растений.	2
27		Что будет если? (опыт с комнатным растением)	2
28		Солнце - источник жизни. Солнце - источник тепла и света.	1
29		Практическая работа с использованием контейнера для проращивания семян.	1
30		Опыт с фасолью. Лабиринт	1
31		Мини-парник на окне.	1
32		Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды в природе. Практическая работа: опыты с водой	1
33		Влияние загрязнённой воды на растения.	2
34		Практическая работа: рисунок: «Путешествие капельки».	1
35		Практическая работа: исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	1
36		Нужен ли растению воздух(опыт с растением и семенами)	1
37		Практическая работа: изготовление флюгера.	1
38		Такие удивительные растения! Многообразие растений. Значение растений для человека	1
Огород на окне 20 часов			
39		Огород на окне. Подготовка инвентаря .	1
40		Такие разные семена.	1
41		Проращивание различных семян в контейнере	1
42		Практическая работа: проращивание различных семян(тыква, томат, редис).	1
43		Сколько воды пьют семена (фасоль, горох)	1
44		Что такое пульверизатор? Зачем он нужен?	1
45		Практическая работа: протираем листья фикуса правильно	1
46		Такие разные листья.	1
47		Стоит ли трогать растение без надобности?	1
48		Взаимосвязь растений с окружающей средой. Практическая работа: игра «Угадай растение по описанию».	1
49		Правила поведения в природе по отношению к растениям.	1
50		Практическая работа: Размножаем фиалки.	1
51		Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения.	1
52		Витамины для попугая.	1
53		Зерновые культуры.	1

54		Посадка луковиц тюльпанов на окне к 8 марта.	1
55		Практическая работа: посев некоторых семян овощей на рассаду(томат, перец)	1
56		Пикировка(томат, перец)	1
57		Практическая работа: посев семян цветов в цветник на участке детского сада	1
58		Практическая работа: посев огородных культур на огороде (лук, редис, фасоль и др.).	1
Охрана природы 4 часа			
59		Неприкосновенные растения.	1
60		Лекарственные растения(мята, ромашка)	1
61		Обобщение. Игра по изученным темам: «Знатоки природы»	1
62		Интеллектуальная игра «Секреты природы».	1

Литература

Для педагога:

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Н.А.Рыжова "Наш дом - природа"
- 3.Марковская М.М.Уголок природы в детском саду.- М., -1989г..
- 4.Николаева С.Н.Воспитание экологической культуры – М.,
5. Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников"
6. Л.В.Ковинько "Секреты природы - это так интересно"

Для обучающихся:

- 1.«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа». Комарова И. А. Николаева С. Н.
- 2.«Система экологического воспитания в ДОУ» Горбатенко О. Ф.
- 3.Демонстрационные картинки: «Деревья», «Лекарственные растения», «Овощи».
- 4.Емельянова Е. Л. Серия наглядно-дидактических пособий. «Расскажите детям». О деревьях, об овощах, ягодах.
- 5.Васильева И.Мир вокруг нас. «Листья и плоды» «Лесные и полевые цветы »

Интернет – ресурсы:

1. <http://dohcolonoc.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.maam.ru>

Наглядные пособия:

- 1.Натуральные живые объекты – растения луга, леса
- 2.Гербарии, коллекции семян растений.
- 3.Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи .

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Интерактивная доска.