

Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Детский экологический центр г.Плавска»

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического Совета  
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»  
Протокол №1 от 31.08.2023

Приложение к образовательной программе  
Приказ №32 от 01.09.2023  
Директор  
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»  
\_\_\_\_\_ Н.И.Казначеева



## Рабочая программа «Экологическая мозаика»

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экологическая мозаика»)  
на 2023-2024 учебный год

**Направленность:** естественнонаучная

**Год обучения:** 4-й год обучения

**Количество часов:** 72 часа

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

Автор-разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Жбанкова Татьяна Ивановна

Плавск, 2023 г

## **Пояснительная записка.**

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Целью** программы является воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе на основе приобретенных базовых знаний в области экологии.

**Адресат программы:** рабочая программа «Экологическая мозаика» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Экологическая мозаика» реализуется в очной форме. В 2023-24 учебном году занятия проводятся с обучающимися 4Б класса МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №1» в количестве 13 человек.

**Уровень образования:** базовый.

**Формы, порядок проведения** промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися:

оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется в конце I, II, и III годов обучения и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися осуществляется в конце IV года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

**Форма** итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися: IV год– тестирование.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Оценка, оформление и анализ результатов** промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Базовый уровень освоения (Б) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

**Формы оценки результативности:**

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;

- проведение праздников и массовых мероприятий.

### **Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

#### **«Экологическая мозаика»:**

1. Кабинет для проведения занятий, Живой Уголок;
2. Технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, CD-диски);
3. Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; настольные игры; методические разработки викторин, конкурсов; опорные конспекты др.);
4. Оборудование и материалы (лупы, микроскопы, бинокли, бинокляры, бинокли, лабораторная посуда; географические карты; коллекции гнезд, минералов, почвы, шишек и семян, чучела птиц и зверей, муляжи грибов, гербарные образцы и др.);
5. Канцелярские принадлежности;
6. Литература для педагога и обучающихся.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

**Теоретических занятий:** 43 часа.

**Практических занятий:** 25 часов.

**Экскурсии:** 4 часа.

## Календарно-тематическое планирование рабочей программы

### «Экологическая мозаика»

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./контр
<b>Раздел 1. Введение (2 часа: 2-теория)</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа
1	07/09 08/09	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.	2		
<b>Раздел 2. Мы исследуем природу (6 часов: 4-теория, 1-практика, 1-экскурсия)</b>			<b>4</b>	<b>1/1</b>	Решение ситуационных задач
2	14/09 15/09	Методы проведения исследований в биологии и экологии: наблюдение, измерение, эксперимент.	2		
3	21/09 22/09	Знакомство с оборудованием, необходимым для проведения простейших исследований, в том числе биноклем, лупой, микроскопом, гербарным прессом, термометром и др.	1	1	
4	28/09 29/09	Экскурсия «Деревья и листья». Решение ситуационных задач.	1	1	
<b>Раздел 3. Этот огромный микромир (22 часа: 12-теория, 10-практика)</b>			<b>12</b>	<b>10</b>	Конкурс «Секретикус микроскопикус»
5	05/10 06/10	Волшебство увеличения. Основы строения увеличительных приборов. Лупа как простейший увеличительный прибор.	1	1	
6	12/10 13/10 19/10	История создания микроскопа. Роберт Гук и Антонио Левенгук – первые микроскописты.	2	1	
7	20/10 26/10	Возможности микроскопа и бинокля в изучении биологических объектов. Окуляр и объектив – главные части микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.	1	1	
8	27/10 02/11	Практическая работа: «Увеличительные приборы биолога»	1	1	
9	03/11 09/11	Клеточный мир. Клеточное строение растительных организмов на примере клеток плодов томата, арбуза, яблока и др. Разнообразие крахмальных зерен.	1	1	
10	10/11 16/11	Клеточное строение кожицы листа. Устьица.	1	1	
11	17/11 23/11	Строение покровов семян: приспособления для распространения.	1	1	
12	24/11 30/11	Практическая работа «Разнообразие клеток плодов»	1	1	
13	01/12 07/12	Практическая работа «Строение кожицы листа»	1	1	
14	08/12 14/12	Практическая работа «Изучение строения крыла бабочки с помощью бинокля»	1	1	
15	15/12 21/12	Конкурс «Секретикус микроскопикус»	1	1	
<b>Раздел 4. Городские тайны (34 часа: 20-теория, 12-практика, 2-экскурсия)</b>			<b>20</b>	<b>12</b>	Проект «Город будущего»
16	22/12 28/12	Введение в урбоэкологию. Что изучает наука «Урбоэкология» (экология города).	2		

		История и экология древнейших городов Древнего Египта, Кита, Древней Греции, Рима.			
17	29/12 11/01	Особенности строения древнерусского города. Города эпохи Возрождения.	2		
18	12/01 18/01	Современные мегаполисы: самые густонаселенные и самые чистые города планеты.	2		
19	19/01 25/01	Написание сочинения-размышления «Город сердится на человека»	2		
20	26/01 01/02	Экскурсия «Пейзажи родного города (поселка)»		2	
21	02/02 08/02	Животные города. Животный мир города: домашние животные, птицы, грызуны. О барометрах и погоде.	2		
22	09/02 15/02	Возможности предсказания погоды посредством наблюдения за животными. Домашние барометры: кошки и собаки. Крылатые барометры-птицы.	1	1	
23	16/02 22/02	Разработка наглядных пособий «Живые барометры»	1	1	
24	01/03 02/03	Город и его проблемы. Атмосферный воздух города: состав и особенности. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные загрязнители городского воздуха.	1	1	
25	09/03 15/03	Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Этапы очистки пресной воды. Способы экономии воды.	1	1	
26	16/03 22/03	Материалы и отходы. Гарбология – наука о мусоре. Сортировка и переработка мусора.	1	1	
27	23/03 29/03	Город Плавск: историческое прошлое, современные достопримечательности, экологический проблемы.	2		
28	30/03 05/04	Глобальные экологический проблемы: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди.	2		
29	06/04 12/04	Практическая работа: «Новая жизнь бумаги»		2	
30	13/04 19/04	Выполнение листовок «В защиту воды»		2	
31	20/04 26/04	Проект «Город будущего»		2	
32	27/04 03/05	Чтение экологических стихов, рассказов.	1	1	
<b>Раздел 5. Лишь часть природы-человек (6 часов: 4-теория, 1-практика, 1-экскурсия)</b>			<b>4</b>	<b>1/1</b>	составление буклетов «Прекрасное и удивительное в природе»
33	04/05 10/05	Закон Б.Коммонера. Экологические факторы.	2		
34	11/05 17/05	Антропогенный фактор в жизни живых организмов.	1	1	
35	1 18/05 24/05	Экскурсия. Составление буклетов «Прекрасное и удивительное в природе»	1	1	
<b>Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа: 1-теория, 1-практика)</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	Пресс-конференция

36	25/05 31/05	Подведение итогов работы. Пресс-конференция юных экологов.	1	1	ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ.
<b>Всего 72 часа</b>			<b>43</b>	<b>25/4</b>	

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая мозаика»**

**Четвертый год обучения**

**Обучающиеся должны знать:**

- виды животных города;
- живые организмы - барометры;
- законы экологии;
- источники загрязнения воды и воздуха в городе;
- методы исследований;
- оборудование для проведения исследования;
- основные источники загрязнения воздуха и воды в городе;
- основы строения клетки;
- этапы выполнения исследовательской работы;
- принципы строения увеличительных приборов;
- строение микроскопа;
- экологические проблемы;
- экологические факторы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выразительно и артистично читать предложенный текст;
- оформить листовку;
- работать с литературой и выделять в тексте главное;
- формулировать экологические проблемы.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей  
программы «Экологическая мозаика»  
Четвертый год обучения**

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Введение	Объяснение, беседа	Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004	Презентация «Опасности рядом»	<b>Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов</b>
Мы исследуем природу	Объяснение, рассказ, экскурсия	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012 Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с.	Презентация «Методы исследования», оборудование для исследований: бинокляр, лупа, микроскоп, гербарный пресс, термометр	
Этот огромный микромир	Рассказ, лекция, практическая работа, конкурс	Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение,	Лупа, микроскоп, увеличительные приборы, оборудование для практических работ: «Разнообразие клеток плодов», «Строение кожицы листа», «Изучение строения крыла бабочки»	



		2011.-157с.	
Городские тайны	Рассказ, лекция, диспут, экскурсия, практическая работа, проект	Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004 Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.	Презентации: «История и экология древнейших городов», «Современные мегаполисы», «Живые барометры», «Атмосферный воздух в городе», «Источники загрязнения воды», «Город Плавск: история», оборудование для практической работы «Новая жизнь бумаги»
Лишь часть природы-человек.	Рассказ, беседа, экскурсия	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012 Галева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002	Презентации: «Закон Б.Коммонера», «Антропогенные факторы», материалы для проведения экскурсии
Итоговое занятие	Обобщающая беседа, пресс-конференция	Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - 416 с.	Презентация «Мы юные экологи!»

**Способы и формы проверки результатов дополнительной  
общеразвивающей программы «Экологическая мозаика»  
четвертого года обучения**

Раздел 1. «Введение»: беседа.

Раздел 2. «Мы исследуем природу»: решение ситуационных задач.

Раздел 3. «Этот огромный микромир»: конкурс «Секретикус микроскопикус».

Раздел 4. «Городские тайны»: проект «Город будущего».

Раздел 5. «Лишь часть природы-человек»: составление буклетов «Прекрасное и удивительное в природе».

Раздел 6. «Итоговое занятие»: пресс-конференция юных экологов.

### Литература для педагога.

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004.
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - 416 с.
5. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Издательский центр «Академия» , 2011. - 224 с.
7. Кваснечкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним.-М.: Устойчивый мир, 2001.
8. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с.
9. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.
10. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001
11. Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012
12. Информационно-методический сборник Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, 2010.
13. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с.
14. Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет,2002
15. Степанова Т. Тайны джунглей. - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.-287с.
16. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008
17. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.

Интернет-ресурсы для педагога:

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.college.ru/> сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
8. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
9. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
10. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
13. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
14. <http://dop-obrazovanie.com/dlva-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>

### **Литература для обучающихся:**

1. Арнольд Н. Растения. - М.: «Астрель», 2001
2. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)- М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.- 480с.
3. Большая книга экспериментов для школьников /Под ред. Антонеллы Мейяни.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
4. Н. Арнольд. Растения. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.- 160с.:ил.