


Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
Протокол №1 от 31.08.2023

Приложение к образовательной программе
Приказ №32 от 01.09.2023
Директор
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»

И.И.Казначеева



Рабочая программа «Горизонты открытий»

**(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Горизонты открытий»)
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов: 144 часа
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

**Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Саможенкова Юлия Олеговна**

Плавск, 2023 г

Дополнительная общеразвивающая программа «Горизонты открытий» предназначена для организации деятельности экологического содержания для обучающихся 11-15 лет.

Объектом изучения курса является разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы. Основной акцент сделан на развитие у обучающихся наблюдательности, умение устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Наряду с теоретической частью, программой предусмотрено проведение практических занятий с целью ориентации обучающихся на самостоятельные наблюдения за состоянием окружающей природы.

Изучение окружающего мира и его составляющих, растений и животных, поможет ребёнку по-новому взглянуть на природу, бережнее относиться к окружающему миру.

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы: формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Горизонты открытий» предназначена для обучающихся 11-15 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Горизонты открытий» реализуется в очной форме. В 2023-2024 учебном году занятия проводятся с обучающимися 5 класса МБОУ МО Плавский район «ЦО №2» в количестве 10 человек.

Уровень образования: базовый.

Формы, порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися:

оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Горизонты открытий», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого полугодия и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в конце учебного года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Форма промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися: проект.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Базовый уровень освоения (Б) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)

- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Предусмотрены следующие формы оценки результативности:

- участие в муниципальных и областных конкурсах;
- обобщения наблюдений;
- учебно-исследовательская работа;
- подготовка и защита проектов;
- участие в викторинах.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Горизонты открытий»

Осуществлять реализацию программы помогают следующие пособия:

- модель Земли и Луны;
- модель Земли в разрезе;
- магниты;
- глобус;
- прибор для измерения уровня шума;
- прибор для измерения уровня загрязненности воздуха;
- прибор для измерения артериального давления;
- фильтры для очистки воды;
- термометр водный, воздушный;
- географические карты;
- справочники;
- технические средства обучения: видеопроектор;
- мультимедийные презентации.

Формы работы:

коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, диспуты, защита проектов, ситуационно-ролевые игры, викторины, экскурсии.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 144 часа в год. Длительность занятия составляет 45 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 65 часов.

Практических занятий: 79 часов

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы
«Горизонты открытий»**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./контр
Раздел 1. Введение (2 часа: 1-теория, 1-практика)			1	1	Беседа
1	01.09.23	Вводный инструктаж по технике безопасности. Какие качества необходимы каждому исследователю	1		
2	04.09.23	Практическая работа «Первые шаги по тропинке открытий»		1	
Раздел 2. Мир и человек (32 часа: 16-теория, 16-практика)			16	16	Беседа
	05.09.23 06.09.23	Солнечная система. Земля - планета Солнечной системы. Луна - спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли. Почему день на Земле сменяется ночью?	1	1	
	09.09.23	Земля: как она возникла и как она устроена. Путешествие к центру Земли. Из чего сделана Земля? Право первооткрывателя	1		
	11.09.23	Земля: как она возникла и как она устроена. Земля - это магнит. Опыты с магнитами. Магнитное поле.		1	
	12.09.23 13.09.23	История жизни на Земле. Просмотр роликов о трилобитах, анамалокарисе, презентация. Изучение фотографий реконструкций древних животных, окаменелостей. Лэпбук «Динозавр»	1	1	
	15.09.23 18.09.23	Разнообразие живых организмов. Эволюция животных. Филогенетическое древо, систематика животных. Сравнительный анализ сказочных животных и животных из презентации. Составление герба любого типа животных	1	1	
	19.09.23	Путешествие по континентам. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Общее представление о природных зонах, их разнообразии	1	1	
	20.09.23 22.09.23	Путешествие по континентам. Проектирование путешествия по континентам, составление маршрутов, экскурсионный «буклет»-презентация о своём маршруте	1	1	
	25.09.23 26.09.23	Растения и животные крайнего Севера и тундры. Общее представление о природных зонах, климатические	1	1	

		условия Севера и тундры, особенности рельефа, водоёмы. Как растения и животные приспособились к такой природной зоне? Рисунки животных и растений		
27.09.23 29.09.23		Растения и животные крайнего Севера и тундры. Составление иллюстративного словарика по природе Крайнего Севера и тундры	1	1
02.10.23 03.10.23		Растения и животные лесной полосы. Климатические условия лесов. Какие леса бывают? Особенности рельефа, водоёмы. Как растения и животные приспособились к такой природной зоне? Рисунки животных и растений	1	1
04.10.23 06.10.23		Растения и животные лесной полосы. В чем сходства и различия между животными и растениями крайнего Севера и животных и растений, обитающих в лесной полосе? Где каких видов больше? Почему так? Составление презентации.	1	1
09.10.23 10.10.23		Растения и животные степей и полупустынь. Климатические условия степей и полупустынь, особенности времен года. Работа с географической картой	1	1
11.10.23 13.10.23		Растения и животные степей и полупустынь. Самостоятельная работа с книгами, позволяющими определить приспособленности животных и растений к условиям степей и полупустынь	1	1
16.10.23 17.10.23		Растения и животные субтропической зоны и гор. Климатические условия субтропических зон. Почему здесь так много видов животных и растений? Презентация «Необычные растения субтропиков», «Животные субтропиков и их охрана»	1	1
18.10.23 20.10.23		Растения и животные субтропической зоны и гор. Климатические условия гор, в чем особенность рельефа гор? Какие животные здесь обитают, какие растения растут? Особенности гор России (Кавказские, Уральские, Алтай, Верхоянский хребет, Западный и Восточный Саяны)	1	1
23.10.23 24.10.23		Земля и ее жители. Почвенная среда обитания. Кто здесь обитает? Какие почвы бывают? Опыты с почвой	1	1
25.10.23		Земля и ее жители. Какие особенности	1	1

	27.10.23	строения у животных в связи с местом обитания? Составление биологических рисунков			
Раздел 3. Экология - наука о доме (20 часов: 10-теория, 10-практика)			10	10	Практическая работа
	30.10.23 31.10.23	Что такое экологическая система? Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы.	1	1	
	01.11.23 03.11.23	Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами. Пищевые связи в экосистеме. Общение животных. Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение.	1	1	
	07.11.23 08.11.23	Ближайшее окружение человека: экология жилища. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, в природе. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов.	1	1	
	10.11.23 13.11.23	Изучение убежищ различных животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьев, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьев, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.)	1	1	
	14.11.23 15.11.23	«Экологический дом». Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме.	1	1	
	17.11.23 20.11.23	Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение. «Домашняя инвентаризация».	1	1	
	21.11.23 22.11.23	Окружающая среда современного человека. Кочевой образ жизни древних племен. Появление городов. Изменение естественной (природной) среды в городе. Изучение уровня шума в различных районах города	1	1	
	24.11.23 27.11.23	Зависимость города от окружающей его среды. Экологические проблемы города. Определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц	1	1	

		пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином. Проектирование микрорайона школы с учетом потребностей его жителей			
	28.11.23 29.11.23	Как возникают и как решаются экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Рост потребностей человека. Глобальные экологические проблемы. Составление коллективного проекта улучшения состояния данной территории	1	1	
	01.12.23 04.12.23	Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. Практическая работа «Вода, которую мы теряем».	1	1	
Раздел 4. «Здоровье в системе «человек-природа» (38 часа: 17-теория, 21-практика)			17	21	Проект
	05.12.23 06.12.23	Средняя продолжительность жизни	1	1	
	08.12.23 11.12.23	Календарный и биологический возраст.	1	1	
	12.12.23 13.12.23	Стратегия жизни долгожителей.	1	1	
	15.12.23 18.12.23	Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.	1	1	
	19.12.23 20.12.23	Почему смена погоды влияет на самочувствие человека.	1	1	
	22.12.23 25.12.23	Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека.	1	1	
	26.12.23 27.12.23	Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде	1	1	
	29.12.23 09.01.24	<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.	1	1	
	10.01.24 12.01.24	Влияние магнитных бурь на самочувствие человека	1	1	
	15.01.24 16.01.24	Режим дня.	1	1	
	17.01.24 19.01.24	Биологические ритмы.	1	1	
	22.01.24 23.01.24	Роль сна в здоровье человека. Понятие отдыха.	1	1	
	24.01.24 26.01.24	<i>Практическая работа:</i> Разработка собственного режима дня (мини-проект)	1	1	
	29.01.24 30.01.24	Защита мини-проектов: Мой режим дня		2	
	31.01.24	Понятие о правильном питании.	1	1	

	02.02.24	Химический состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.	1	1	
	05.02.24 06.02.24	Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи.	1	1	
	07.02.24 09.02.24	<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).	1	1	
	12.02.24 13.02.24	Защита мини-проектов: Мой индивидуальный рацион питания.		2	
Раздел 5. «Здоровье в системе «человек - абиотические факторы» (28 часов: 11-теория, 17-практика)			11	17	Беседа
	14.02.24 16.02.24	Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды.	1	1	
	19.02.24 20.02.24	Воздух жилых помещений.	1	1	
	21.02.24 26.02.24	Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации.	1	1	
	27.02.24 28.02.24	Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.	1	1	
	01.03.24 04.03.24	Необходимый объем жидкости.	1	1	
	05.03.24 06.03.24	Питьевая вода – понятие.	1	1	
	11.03.24 12.03.24	Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры.	1	1	
	13.03.24 15.03.24	<i>Практическая работа:</i> Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема».		2	
	18.03.24 19.03.24	Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.	1	1	
	20.03.24 22.03.24	Понятие биоритма.	1	1	
	25.03.24 26.03.24	<i>Практическая работа:</i> Корректировка своего режима дня с позиции суточных режимов.		2	
	27.03.24 29.03.24	<i>Практическая работа:</i> Выполнение теста по определению своего хронобиологического ритма.		2	
	01.04.24 02.04.24	Суточные ритмы физиологической активности человека.	1	1	
	03.04.24 05.04.24	Типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном этапе.	1	1	
Раздел 6. Экология + Экономика (24 часа: 10-теория, 14-практика)			10	14	Проект
	08.04.24 09.04.24	Экология и экономика - две науки о доме. Условия существования живых организмов. Разнообразие потребностей (биологические и	1	1	

		социальные; материальные и духовные). Взаимосвязь между экологией и экономикой. Четыре закона экологии Б. Коммонера, отражающие зависимость человека, его хозяйственной деятельности от природы. Тренинговое занятие «Мы все одной крови».			
	10.04.24 12.04.24	Все связано со всем. Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Дом, в котором мы живем, - место для жизни семьи. Отношения, объединяющие (связывающие) членов семьи. Планета — наш общий большой дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Как связаны уют и порядок в нашем «маленьком» доме (жилище семьи) и «большом» доме (нашей планете)? Природа — всеобщее достояние. Почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.	1	1	
	15.04.24	Все должно куда-то деваться. Круговорот веществ в природе. Как человек решает проблему отходов. Что такое биологическая индикация? Лишайники — индикаторы чистоты воздуха. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1		
	16.04.24	Игра «Опасные цепочки». Составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)»		1	
	17.04.24 19.04.24	Природа знает лучше. Гибель многих древних цивилизаций связана с нарушением законов природы. Древнейшие земледельческие цивилизации. Нарушения законов природы в истории нашей страны: осушение болот, распашка целины. Рисуночный тест «Что бы я попросил у Золотой Рыбки?». Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?»	1	1	
	22.04.24 23.04.24	За все надо платить. Природные ресурсы. Источники богатства человека: результаты его деятельности, знания, умения, предприимчивость. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои	1	1	

		потребности.		
24.04.24 26.04.24		Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы. Налоги на землю, природные ресурсы. Отчисления на охрану и восстановление природы. Закон разумного использования природы (рационального природопользования) - «за все надо платить»	1	1
27.04.24 03.05.24		Чем опасны отходы и как с ними бороться. Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. Повторное использование отходов (рециклинг). Как повторно используется утиль и макулатура. Утилизация и повторное использование стекла.	1	1
06.05.24 07.05.24		Изучение состава пищевых отходов. Как могут использоваться пищевые отходы: биогаз, органические удобрения и т.д. Компостирование. Использование дождевых червей для получения органического удобрения - вермикультура.	1	1
08.05.24 13.05.24		Утилизация бытовых приборов и техники: мобильных телефонов, компьютеров, телевизоров и др. Об акциях, проводимых магазинами бытовой техники (скидки при покупке, если сдан старый бытовой прибор). Программа утилизации старых автомобилей.	1	1
14.05.24 15.05.24		Коллективный проект: составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я»		2
17.05.24 20.05.24		Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас. Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими непосредственное отношение к экологии. Профессии, в которых нужно знать экологию. Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом — нашу планету	1	1
21.05.24 22.05.24		Итоговое занятие. Выступление обучающихся с проектами,		2

		обсуждение результатов за год.			
		Итого	65	79	

**Планируемые результаты освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Горизонты открытий»**

В ходе реализации программы «Горизонты открытий» должны быть созданы условия для достижения следующих результатов:

Обучающиеся должны знать:

- объекты изучения экологии;
- основные экологические термины и понятия;
- экологические проблемы: локальные, региональные и глобальные;
- основы зоологии и ботаники.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать научную терминологию;
- применять основные научные методы.
- Применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Использовать навыки исследовательской деятельности в своей работе;
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- Задавать вопросы, для организации собственной деятельности.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Горизонты открытий»**

**Способы и формы проверки результатов дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Горизонты открытий»**

Раздел 1. «Вводное»: наблюдение за выполнением правил ТБ, вводного инструктажа, правил поведения, беседа.

Раздел 2. «Мир и человек»: беседа.

Раздел 3. «Экология - наука о доме»: практическая работа

Раздел 4. «Здоровье в системе «Человек-природа»: проект

Раздел 5. «Здоровье в системе «Человек - абиотические факторы»: беседа

Раздел 6. «Экология + Экономика»: проект

Литература для педагога

1. Груздева Н.В., Лаврова В.Н., Муравьев А.Г., мельник А.А. Юный химик, или Занимательный опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт.-сост.: Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев, Мельник А.А. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - СПб.: Крисмас+, 2017. - 136 с.
2. Кете Р. Микроскоп/ пер. с нем. Л.В.Алексеевой. - М.: ООО ТД "Мир книги", 2007.
3. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. - 2-е изд., испр. - СПб.: Крисмас+, 2012. - 176 с.: ил.
4. Пахомова Н. Ю., Учебные проекты: методология поиска // Учитель, № 1, 2000.
5. Пахомова Н. Ю., Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4, 2004.
6. Пахомова Н. Ю., Проектирование в образовании, учебное и ученическое. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. - М.: МИОО, 2005.
7. Роджерс к. Все о микроскопе. Энциклопедия. М., 2000
8. Самкова В.А. программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии»
9. Черненко Г.Т. «Нанотехнологии: настоящее и будущее». - СПб: «БКК», 2012. - 80с. - илл. -(Серия «Узнай мир»)
10. Чумакова И., Кольовска А. Батарейка в ваших руках: Методическая разработка игровых интерактивных занятий для школьников / Инга Чумакова, Алина Кольовска (при участии Лидии Беляевой и Веры Горбуновой).

Литература для обучающихся

1. Козлова Т.А. Растения луга. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2007.- 63 с.:ил.
2. Козлова Т.А. Растения леса. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2008.- 63 с.:ил.
3. Кофман М.В. Озера, болота, пруды и лужи и их обитатели (серия «Жизнь в воде»). М., 1996.
4. Курапова И.И. Мои первые опыты. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1 - 2-го классов/ Под. науч. ред. А.А. Вахрушева. Изд. 3-е, испр. - М. : Баласс, 2012. - 32 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Курапова И.И. Мои первые опыты. Учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 3 - 4-го классов/ Под. науч. ред. А.А. Вахрушева. Изд. 3-е, испр. - М. : Баласс, 2012. - 32 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
3. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
4. Web – Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998. Режим доступа: [http:// iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm](http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm)