Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Детский экологический центр г.Плавска»

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю:
Приказ № 28 от 31.08.2018г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____Казначеева Н.И.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Как прекрасен этот мир»

Рекомендована для обучающихся 6 – 10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Скотникова Лилия Андреевна

Плавск 2018

Пояснительная записка

Экологические знания – важнейшая часть экологического образования, без которого человечеству не решить проблемы сохранения жизни на Земле.

Младший школьник - это важнейший этап воспитания и образования каждого человека. В связи с введением ФГОС главными задачами современной жизни, является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Таким образом, на первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному целеполаганию, самоорганизации, самостоятельному решению проблемы и рефлексивному анализу своей деятельности.

Существуют различные программы воспитания и обучения. Они предусматривают ознакомление обучающихся с окружающим миром, элементарными математическими понятиями, изобразительным искусством и экологической культурой. Всё это необходимо.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся.

Основные п р и н ц и п ы содержания программы:

• принцип единства сознания и деятельности;

• принцип наглядности;

• принцип личностной ориентации;
• принцип системности и целостности;
• принцип экологического гуманизма;
• принцип краеведческий;
• принцип практической направленности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая. кружковая, парная.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, гербаризация, составление памяток.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, в специфике программы «Как прекрасен этот мир» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические задания, проведение общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников, театральных постановок, создании проектов.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.

- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников: осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры школьников.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностей ориентации в деятельности детей.

Развивающие:

1. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
2. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
3. Развитие потребности в необходимости и возможности решения

экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведении здорового образа жизни, стремления в активной практической деятельности по охране окружающей среды.

4. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

1. Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам.
2. Воспитание активной жизненной позиции.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Подведение к пониманию неповторимости красоты окружающего мира.

Уровень: начальное общее образование (6 - 10 лет).
Направленность: естественнонаучная.
Срок реализации программы: 1 год
Учебная нагрузка: **144** часа (2 раза в неделю по 2 часа)
Основания для разработки программы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
5. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебно-методический комплекс

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе, музее, библиотеке, фильмотеке.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- муляжи овощей и фруктов;
- картины с изображением животных и птиц;
- диафильмы, видеофильмы;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, зачётный поход, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий

- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы

Введение.

Что такое экология? Знакомство с объектами живой и неживой природы.

Мой дом за окном.

Дом где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Путешествие в Экоград. Как сделать Экоград лучше? Деревья и птицы твоего двора. Мини – сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми».

Я и мое окружение.

Моя квартира, моя семья**.** Соседи – жильцы**.** Кто меня окружает? Рассказ «Интересные люди рядом». Наша большая семья. Мой класс. Игра «Бывает, не бывает»**.** Дом моей мечты**.** Комнатные растения в квартире, в классе**.** Уход за комнатными растениями**.** Экскурсия в парк. Парки нашего города**.** Животные дома. Осторожно! Домашние животные**.** Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных**.** Фотоальбом «Я и мой друг».

Гигиена моего дома.

Моя квартира. Уход за квартирой. Рисунок «Моя любимая комната». Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Правила безопасного пользования. Наша одежда и обувь. Ролевая игра «Мой дом будущего»

Вода – источник жизни.

Вода в моем доме и природе**.** Круговорот воды в большом городе. Экскурсия в парк. Экологическая игра «Путешествие капельки». Вода в жизни растений и животного мира. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Составление и зарисовка сказки «Жил-был мальчик, он не любил купаться….». Как правильно чистить зубы. Игра-спектакль «Господин Зуб».

Воздух и здоровье.

Воздух и здоровье человека.

Мой край.

Растительный мир Тульской области. Животный мир Тульской области. Исчезающие растения и животные родного края. Пишем письмо Зелёному Другу. Игра – спектакль «Кто самый важный».

Мы – жители планеты Земля.

Планета Земля в Солнечной системе. Создание модели из пластилина «Солнечная система». Экология и мы. В природе всё взаимосвязано. Что такое окружающая среда и окружающая природа. Место человека в мире природы.

Неживое в природе.

Солнце – источник тепла и света. Ролевая игра «Я - солнышко». Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды

Живое в природе.

Вода, воздух, ветер и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения. Роль растений в природе и жизни человека.

Экологические памятки для детей и взрослых. В гостях у Старичка-Лесовичка. Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора. Растения в природе и жизни человека. В гостях у жителей Цветочного города. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Запоминаем правила ухода за комнатными растениями. В гостях у Дюймовочки. Хвойные и лиственные растения. Цветковые растения

Растения в жизни человека.

Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Игра – сказка «Фрукты – овощи». Лекарственные растения. Разнообразие ягод. Размножение растений. Общение с «Зелёным другом». Обобщающее занятие о жизни растений.

Заключение. Мы – экологи.

Обобщающее занятие «Почемучкины вопросы»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	**Введение**	4	2	2
2	**Мой дом за окном.**	10	5	5
3	**Я и мое окружение**.	24	9	15
4	**Гигиена моего дома**.	12	4	8
5	**Вода – источник жизни**.	18	6	12
6	**Воздух и здоровье**.	2	1	1
7	**Мой край**.	10	6	4
8	**Мы – жители планеты Земля**.	10	8	2
9	**Неживое в природе.**	12	7	5
10	**Живое в природе.**	24	12	12
11	**Растения в жизни человека.**	16	10	6
12	**Заключение. Мы – экологи.**	2	1	1
	Всего	**144**		

Календарно-тематическое планирование объединения
«Как прекрасен этот мир»
на 20___-20____ учебный год
педагога дополнительного образования

_____

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
Введение 4 часа			
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	**2**
2		Что такое экология? Знакомство с объектами живой и неживой природы.	**2**
Мой дом за окном 10 часов			
3		Дом где мы живем.	**2**
4		Откуда берется и куда девается мусор?	**2**
5		Путешествие в Экоград. Как сделать Экоград лучше?	**2**
6		Деревья и птицы твоего двора.	**2**
7		Мини – сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми»	**2**
Я и мое окружение 24 часа			
8		Моя квартира, моя семья	**2**
9		Соседи – жильцы**.** Кто меня окружает?	**2**
10		Рассказ «Интересные люди рядом»	**2**
11		Наша большая семья.	**2**
12		Мой класс. Игра «Бывает, не бывает»	**2**
13		Дом моей мечты	**2**
14		Комнатные растения в квартире, в классе	**2**
15		Уход за комнатными растениями	**2**
16		Экскурсия в парк. Парки нашего города	**2**
17		Животные дома. Осторожно! Домашние животные	**2**
18		Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных	**2**
19		Фотоальбом «Я и мой друг»	**2**
Гигиена моего дома 12 часов			
20		Моя квартира. Уход за квартирой	**2**
21		Рисунок «Моя любимая комната»	**2**
22		Гигиена класса	**2**
23		Бытовые приборы в квартире. Правила безопасного пользования	**2**
24		Наша одежда и обувь	**2**
25		Ролевая игра «Мой дом будущего»	**2**

Вода – источник жизни 18 часов			
26		Вода в моем доме и природе**.** Круговорот воды в большом городе	**2**
27		Экскурсия в парк	**2**
28		Экологическая игра «Путешествие капельки»	**2**
29		Вода в жизни растений и животного мира	**2**
30		Вода и здоровье человека	**2**
31		Личная гигиена	**2**
32		Составление и зарисовка сказки «Жил-был мальчик, он не любил купаться….»	**2**
33		Как правильно чистить зубы	**2**
34		Игра-спектакль «Господин Зуб»	**2**
Воздух и здоровье 2 часа			
35		Воздух и здоровье человека	**2**
Мой край 10 часов			
36		Растительный мир Тульской области	**2**
37		Животный мир Тульской области	**2**
38		Исчезающие растения и животные родного края	**2**
39		Пишем письмо Зелёному Другу	**2**
40		Игра – спектакль «Кто самый важный»	**2**
Мы – жители планеты Земля 10 часов			
41		Планета Земля в Солнечной системе.	**2**
42		Создание модели из пластилина «Солнечная система»	**2**
43		Экология и мы. В природе всё взаимосвязано	**2**
44		Что такое окружающая среда и окружающая природа.	**2**
45		Место человека в мире природы.	**2**
Неживое в природе 12 часов			
46		Солнце – источник тепла и света.	**2**
47		Ролевая игра «Я - солнышко»	**2**
48		Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду.	**2**
49		Почва – святыня наша.	**2**
50		Состав и свойства почвы.	**2**
51		Погода. Климат. Прогноз погоды	**2**
Живое в природе 24 часа			
52		Вода, воздух, ветер и жизнь.	**2**
23		Роль ветра в жизни растений и животных	**2**
54		Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения.	**2**
55		Роль растений в природе и жизни человека.	**2**
56		Экологические памятки для детей и взрослых	**2**
57		В гостях у Старичка-Лесовичка.	**2**
58		Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора.	**2**
59		Растения в природе и жизни человека. В гостях у жителей Цветочного города.	**2**

60		Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.	**2**
61		В гостях у Дюймовочки	**2**
62		Хвойные и лиственные растения.	**2**
63		Цветковые растения	**2**
Растения в жизни человека 16 часов			
64		Дикорастущие и культурные растения.	**2**
65		Культурные растения поля, сада и огорода.	**2**
66		Игра – сказка «Фрукты – овощи».	**2**
67		Лекарственные растения	**2**
68		Разнообразие ягод	**2**
69		Размножение растений.	**2**
70		Общение с «Зелёным другом».	**2**
71		Обобщающее занятие о жизни растений.	**2**
Заключение. Мы – экологи 2 часа			
72		Обобщающее занятие «Почемучкины вопросы»	**2**

Литература для педагога

1. Багрова Л. А., «Я познаю мир». – М.; АСТ, 1997
2. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа».
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе»:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
4. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М,; Дрофа, 1995
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
6. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
7. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
8. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
9. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
10. Рянжин С. В., «Экологический букварь» - СПб., 1994
11. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
12. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

Интернет – ресурсы:

1.http://tolkslovar.ru
2. http://tisyachasovetov.ru
3. http://pedagogic.ru
4. http://rasteniya-lecarstvennie.ru

Литература для обучающихся:

1. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
2. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.

Интернет – ресурсы:

1.http://polnaja-jenciklopedija.ru
2. http://vam-zhenshini.ru
3. http://rasteniya-lecarstvennie.ru
4. http://Ucheba-Legko.ru