

Комитет образования администрации муниципального образования Плавский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
Протокол №1 от 31.08.2023

Приложение к образовательной программе
Приказ № 32 от 01.09.2023
Директор
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
Н.И.Казначеева



Рабочая программа «Как прекрасен этот мир»

(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Как прекрасен этот мир»)
на 2023-2024 учебный год

Направленность: естественнонаучная

Количество часов: 144 часа

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Друзик Дмитрий Павлович

Плавск, 2023 г

Пояснительная записка.

Экологические знания – важнейшая часть экологического образования, без которого человечеству не решить проблемы сохранения жизни на Земле.

Младший школьник - это важнейший этап воспитания и образования каждого человека. В связи с введением ФГОС главными задачами современной жизни, является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Таким образом, на первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному целеполаганию, самоорганизации, самостоятельному решению проблемы и рефлексивному анализу своей деятельности.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Как прекрасен этот мир» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся: осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья, формирование начала экологического мировоззрения и культуры обучающихся.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Как прекрасен этот мир» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединении осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Как прекрасен этот мир» реализуется в очной форме. В 2023-24 учебном году занятия проводятся с обучающимися 1-4 класса на базе МБОУ МО Плавский район «ЦО№1» (СП Диктатурская школа) в количестве 8 человек.

Уровень образования: базовый.

Формы, порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися:

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Как прекрасен этот мир», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого полугодия и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в конце учебного года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Форма промежуточной и итоговой оценки: соревнование.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами

- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы оценки результативности:

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Условия реализации программы «Как прекрасен этот мир»

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- муляжи овощей и фруктов;
- картины с изображением животных и птиц;
- видеофильмы, видеоролики, презентации;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

Формы работы: групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 87 часов.

Практических занятий: 53 часа.

Экскурсии: 4 часа.

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы
«Как прекрасен этот мир»**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./контр
Раздел 1. Введение (4 часа: 2-теория, 2-практика)			2	2	Наблюдение за выполнением правил ТБ вводного инструктажа, правил поведения.
1	4.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2		
2	7.09	Что такое экология? Знакомство с объектами живой и неживой природы.		2	
Раздел 2. «Мой дом за окном» (10 часов: 6-теория, 4-практика)			6	4	Мини – сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми»
3	11.09	Дом, где мы живем.	2		
4	14.09	Откуда берется и куда девается мусор?	1	1	
5	18.09	Путешествие в Экоград. Как сделать Экоград лучше?	1	1	
6	21.09	Деревья и птицы твоего двора.	1	1	
7	25.09	Мини – сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми»	1	1	
Раздел 3. Я и мое окружение (24 часа: 16-теория, 6-практика, 2-экскурсия)			16	6/2	
8	28.09	Моя квартира, моя семья	2		
9	2.10	Соседи – жильцы. Кто меня окружает?	2		
10	5.10	Рассказ «Интересные люди рядом»	2		
11	9.10	Наша большая семья.	2		
12	12.10	Мой класс. Игра «Бывает, не бывает»		2	
13	16.10	Дом моей мечты	2		
14	19.10	Комнатные растения в квартире, в классе	2		
15	23.10	Уход за комнатными растениями		2	
16	26.10	Экскурсия в парк. Парки нашего города		2	
17	30.10	Животные дома. Осторожно! Домашние животные	2		
18	2.11	Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных	2		
19	6.11	Фотоальбом «Я и мой друг»		2	
Раздел 4. Гигиена моего дома (12 часов: 5-теория, 7-практика)			5	7	Ролевая игра

практика)					«Мой дом будущего»
20	9.11	Моя квартира. Уход за квартирой	1	1	
21	13.11	Рисунок «Моя любимая комната»		2	
22	16.11	Гигиена класса	1	1	
23	20.11	Бытовые приборы в квартире. Правила безопасного пользования	1	1	
24	23.11	Наша одежда и обувь	2		
25	27.11	Ролевая игра «Мой дом будущего»		2	
Раздел 5. Вода – источник жизни (18 часов: 9-теория, 7-практика, 2-экскурсии)			9	7/2	Игра-спектакль «Господин Зуб»
26	30.11	Вода в моем доме и природе. Круговорот воды в большом городе	2		
27	4.12	Экскурсия в парк		2	
28	7.12	Экологическая игра «Путешествие капельки»		2	
29	11.12	Вода в жизни растений и животного мира	2		
30	14.12	Вода и здоровье человека	2		
31	18.12	Личная гигиена	2		
32	21.12	Составление и зарисовка сказки «Жил-был мальчик, он не любил купаться...»		2	
33	25.12	Как правильно чистить зубы	1	1	
34	28.12	Игра-спектакль «Господин Зуб»		2	
Раздел 6. Воздух и здоровье (2 часа: 1-теория, 1-практика)			1	1	Беседа
35	11.01	Воздух и здоровье человека	1	1	
Раздел 7. Мой край (10 часов: 6-теория, 4-практика)			6	4	Игра – спектакль «Кто самый важный»
36	15.01	Растительный мир Тульской области	2		
37	18.01	Животный мир Тульской области	2		
38	22.01	Исчезающие растения и животные родного края	2		
39	25.01	Пишем письмо Зелёному Другу		2	
40	29.01	Игра – спектакль «Кто самый важный»		2	
Раздел 8. Мы – жители планеты Земля (10 часов: 8-теория, 2-практика)			8	2	Беседа
41	1.02	Планета Земля в Солнечной системе.	2		
42	5.02	Создание модели из пластилина «Солнечная система»		2	
43	8.02	Экология и мы. В природе всё взаимосвязано	2		

44	12.02	Что такое окружающая среда и окружающая природа.	2		
45	15.02	Место человека в мире природы.	2		
Раздел 9. Неживое в природе (12 часов: 7-теория, 5-практика)			7	5	
46	19.02	Солнце – источник тепла и света.	2		
47	22.02	Ролевая игра «Я - солнышко»		2	
48	26.02	Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду.	1	1	Опрос
49	29.02	Почва – святыня наша.	2		
50	4.03	Состав и свойства почвы.	1	1	
51	7.03	Погода. Климат. Прогноз погоды	1	1	
Раздел 10. Живое в природе (24 часа: 17-теория, 7-практика)			17	7	
52	11.03	Вода, воздух, ветер и жизнь.	2		
53	14.03	Роль ветра в жизни растений и животных	2		
54	18.03	Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения.	2		
55	21.03	Роль растений в природе и жизни человека.	1	1	
56	25.03	Экологические памятки для детей и взрослых		2	
57	28.03	В гостях у Старичка-Лесовичка.	1	1	Опрос
58	1.04	Разнообразие царства растений. Деревья твоего двора.	2		
59	4.04	Растения в природе и жизни человека. В гостях у жителей Цветочного города.	1	1	
60	8.04	Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.	1	1	
61	11.04	В гостях у Дюймовочки	1	1	
62	15.04	Хвойные и лиственные растения.	2		
63	18.04	Цветковые растения	2		
Раздел 11. Растения в жизни человека (16 часов: 10-теория, 6-практика)			10	6	
64	22.04	Дикорастущие и культурные растения.	2		Обобщающее занятие о жизни растений.
65	25.04	Культурные растения поля, сада и огорода.	2		
66	2.05	Игра – сказка «Фрукты – овощи».		2	
67	6.05	Лекарственные растения	2		
68	13.05	Разнообразие ягод	2		

69	16.05	Размножение растений.	2		
70	20.05	Общение с «Зелёным другом».		2	
71	23.05	Обобщающее занятие о жизни растений.		2	
Раздел 12. Заключение. Мы – экологи (2 часа: 2-теория)			-	2	Занятие «Почемучкины вопросы»
72	27.05	Обобщающее занятие «Почемучкины вопросы»		2	
Итого: 144			87	53/4	

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Как прекрасен этот мир»

Обучающиеся должны знать:

- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- проводить поисково-исследовательскую деятельность.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Как прекрасен этот мир»

-

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Введение	Рассказ, беседа, обсуждение презентации	Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа», Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.	Презентация «Экология», видеофильм «Живая и неживая природа»	, Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов
Мой дом за окном.	Объяснение, беседа сочинение	Багрова Л. А., «Я познаю мир». – М.; АСТ, 1997, Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.	Презентация «Мусор в нашей жизни», плакаты: «Деревья», «Птицы нашей местности»	
Я и мое окружение.	Рассказ, игровые формы обучения, экскурсия	Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Рянжин С. В.,	Презентация «Комнатные растения и уход за ними», «Домашние животные», материал	

		«Экологический букварь» - СПб., 1994	для создания фотоальбома
Гигиена моего дома.	Рассказ, беседа, игровые формы обучения,	Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.; Дрофа, 1995	Презентация «Бытовые приборы - опасность!», знаки «Опасности в доме», оборудование для игры
Вода – источник жизни.	Объяснение, эвристическая беседа игровые формы обучения, экскурсия	Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Рянжин С. В., «Экологический букварь» - СПб., 1994	Презентация «Круговорот воды», видеофильм «Вода в жизни человека», оборудование для спектакля
Воздух и здоровье.	Объяснение, рассказ, беседа	Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.	Презентация «Воздух»
Мой край.	Рассказ, беседа, игровые формы обучения,	Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.; Дрофа, 1995, Рянжин С. В., «Экологический букварь» - СПб., 1994	Презентация «Растения Тульской области», «Животные Тульской области», видеоролик «Исчезающие растения и животные Тульской области»
Мы – жители планеты Земля.	Эвристическая беседа, рассказ, объяснение	Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое	Видеофильм «Солнечная система», презентация «Окружающая среда», «Человек в природе», оборудование для создания модели «Солнечная система»

		образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.	
Неживое в природе.	Рассказ, беседа, игровые формы обучения,	Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Рянжин С. В., «Экологический букварь» - СПб., 1994	Презентация «Солнце», «Вода- источник жизни», видеоролик «Климат планеты Земля»
Живое в природе.	Объяснение, рассказ, беседа	Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2007., Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.	Презентация «Роль растений на планете Земля», «Комнатные растения. Уход», «Хвойные и лиственные растения»
Растения в жизни человека.	Рассказ, беседа, игровые формы обучения	Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого- образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно- математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.	Видеофильм «Культурные растения», оборудование для игры, плакаты «Ягоды», «Лекарственные растения»
Заключение. Мы – экологи.	Викторина, обобщающая беседа	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе»: (Выпуск Математика,	Презентация- викторина «Почемучкины вопросы», карточки с заданиями

		природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов., Рянжин С. В., «Экологический букварь» - СПб., 1994, Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2007.		
--	--	--	--	--

Способы и формы проверки результатов дополнительной общеразвивающей программы «Как прекрасен этот мир»

Раздел 1. «Введение»: наблюдение за выполнением правил ТБ вводного инструктажа, правил поведения.

Раздел 2. «Мой дом за окном»: Мини – сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми»

Раздел 3. «Я и мое окружение»: создание фотоальбома «Я и мой друг»

Раздел 4. «Гигиена моего дома»: ролевая игра «Мой дом будущего»

Раздел 5. «Вода – источник жизни»: игра-спектакль «Господин Зуб»

Раздел 6. «Воздух и здоровье»: беседа

Раздел 7. «Мой край»: игра – спектакль «Кто самый важный»

Раздел 8. «Мы – жители планеты Земля»: беседа

Раздел 9. «Неживое в природе»: опрос

Раздел 10. «Живое в природе»: опрос

Раздел 11. «Растения в жизни человека»: обобщающее занятие о жизни растений

Раздел 12. «Заключение. Мы – экологи»: занятие «Почемучкины вопросы»

Литература для педагога:

1. Багрова Л. А., «Я познаю мир». – М.; АСТ, 1997
2. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа».
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе»:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов.
4. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М., Дрофа, 1995
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
6. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
7. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
8. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
9. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
10. Рянжин С. В., «Экологический букварь» - СПб., 1994
11. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
12. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

Литература для обучающихся:

1. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
2. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://polnaja-enciklopedija.ru> – «Полная энциклопедия. Справочник для школьников и студентов»
2. <http://rasteniva-lecarstvennie.ru> – «Популярно о здоровье»
3. <http://Ucheba-Legko.ru> – «Учеба-легко»
4. <http://tolkslovar.ru> – «Толковый словарь»
5. <http://pedagogic.ru> – «Педагогическая энциклопедия»