

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Приложение к образовательной программе
Приказ №37 от 01.09.2022
Директор
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

Рабочая программа «Бережея»

**(дополнительная общеразвивающая программа «Бережея»)
на 2022-2023 учебный год**

Направленность: естественнонаучная

Количество часов: 144 часа

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
**педагог дополнительного образования
Кузнецова Г.В.**

Плавск, 2022 г

Пояснительная записка.

Эколого-краеведческая деятельность позволяет подростку накапливать свой жизненный опыт, соотносить его с исторически сложившейся системой ценностных ориентаций. Практическая деятельность стимулирует развитие способностей, показывает необходимость постоянного самообразования, пробуждает желание активно защищать окружающую среду, исторические памятники, не быть пассивным наблюдателем гибнущей природы, помогает ребёнку выработать своё личное отношение к изучению проблем экологии и поиску путей их решения.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Бережея» предназначена для обучающихся 11-15 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы: приобщение обучающихся к культурным и историческим ценностям, воспитание интереса и любви к своей малой родине, Тульскому краю.

Адресат программы: рабочая программа «Бережея» предназначена для обучающихся 11-15 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Бережея» реализуется в очной форме. В 20__-__ учебном году занятия проводятся с обучающимися __ класса МБОУ МО Плавский район «_____» в количестве ____ человек.

Уровень: базовый.

Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся:

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Бережея», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Промежуточная индивидуальная

аттестация осуществляется в конце первого полугодия и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце учебного года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Форма промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: выставочный просмотр.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы оценки результативности:

- участие в муниципальных и школьных выставках, областных конкурсах;
- участие в экскурсиях;
- обобщения наблюдений;
- учебно-исследовательская работа;

- подготовка и проведение праздников;
- участие в викторинах.

В ходе реализации рабочей программы «Бережея» применяются различные образовательные технологии: проблемного обучения, сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, использование ЭОР.

При проведении занятий предпочтение отдается активным формам и методам обучения: эксперименты, экскурсии, викторины, исследования, опыты, беседы, игры, консультации, экскурсии, посещение музеев, выставок, самостоятельное изучение проблем родного края при работе с литературой, периодическими изданиями.

Условия реализации программы «Бережея»

Осуществлять реализацию программы помогают следующие пособия:

- материалы собранные о посёлке обучающимися объединения;
- наглядные пособия: гербарии различных растений, коллекции полезных ископаемых;
- учебные таблицы по природоведению и биологии;
- географические карты;
- справочники;
- картины с изображением животных и птиц.
- технические средства обучения: видеопроектор.
- мультимедийные презентации: «Природа в опасности », «Экосистемы», «Человек и природа», «Природоохранная деятельность Тульского края», «Мой Плавск», «Типы почв», «Растения Красной книги», «Красная книга Тульской области», «Редкие животные Тульской области», «Загрязнение воздуха».

Формы работы: групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 70 часов.

Практических занятий: 54 часа.

Экскурсии: 20 часов

Календарно-тематическое планирование рабочей программы «Бережея»

| № п/п | Дата | Тема занятий | Кол-во часов | | |
|--|------|---|--------------|------------|--|
| | | | теория | практика | Зачет./контр |
| Раздел 1. Вводное занятие (2 часа: 2-теория) | | | 2 | - | Наблюдение за выполнением правил ТБ вводного инструктажа, правил поведения |
| 1 | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | |
| Раздел 2. Человек, природа, экология. (12 часов: 12-теория) | | | 12 | - | Устный опрос |
| 2 | | Основные экологические понятия. | 2 | | |
| 3 | | Связь экологии с другими науками; разделы экологии. | 2 | | |
| 4 | | Естественные и искусственные экосистемы и их особенности. Охрана экосистем. | 2 | | |
| 5 | | История взаимоотношений: человек и природа. | 2 | | |
| 6 | | Как относились к природе наши предки | 2 | | |
| 7 | | Истоки природоохранной деятельности в Тульском крае. | 2 | | |
| Раздел 3. История Плавского района. (20 часов: 6-теория, 8 – практика, 6 - экскурсия) | | | 6 | 8/6 | Творческая работа «История моей малой Родины». |
| 8 | | Плавск – районный город Тульской области. | 2 | | |
| 9 | | Становление города Плавска. | 2 | | |
| 10 | | Экскурсия в Плавский краеведческий музей. | | 2 | |
| 11 | | Экскурсия «Достопримечательности города Плавска». | | 2 | |
| 12 | | Город, поселок, село, его история. | 2 | | |
| 13 | | Экскурсия «Мой город, посёлок, село – люблю и знаю!». | | 2 | |
| 14 15 16 17 | | Выполнение творческих работ на тему «История моей малой Родины». | | 8 | |
| Раздел 4. География Плавского района. (32 часов: 14-теория, 18 – практика) | | | 14 | 18 | Викторина «Географический калейдоскоп». |
| 18 | | Геологическое строение. Рельеф. | 2 | | |
| 19 | | Полезные ископаемые. | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|--------------|--|
| 20 | | Практическое занятие. «Изучение полезных ископаемых Плавского района». | | 2 | |
| 21 | | Климат нашей местности. | 2 | | |
| 22 | | Практическое занятие «Построение климатической диаграммы Плавского района». | | 2 | |
| 23 | | Характеристика сезонов. | 2 | | |
| 24 25 26 27 | | Практическое занятие «Выполнение творческих работ». | | 8 | |
| 28 | | Реки Плавского района | 2 | | |
| 29 | | Практическое занятие «Составление карты рек Плавского района» | | 2 | |
| 30 | | Структура и формирование почвы. | 2 | | |
| 31 | | Типы почв. | 2 | | |
| 32 | | Практическое занятие «Определение плодородия наших почв». | | 2 | |
| 33 | | Викторина «Географический калейдоскоп». | | 2 | |
| Раздел 5. Растительный и животный мир Плавского района. (76 часов: 34-теория, 28 – практика, 14 - экскурсия) | | | 32 | 34/28 | Круглый стол «Я знаю и люблю свой край». |
| 34 | | Этапы развития растительности на территории нашего посёлка. | | | |
| 35 | | Значение растений и их использование человеком. Классификация растений. | | | |
| 36 | | Леса Плавского района. | | | |
| 37 38 | | Экскурсия «Изучение растительности лесных сообществ». | | 4 | |
| 39 | | Красная книга Тульской области. | | | |
| 40 | | Грибы нашего края. | | | |
| 41 | | Позвоночные животные Плавского района. | | | |
| 42 43 | | Экскурсия «Птицы нашего края». | | | |
| 44 | | Охрана животного мира. Заказники. | | | |
| 45 | | Заповедники. Национальные парки. | | | |
| 46 | | Редкие животные Тульского края. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--------------|---------------------|
| 47 48 49 | | Практическое занятие. Подготовка газеты «Мой край». | | | |
| 50 | | Экологические проблемы Тульской области. | | | |
| 51 | | Воздух должен быть чистым. Загрязнение воздуха. | | | |
| 52 | | Практическое занятие «Растения – индикаторы чистого воздуха». | | | |
| 53 | | Автомобиль – один из главных виновников загрязнения воздуха. | | | |
| 54 | | Круглый стол: «Чернобыльский след на Тульской земле» | | | |
| 55 | | Экскурсия «Жемчужины Тульского края. Ясная поляна (вековые дубы)». | | | |
| 56 | | Экскурсия «Прекрасна ты, Родная сторона». | | | |
| 57 | | Практическое занятие «Знакомство с листовными породами на примере растений школьного питомника». | | | |
| 58 | | Практическое занятие «Знакомство с хвойными породами на примере растений школьного питомника». | | | |
| 59 60 | | Практическое занятие «Подготовка почвы к посадке семян древесной растительности. Посев семян» | | | |
| 61 62 | | Практическое занятие «Подготовка почвы к посадке саженцев». | | | |
| 63 | | Практическое занятие «Посадка саженцев» | | | |
| 64 | | Экскурсия «Раннецветущие растения нашего края». | | | |
| 65 | | Игра, посвященная весенним растениям Тульской области: «Что? Где? Когда?» | | | |
| 66- 67 | | Подготовка творческого проекта «Экологическая обстановка города, посёлка, села» | | | |
| 68 | | Защита Экологического проекта. | | | |
| 69 | | Видеоэкскурсия в Поленово. | | | |
| 70 | | Викторина «Красоты Тульской земли» | | | |
| 71 | | Практическое занятие «Уход за саженцами» | | | |
| Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа: 2 - теория) | | | 2 | - | Викторина «Берегу!» |
| 72 | | Итоговое занятие. Викторина «Берегу!» | 2 | | |
| Итого 144 часа | | | 70 | 54/20 | |

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Бережея»

Обучающиеся должны знать:

- что такое экология, её связи с другими науками;
- природные богатства родного края;
- экологические проблемы Тульской области и Плавского района;
- историю родного посёлка.

Обучающиеся должны уметь:

- вести поисковую и исследовательскую работу;
- провести экскурсию по памятным местам посёлка, села и города Плавска;
- подготовить и провести экологические праздники и конкурсы.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Бережея»

| Раздел | Форма проведения занятия | Дидактические средства обучения | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Учебно-методическая литература, методические пособия | Наглядные пособия | ИКТ, ТСО |
| Вводное. | Беседа, просмотр и обсуждение презентации | Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2001. | Презентация «Природа в опасности» | Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов |
| Человек, природа, экология. | Беседа, эвристическая беседа. | Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2003. | Презентации: «Экосистемы», «Человек и природа», «Природоохранная деятельность Тульского края» | |
| История Плавского района. | Беседа, обсуждение, творческая работа, экскурсия | Чуднов Г. История Тульского края. Тула, 2000. Край наш Тульский. Путеводитель Тула, 2002. | Презентация «Мой Плавск», карта города Плавска и Плавского района | |
| География Плавского района. | Беседа, обсуждение, практическое занятие, викторина | Горбунов Е.Л. физическая география Тульской области. Тула, 2002. Край наш Тульский. Путеводитель Тула, 2002. | Коллекция полезных ископаемых, карта рек города Плавска и Плавского района, презентация «Типы почв» | |
| Растительный и животный мир Плавского района. | Беседа, обсуждение, экскурсия, практическое занятие, круглый стол | Край наш Тульский. Путеводитель Тула, 2002. Горбунов Е.Л. физическая география Тульской области. Тула, 2002. | Презентации: «Растения Красной книги», «Красная книга Тульской области», «Редкие животные Тульской области», «Загрязнение воздуха» | |
| Итоговое. | Викторина | Чуднов Г.М. Тульский край. Тула: Пересвет, 2003. | Оборудование для проведения викторины. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2001. | | |
|--|--|---|--|--|

Способы и формы проверки результатов дополнительной общеразвивающей программы «Агрэкология»

Раздел 1. «Вводное»: наблюдение за выполнением правил ТБ, вводного инструктажа, правил поведения.

Раздел 2. «Человек, природа, экология»: устный опрос.

Раздел 3. «История Плавского района»: творческая работа «История моей малой Родины».

Раздел 4. «География Плавского района»: викторина «Географический калейдоскоп».

Раздел 5. «Растительный и животный мир Плавского района»: Круглый стол «Я знаю и люблю свой край».

Раздел 6. «Итоговое»: Викторина «Берегу!»

Литература для педагога

1. Шевчук А,В. Плавск. Справочник-путеводитель. Тула, 1994.
2. Чуднов Г. История Тульского края. Тула, 2000.
3. Горбунов Е.Л. физическая география Тульской области. Тула, 2002.
4. Край наш Тульский. Путеводитель Тула, 2002.

Литература для обучающихся

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2001.
2. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2003.
3. Чуднов Г.М. Тульский край. Тула: Пересвет, 2003.

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
3. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
4. Web – Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998.
Режим доступа: [http:// iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm](http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm)