

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Приложение к образовательной программе
Приказ №37 от 01.09.2022
Директор
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

Рабочая программа «Экомир»

**(дополнительная общеразвивающая программа «Экомир»)
на 2022-2023 учебный год**

Направленность: естественнонаучная
Количество часов: 144 часа
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

**Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Лахоня Т.А.**

Плавск, 2022 г

Пояснительная записка.

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам:

- всё связано со всем;
- всё должно куда-то деваться;
- природа знает лучше;
- ничто не даётся даром.

Внимание обучающихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Экомир» предназначена для обучающихся 11-15 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы: формирование естественнонаучной культуры обучающихся, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Адресат программы: рабочая программа «Экомир» предназначена для обучающихся 11-15 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Экомир» реализуется в очной форме. В 20__-__ учебном году занятия проводятся с обучающимися __ класса МБОУ МО Плавский район «__» в количестве __ человек.

Уровень образования: базовый.

Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся:

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экомир», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Промежуточная индивидуальная аттестация осуществляется в конце первого полугодия и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце учебного года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Форма промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: анкетирование.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий

- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)

- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы оценки результативности:

- собеседование;
- ролевые игры;
- викторины;
- решения открытых и закрытых тестов;
- решения кроссвордов;
- решения ассоциативного ряда;
- игры – путешествия;
- конкурс;
- защита проектов;
- защита опытнической работы;
- защита учебной исследовательской работы;
- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Экомир»

Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения:

- видеофильмы,
- компьютерные программы,
- медиапрезентации.
- Экологические знаки,
- карточки с заданиями,
- таблица «Лишайники»,
- наборное полотно,
- Красная книга Тульской области,
- экологические таблицы,
- схемы.

Формы работы:

коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, диспуты, защита проектов, субботники, ситуационно-ролевые игры, игра – путешествие, викторины, экскурсии.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 58 часов.

Практических занятий: 78 часов.

Экскурсии: 10 часов.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы «Экомир»

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./ контр
Раздел 1. Введение (2 часа: 2-теория)			2		Беседа
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		
Раздел 2. В гости к Берендею (6 часов: 2-теория, 4-практика)			2	4	Изготовление поделок из природного материала
2		Природа вокруг нас. Природный материал и его использование человеком. Правила заготовки природного материала.	2		
3		Сбор природного материала		2	
4		Изготовление поделок из природного материала		2	
Раздел 3. Природа в наших ощущениях (8 часов: 2-теория, 6-практика)			2	6	Операция «Саженец»
5		«Влияние природы на эмоции человека». «Звуки леса»	2		
6		Фенологические наблюдения в природе.		2	
7		Изготовление гербария «Осенние листья».		2	
8		Операция «Саженец». Посадка деревьев на территории посёлка		2	
Раздел 4. Разнообразие живого мира Тульского края. (32 часа: 12-теория, 14-практика, 6-экскурсия)			12	14/6	Экологическое лото «Животные Тульского края»
9		Грибы Тульской области	2		
10		Конкурс презентаций «Памятка начинающему грибнику»		2	
11		Растительный мир Тульской области	2		
12		Экскурсия «Растения родного посёлка в осенний период»		2	
13		Шумы, шуми зелёный лес	2		
14		Исследовательская деятельность «Ярусы леса»		2	
15		Исследовательская деятельность. Прогнозирование изменения лесного биоценоза в окрестностях посёлка Молочные Дворы.		2	
16		Защита экологического проекта «Наше дерево».		2	
17		Животные Тульского края	2		

18		Птицы Плавского района	2		
19		Экскурсия «Прекрасное рядом»		2	
20		Рыбы водоёмов Плавского района	2		
21		Экскурсия «Тайны осеннего водоёма»		2	
22		Конкурс фотографий «Братья наши меньшие»		2	
23		Экологическое лото «Животные Тульского края»		2	
24		Забота о братьях наших меньших, сбор корма для птиц. Развешивание кормушек.		2	
Раздел 5. По заповедным местам природы (22 часа: 8-теория, 14-практика)			8	14	Фотоконкурс «Мой домашний питомец»
25		Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников.	2		
26		Памятники природы Тульской области. Видеоэкскурсия.		2	
27		Игра-моделирование «Я создаю заповедник»		2	
28		«Редкие и исчезающие виды растений Тульской области»	2		
29		Зарисовка растений, занесённых в Красную книгу,		2	
30		«Редкие и исчезающие виды животных Тульской области»	2		
31		Конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти»		2	
32		Викторина «Угадай-ка»,		2	
33		Одомашнивание животных. Домашние животные и их роль в жизни людей	2		
34		Фотоконкурс «Мой домашний питомец»		2	
35		Прогулка в парк, наблюдение за жизнью животных в холодно время года, кормление птиц.		2	
Раздел 6. Природа и человек: нормы поведения в природе (6 часов: 2-теория, 4-практика)			2	4	Игра «Экологическая тропа»
36		Поведение в природе. Бережное отношение к природе – гражданский долг каждого.	2		
37		Подготовка материалов для экологической тропы.		2	
38		Игра «Экологическая тропа».		2	

Раздел 7. Экологические знаки (4 часа: 2-теория, 2-практика)			2	2	Составление экологических знаков
39		Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.	2		
40		Составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.		2	
Раздел 8. Экология нашей местности (8 часов: 4-теория, 4-практика)			4	4	Озеленение кабинета
41		Особенности местного ландшафта	2		
42		Творческий проект «Музей природы на столе»		2	
43		Природа нашего посёлка. Зелёная аптека.	2		
44		Озеленение кабинета		2	
Раздел 9. Мы - юные исследователи природы (18 часов: 8-теория, 10-практика)			8	10	Выпуск газеты «Экологический вестник»
45		Воздух, его состав. Загрязнение воздуха	2		
46		Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории.		2	
47		Мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту.	2		
48		Почва – природный ресурс. Разнообразие почв. Почвы Тульского края.	2		
49		Мониторинг почвы.		2	
50		Проблема чистой воды и здоровье человека	2		
51		Операция «Родничок».		2	
52		Мониторинг воды. Определение цветности воды.		2	
53		Выпуск газеты «Экологический вестник»		2	
Раздел 10. Город, в котором хотел бы я жить(16 часов: 6-теория, 6-практика, 4-экскурсия)			6	6/4	Операция «Мой двор - моя забота»
54		Моя Родина – Плавский край	2		
55		Экскурсия по городу Плавску		2	
56		Мой дом – город Плавск	2		

57		Экскурсия «Любимый сердцу уголок»		2	
58		Подготовка проекта «Город, в котором хотел бы я жить»		2	
59		Защита проекта «Город, в котором хотел бы я жить»		2	
60		Операция «Мой двор – моя забота»		2	
61		Чернобыльский след в Плавском районе. Радиация и здоровье человека.	2		
Раздел 11. «Мой экомир» (20 часов: 8-теория, 12-практика)			8	12	Экологический КВН
62		Природа как единое целое	2		
63		Роль учёных в преобразовании природы нашей области	2		
64		Природа в творчестве местных художников.	2		
65		Турнир знатоков житейских премудростей.		2	
66		Операции «Первоцвет»		2	
67		Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности»	2		
68		Озеленение родного края (высадка деревьев и кустарников).		2	
69		Озеленение пришкольной территории.		2	
70		Конкурс плакатов на тему «Охрана природы»		2	
71		Экологический КВН.		2	
Раздел 12. Заключительное занятие (2 часа: 2-практика)				2	Беседа
72		Подведение итогов		2	
Всего 144ч			58	78/10	

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экомир»

Обучающиеся должны знать:

- что изучает экология;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- правила поведения в природе;
- правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- главные особенности природы своей местности;
- элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- понятие об экологическом кризисе;
- важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- проводить подкормку птиц;
- охранять растения и животных;
- озеленять территорию школы;
- выполнять исследовательские проекты.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Экомир»

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Введение	Беседа, просмотр и обсуждение презентации	Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л. 2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.	Презентация «Моя природа»	Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов
В гости к Берендею	Игра, конкурс, выставка, защита творческих проектов.	Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г.	Картон, пластилин, высушенные листья, крылатки клёна, ножницы, карандаши, клей ПВА.	
Природа в наших ощущениях	Беседа, викторина, экскурсия	Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1977г. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.	Альбомы, карандаши, фломастеры, тетради, картон.	
Разнообразие живого мира Тульского края.	Беседа, защита творческих проектов	Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.	Альбомы, карандаши, фломастеры, клей ПВА	

По заповедным местам природы	Беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект.	Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1984г. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 1990г.	Красная книга Тульской области, карточки-задания, эмблемы, рисунки, слайды, фотографии, открытки, тетради, альбомы, ручки, карандаши.
Природа и человек: нормы поведения в природе	Беседа, диспут, защита творческих проектов.	Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.	Блокноты, карандаши.
Экологические знаки	Беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков	Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 1991г.	Картон, прибитый к палочке, ластик, схема «Экологические знаки», открытки, тетради, альбомы, ручки, карандаши.
Экология нашей местности	Беседы, защита творческих проектов.	Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 1987г.	Тетради, карандаши, открытки.
Мы - юные исследователи природы	Беседа, конкурс, защита творческих проектов, задание и отчёт о проделанной работе	Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.	Блокнот, тетради, альбомы, ручки, карандаши, гербарии.
Город, в котором хотел бы я жить	Беседа, экскурсия, защита творческих	Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.	Блокноты, карандаши, ручки, карточки с

	проектов.	Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г.	заданиями, лист ватмана
Мой экомир	Трудовой десант, праздник.	Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г	Костюмы ведущих.
Подведение итогов	Беседа	Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.	Презентация «Наши добрые дела»

Способы и формы проверки результатов дополнительной общеразвивающей программы «Экомир»

Раздел 1. «Вводное занятие»: беседа

Раздел 2. «В гости к Берендею»: Изготовление поделок из природного материала

Раздел 3. «Природа в наших ощущениях»: Операция «Саженец»

Раздел 4. «Разнообразие живого мира Тульского края»: экологическое лото «Животные Тульского края»

Раздел 5. «По заповедным местам природы»: Фотоконкурс «Мой домашний питомец»

Раздел 6. «Природа и человек: нормы поведения в природе»: игра «Экологическая тропа»

Раздел 7. «Экологические знаки»: составление экологических знаков

Раздел 8. «Экология нашей местности»: озеленение кабинета

Раздел 9. «Мы - юные исследователи природы»: Выпуск газеты «Экологический вестник»

Раздел 10. «Город, в котором хотел бы я жить»: операция «Мой двор-моя забота»

Раздел 11. «Мой экомир»: экологический КВН

Раздел 12. Подведение итогов: беседа

Литература для педагога

1. Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
3. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.
4. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г.
5. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1977г.
6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г.
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.
9. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1984г.
10. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 1990г.
11. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.
12. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.
13. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
14. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 1991г.
15. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 1987г.

Литература для обучающихся

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 1985г.
2. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы – прогресс 1983г.
3. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями», Л., 1980г.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1981г.
5. Зверев И.Д. «Экологическое образование школьников», Москва, 1983г.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998г.
7. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир – М. Просвещение 1995г.
8. Суравегина И. Экология и мир Москва 1994г.
9. Чижова В.П. «Учебные тропы природы», Москва, 1989г.
10. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 1997г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
2. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
3. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся
4. Web – Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России». 1998. Режим доступа: [http:// iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm](http://iode.nspu.ru/e_course/webatlas/ra00htm)