

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
Протокол №1 от 31.08.2018

Приложение к образовательной программе
Приказ № 37 от 03.09.2018
Директор
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

Рабочая программа «Экологическая мозаика»

**(дополнительная общеразвивающая программа
«Экологическая мозаика»)
на 2018-2019 учебный год**

Направленность: естественнонаучная

Год обучения: 1-й год обучения

Количество часов: 72 часа

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Лобынцева Надежда Валериевна

Плавск, 2018 г

Пояснительная записка.

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Направленность: естественнонаучная.

Целью программы является воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе на основе приобретенных базовых знаний в области экологии.

Адресат программы: рабочая программа «Экологическая мозаика» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Экологическая мозаика» реализуется в очной форме. В 2018-19 учебном году занятия проводятся с обучающимися 1В класса МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №1» в количестве 13 человек.

Уровень образования: базовый.

Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся:

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Промежуточная индивидуальная аттестация осуществляется в конце I, II, и III годов обучения и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце IV года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формы промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: I год - викторина, II – соревнование, III – олимпиада, IV – тестирование.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы оценки результативности:

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;

- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

**Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Экологическая мозаика»:**

1. Кабинет для проведения занятий, Живой Уголок;
2. Технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, CD-диски);
3. Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; настольные игры; методические разработки викторин, конкурсов; опорные конспекты др.);
4. Оборудование и материалы (лупы, микроскопы, бинокли, бинокли, лабораторная посуда; географические карты; коллекции гнезд, минералов, почвы, шишек и семян, чучела птиц и зверей, муляжи грибов, гербарные образцы и др.);
5. Канцелярские принадлежности;
6. Литература для педагога и обучающихся.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 часа в год. Длительность занятия составляет 30 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 40 часов.

Практических занятий: 28 часов.

Экскурсии: 4 часа.

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы
«Экологическая мозаика»**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./ контр
Раздел 1. Введение (2 часа: 1-теория, 1-практика)			1	1	Беседа
1	03.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу	1	1	
Раздел 2. Будем знакомы (12 часов: 10-теория, 2-практика)			10	2	Практическая работа «Мой распорядок дня»
2	10.09	В гостях у маркиза Этикета: вежливость и вежливые слова. История происхождения часто используемых вежливых слов.	2		
3	17.09	Этикет. Приветствия и этикет в разных странах мира. Compliments. Вредные привычки. Грубость, лень, неряшливость, обжорство, ябедничество и др.	2		
4	24.09	Игра «Compliments». Оформление «Книги вежливости». Дикционные упражнения. Выразительное чтение «Волшебные слова», «Вредные привычки».	1	1	
5	01.10	Делу время - потехе час! Время и часы. Продолжительность суток. Распорядок дня школьника.	2		
6	08.10	Народная мудрость о работе и отдыхе. Люди – «жаворонки», люди – «совы», и люди-голуби. Виды отдыха	2		
7	15.10	Практическая работа «Мой распорядок дня».	1	1	
Раздел 3. Твое здоровье (12 часов: 8-теория, 4-практика)			8	4	Беседа
8	22.10	Кирпичики здоровья. Что определяет здоровье человека. Правильное питание, подвижный образ жизни, хорошее настроение, гигиена и другие факторы здоровья. Три кита здоровья.	2		
9	29.10	Разучивание оздоровительных разминок. Практическая работа «Я построю Дом здоровья».	1	1	
10	05.11	Конкурс рисунков «Здоровье в твоей тарелке». Выразительное чтение «Овощи и фрукты – полезные продукты».	1	1	
11	12.11	Будьте здоровы. Что такое иммунитет? Повышение иммунитета. Закаливание. Активный отдых. Для чего мы спим и сколько нужно спать? Секреты здоровья жителей разных стран мира.	2		
12	19.11	Причины гриппа и простуды. Профилактика гриппа. Фитонциды и растения богатые ими (лук, чеснок, хвойные). Витаминный стол зимой.	1	1	

13	26.11	Оздоровительные разминки. Выразительное чтение «Чтобы гриппом не болеть».	1	1	
Раздел 4. Зимняя, зимняя сказка (20 часов: 7-теория, 11-практика, 2-экскурсия)			7	11/2	Экскурсия «Зимующие птицы»
14	03.12	Зима в природе. Три состояния воды. Строение снежинок.	1	1	
15	10.12	Вечнозеленые деревья: сосна, ель, пихта, лиственница (сходства и различия). Строение шишек хвойных растений.	1	1	
16	17.12	Грим и маска. Костюм, грим и маска как средства перевоплощения. Символика цветов.	1	1	
17	24.12	Техники изготовления масок. Понятие шаблона и образца.	1	1	
18	14.01	Практическая работа «Маски». Выразительное чтение «Маска, я тебя знаю»		2	
19	21.01	На сцене Природа. Белая Книга леса, или учимся читать следы на снегу. Особенности зимовки птиц, зверей, рыб и земноводных.	1	1	
20	28.01	Зимующие и перелетные птицы города. Народный календарь.	1	1	
21	04.02	Зимние приметы. Народная мудрость о зиме. Театральная терминология: афиша, сцена, режиссер.	1	1	
22	11.02	Оформление плаката «Читаем зимние приметы»		2	
23	18.02	Экскурсия «Зимующие птицы»		2	
Раздел 5. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии (22 часа: 12-теория, 8-практика, 2-экскурсия)			12	8/2	Экскурсия «Как прекрасен сад весной»
24	25.02	Самый большой дом, или введение в экологию. Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло-основные экологические факторы.	2		
25	04.03	Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников.	2		
26	11.03	Роль растений в жизни планеты. С кем дерево дружит? Пантомима.	2		
27	18.03	Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы».		2	
28	25.03	Настольная игра «Экологической домино». Пантомима «Моё любимое животное».		2	
29	01.04	Зиму проживаем, весну встречаем. Почему весна-начало нового года в природе? Фенология весны.	2		
30	08.04	Народная мудрость о весне. Весенние приметы, предсказывающие погоду. Праздники Экологического календаря.	1	1	
31	15.04	Природа в опасности. Экологические	1	1	

		проблемы нашей планеты. Животные и растения Красной книги Тульской области.			
32	22.04	Первоцветы или подснежники леса и сада. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.	1	1	
33	29.04	Выразительное чтение «Жалобная книга природы». Оформление листовок «Осторожно -первоцвет!»	1	1	
34	06.05	Экскурсия «Как прекрасен сад весной»		2	
Раздел 6. Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослее» (4 часа: 2-теория, 2-практика)			2	2	Оформление выставки «Мир моих увлечений»
35	13.05	Подведение итогов работы за год. Диагностика интереса и мотивации	1	1	
36	20.05	Оформление выставки «Мир моих увлечений»	1	1	
Итого: 72 часа			40	28/4	

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей
программы «Экологическая мозаика»**

Первый год обучения

Обучающиеся должны знать:

- названия деревьев и кустарников города;
- названия зимующих и перелётных птиц города;
- значение растений;
- методы профилактики гриппа и простудных заболеваний;
- особенностей зимовки разных групп животных;
- названия первоцветов сада и леса;
- факторы здоровья;
- экологические факторы.

Обучающиеся должны уметь:

- выразительно читать предложенный текст;
- определять время по положению стрелок часов;
- составлять распорядок дня.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей
программы «Экологическая мозаика»
Первый год обучения**

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Введение	Беседа, объяснение	Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005. -256с. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004	Презентация «Опасности вокруг»	Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов
Будем знакомы	Рассказ, дискуссия, игровые формы обучения, практическая работа	Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.	Презентации: «Вежливые слова», «Что такое этикет?», материалы для игры «Комплименты», таблица «Мой распорядок дня»	
Твое здоровье	Объяснение, обсуждение, практическая работа, конкурс рисунков	Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.	Презентации: «Правильное питание», «Три кита здоровья», «Иммунитет», «Грипп и простуда», оборудование для проведения практической работы «Я построю Дом здоровья»	

Зимняя, зимняя сказка	Объяснение, исследование, практическая работа, обсуждение, практическая работа	Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон». - М.: «Махаон», 2008 Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. - 96с.	Таблицы: «Три состояния воды», «Строение шишек хвойных растений», «Следы на снегу» презентации: «Вечнозеленые деревья», «Зимующие и перелетные птицы», материалы для оформления плаката «Читаем зимние приметы»
Ты и я и все вокруг, или основы экологии	Беседа, рассказ, игровые формы обучения, дискуссия, экскурсия	Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет, 2002 Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.: «Просвещение», 2012	Презентации: «Что такое экология», «Весенние приметы», «Экологический календарь», «Животные и растения Красной книги», «Заповедники, ботанические сады, зоопарки», оборудование и материалы для игры «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы», настольная игра «Экологическое домино»
Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	Обобщающая беседа, выставка	Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет, 2002	Оборудование для оформления выставки

**Способы и формы проверки результатов дополнительной
общеразвивающей программы «Экологическая мозаика»
первого года обучения**

Раздел 1. «Введение»: беседа.

Раздел 2. «Будем знакомы»: практическая работа «Мой распорядок дня».

Раздел 3. «Твое здоровье»: беседа.

Раздел 4. «Зимняя, зимняя сказка»: экскурсия «Зимующие птицы».

Раздел 5. «Ты и я и все вокруг, или основы экологии»: экскурсия «Как прекрасен сад весной».

Раздел 6. «Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»: оформление выставки «Мир моих увлечений».

Литература для педагога.

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004.
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - 416 с.
5. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Издательский центр «Академия» , 2011. - 224 с.
7. Кваснецкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним.-М.: Устойчивый мир, 2001.
8. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с.
9. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.
10. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001
11. Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012
12. Информационно-методический сборник Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, 2010.
13. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с.
14. Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет,2002
15. Степанова Т. Тайны джунглей. - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.-287с.
16. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008
17. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.

Интернет-ресурсы для педагога:

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.college.ru/> сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
8. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
9. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
10. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
13. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
14. <http://dop-obrazovanie.com/dlva-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>

Литература для обучающихся:

1. Арнольд Н. Растения. - М.: «Астрель», 2001
2. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)- М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.- 480с.
3. Большая книга экспериментов для школьников /Под ред. Антонеллы Мейяни.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
4. Н. Арнольд. Растения. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.- 160с.:ил.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
Протокол №1 от 31.08.2018

Приложение к образовательной программе
Приказ № 37 от 03.09.2018
Директор
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

Рабочая программа «Экологическая мозаика»

**(дополнительная общеразвивающая программа
«Экологическая мозаика»)
на 2018-2019 учебный год**

Направленность: естественнонаучная

Год обучения: 1-й год обучения

Количество часов: 72 часа

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

**Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Лобынцева Надежда Валериевна**

Плавск, 2018 г

Пояснительная записка.

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Направленность: естественнонаучная.

Целью программы является воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе на основе приобретенных базовых знаний в области экологии.

Адресат программы: рабочая программа «Экологическая мозаика» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Экологическая мозаика» реализуется в очной форме. В 2018-19 учебном году занятия проводятся с обучающимися 1В класса МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №1» в количестве 13 человек.

Уровень образования: базовый.

Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся:

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Промежуточная индивидуальная аттестация осуществляется в конце I, II, и III годов обучения и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце IV года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формы промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: I год - викторина, II – соревнование, III – олимпиада, IV – тестирование.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы оценки результативности:

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;

- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

**Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Экологическая мозаика»:**

1. Кабинет для проведения занятий, Живой Уголок;
2. Технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, CD-диски);
3. Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; настольные игры; методические разработки викторин, конкурсов; опорные конспекты др.);
4. Оборудование и материалы (лупы, микроскопы, бинокли, бинокли, лабораторная посуда; географические карты; коллекции гнезд, минералов, почвы, шишек и семян, чучела птиц и зверей, муляжи грибов, гербарные образцы и др.);
5. Канцелярские принадлежности;
6. Литература для педагога и обучающихся.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 часа в год. Длительность занятия составляет 30 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 40 часов.

Практических занятий: 28 часов.

Экскурсии: 4 часа.

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы
«Экологическая мозаика»**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./ контр
Раздел 1. Введение (2 часа: 1-теория, 1-практика)			1	1	Беседа
1	05.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу	1	1	
Раздел 2. Будем знакомы (12 часов: 10-теория, 4-практика)			10	2	Практическая работа «Мой распорядок дня»
2	12.09	В гостях у маркиза Этикета: вежливость и вежливые слова. История происхождения часто используемых вежливых слов.	2		
3	19.09	Этикет. Приветствия и этикет в разных странах мира. Compliments. Вредные привычки. Грубость, лень, неряшливость, обжорство, ябедничество и др.	2		
4	26.09	Игра «Compliments». Оформление «Книги вежливости». Дикционные упражнения. Выразительное чтение «Волшебные слова», «Вредные привычки».	1	1	
5	03.10	Делу время - потехе час! Время и часы. Продолжительность суток. Распорядок дня школьника.	2		
6	10.10	Народная мудрость о работе и отдыхе. Люди – «жаворонки», люди – «совы», и люди-голуби. Виды отдыха	2		
7	17.10	Практическая работа «Мой распорядок дня».	1	1	
Раздел 3. Твое здоровье (12 часов: 8-теория, 4-практика)			8	4	Беседа
8	24.10	Кирпичики здоровья. Что определяет здоровье человека. Правильное питание, подвижный образ жизни, хорошее настроение, гигиена и другие факторы здоровья. Три кита здоровья.	2		
9	31.10	Разучивание оздоровительных разминок. Практическая работа «Я построю Дом здоровья».	1	1	
10	07.11	Конкурс рисунков «Здоровье в твоей тарелке». Выразительное чтение «Овощи и фрукты – полезные продукты».	1	1	
11	14.11	Будьте здоровы. Что такое иммунитет? Повышение иммунитета. Закаливание. Активный отдых. Для чего мы спим и сколько нужно спать? Секреты здоровья жителей разных стран мира.	2		
12	21.11	Причины гриппа и простуды. Профилактика гриппа. Фитонциды и растения богатые ими (лук, чеснок, хвойные). Витаминный стол зимой.	1	1	

13	28.11	Оздоровительные разминки. Выразительное чтение «Чтобы гриппом не болеть».	1	1	
Раздел 4. Зимняя, зимняя сказка (20 часов: 7-теория, 11-практика, 2-экскурсия)			7	11/2	Экскурсия «Зимующие птицы»
14	05.12	Зима в природе. Три состояния воды. Строение снежинок.	1	1	
15	12.12	Вечнозеленые деревья: сосна, ель, пихта, лиственница (сходства и различия). Строение шишек хвойных растений.	1	1	
16	19.12	Грим и маска. Костюм, грим и маска как средства перевоплощения. Символика цветов.	1	1	
17	26.12	Техники изготовления масок. Понятие шаблона и образца.	1	1	
18	09.01	Практическая работа «Маски». Выразительное чтение «Маска, я тебя знаю»		2	
19	16.01	На сцене Природа. Белая Книга леса, или учимся читать следы на снегу. Особенности зимовки птиц, зверей, рыб и земноводных.	1	1	
20	23.01	Зимующие и перелетные птицы города. Народный календарь.	1	1	
21	30.01	Зимние приметы. Народная мудрость о зиме. Театральная терминология: афиша, сцена, режиссер.	1	1	
22	06.02	Оформление плаката «Читаем зимние приметы»		2	
23	13.02	Экскурсия «Зимующие птицы»		2	
Раздел 5. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии (22 часа: 12-теория, 8-практика, 2-экскурсия)			12	8/2	Экскурсия «Как прекрасен сад весной»
24	20.02	Самый большой дом, или введение в экологию. Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло-основные экологические факторы.	2		
25	27.02	Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников.	2		
26	06.03	Роль растений в жизни планеты. С кем дерево дружит? Пантомима.	2		
27	13.03	Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы».		2	
28	20.03	Настольная игра «Экологической домино». Пантомима «Моё любимое животное».		2	
29	27.03	Зиму проживаем, весну встречаем. Почему весна-начало нового года в природе? Фенология весны.	2		
30	03.04	Народная мудрость о весне. Весенние приметы, предсказывающие погоду. Праздники Экологического календаря.	1	1	
31	10.04	Природа в опасности. Экологические	1	1	

		проблемы нашей планеты. Животные и растения Красной книги Тульской области.			
32	17.04	Первоцветы или подснежники леса и сада. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.	1	1	
33	24.04	Выразительное чтение «Жалобная книга природы». Оформление листовок «Осторожно -первоцвет!»	1	1	
34	08.05	Экскурсия «Как прекрасен сад весной»		2	
Раздел 6. Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослее» (4 часа: 2-теория, 2-практика)			2	2	Оформление выставки
35	15.05	Подведение итогов работы за год. Диагностика интереса и мотивации	1	1	«Мир моих увлечений»
36	22.05	Оформление выставки «Мир моих увлечений»	1	1	
Итого: 72 часа			40	28/4	

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей
программы «Экологическая мозаика»**

Первый год обучения

Обучающиеся должны знать:

- названия деревьев и кустарников города;
- названия зимующих и перелётных птиц города;
- значение растений;
- методы профилактики гриппа и простудных заболеваний;
- особенностей зимовки разных групп животных;
- названия первоцветов сада и леса;
- факторы здоровья;
- экологические факторы.

Обучающиеся должны уметь:

- выразительно читать предложенный текст;
- определять время по положению стрелок часов;
- составлять распорядок дня.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей
программы «Экологическая мозаика»
Первый год обучения**

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Введение	Беседа, объяснение	Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005. -256с. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004	Презентация «Опасности вокруг»	Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов
Будем знакомы	Рассказ, дискуссия, игровые формы обучения, практическая работа	Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.	Презентации: «Вежливые слова», «Что такое этикет?», материалы для игры «Комплименты», таблица «Мой распорядок дня»	
Твое здоровье	Объяснение, обсуждение, практическая работа, конкурс рисунков	Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.	Презентации: «Правильное питание», «Три кита здоровья», «Иммунитет», «Грипп и простуда», оборудование для проведения практической работы «Я построю Дом здоровья»	

Зимняя, зимняя сказка	Объяснение, исследование, практическая работа, обсуждение, практическая работа	Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон». - М.: «Махаон», 2008 Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. - 96с.	Таблицы: «Три состояния воды», «Строение шишек хвойных растений», «Следы на снегу» презентации: «Вечнозеленые деревья», «Зимующие и перелетные птицы», материалы для оформления плаката «Читаем зимние приметы»
Ты и я и все вокруг, или основы экологии	Беседа, рассказ, игровые формы обучения, дискуссия, экскурсия	Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет, 2002 Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.: «Просвещение», 2012	Презентации: «Что такое экология», «Весенние приметы», «Экологический календарь», «Животные и растения Красной книги», «Заповедники, ботанические сады, зоопарки», оборудование и материалы для игры «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы», настольная игра «Экологическое домино»
Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	Обобщающая беседа, выставка	Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет, 2002	Оборудование для оформления выставки

**Способы и формы проверки результатов дополнительной
общеразвивающей программы «Экологическая мозаика»
первого года обучения**

Раздел 1. «Введение»: беседа.

Раздел 2. «Будем знакомы»: практическая работа «Мой распорядок дня».

Раздел 3. «Твое здоровье»: беседа.

Раздел 4. «Зимняя, зимняя сказка»: экскурсия «Зимующие птицы».

Раздел 5. «Ты и я и все вокруг, или основы экологии»: экскурсия «Как прекрасен сад весной».

Раздел 6. «Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»: оформление выставки «Мир моих увлечений».

Литература для педагога.

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004.
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - 416 с.
5. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Издательский центр «Академия» , 2011. - 224 с.
7. Кваснецкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним.-М.: Устойчивый мир, 2001.
8. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с.
9. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.
10. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001
11. Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012
12. Информационно-методический сборник Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, 2010.
13. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с.
14. Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет,2002
15. Степанова Т. Тайны джунглей. - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.-287с.
16. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008
17. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.

Интернет-ресурсы для педагога:

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.college.ru/> сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
8. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
9. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
10. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
13. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
14. <http://dop-obrazovanie.com/dlva-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>

Литература для обучающихся:

1. Арнольд Н. Растения. - М.: «Астрель», 2001
2. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)- М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.- 480с.
3. Большая книга экспериментов для школьников /Под ред. Антонеллы Мейяни.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
4. Н. Арнольд. Растения. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.- 160с.:ил.