

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического Совета  
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»  
Протокол № 1 от 31.08 2018г.

Приложение к образовательной программе  
Приказ № 37 от 03.09.2018  
Директор  
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»  
\_\_\_\_\_ Н.И.Казначеева



**Рабочая программа «Экология и мы»**

**(дополнительная общеразвивающая программа «Экология и мы»)  
на 2018-2019 учебный год**

**Направленность:** естественнонаучная  
**Количество часов:** 144 часа  
**Возраст обучающихся:** 11-15 лет  
**Срок реализации:** 1 год

Автор-разработчик:  
**педагог дополнительного образования  
Мамбык Оксана Анатольевна**

Плавск, 2018 г

### **Пояснительная записка.**

Санитарно - эпидемиологическая обстановка в Российской Федерации остается напряженной, продолжается загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы, усиливается воздействие физических факторов на окружающую среду. На занятиях обучающиеся раскрывают и развивают свои интеллектуальные и творческие способности, создаются условия для развития личностных качеств обучающихся, позволяя адаптироваться в современном обществе. Дополнительное образование включает то содержание, которое предстоит осваивать детям за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и мы» способствует получению обучающимися знаний о флоре и фауне нашей планеты, своего края, формирует здоровый и безопасный образ и стиль жизни, обогащает духовный потенциал обучающихся.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Экология и мы» предназначена для обучающихся 11-15 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Цель программы:** расширять знания обучающихся о многообразии растительного и животного мира, формировать экологическое сознание, знакомить с правилами безопасного поведения в природе, развивать навыки здорового и безопасного образа и стиля жизни.

**Адресат программы:** рабочая программа «Экология и мы» предназначена для обучающихся 11-15 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Экология и мы» реализуется в очной форме. В 2018-19 учебном году занятия проводятся с обучающимися 6 «Б» (5 обучающихся) и 6 «В» (5 обучающихся) классов МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №1» в количестве 10 человек.

**Уровень образования:** базовый.

**Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся:**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экология и мы», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Промежуточная индивидуальная аттестация осуществляется в конце первого полугодия и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце учебного года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Форма промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: тестирование.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

### **Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:**

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий

- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)

- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

#### **Формы оценки результативности:**

- зачет;
- тестирование;
- защита учебно-исследовательских проектов;
- творческие работы;
- конкурсы;
- дискуссии;
- викторины;
- экскурсии;
- выставки.

#### **Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

##### **«Экология и мы»**

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- учебные таблицы по природопользованию;
- географические карты;
- справочники;
- картины с изображением животных и птиц;
- видеофильмы, презентации;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.);
- микроскоп;
- фотоаппарат.

**Формы работы:** для занятий используются нестандартные формы и методы обучения: занятия – конференции, панорамы, занятия – игры (моделирование ситуативных и проблемных заданий, написание небольших сочинений, докладов, рассказов, образцов сообщений СМИ (газет, журналов, телепередач), дополнительной художественной и научной литературы),

беседа, рассказ, диспут, дискуссия, лекция, практическая работа, обсуждение и т.д.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

**Теоретических занятий: 84 часа.**

**Практических занятий: 58 часов.**

**Экскурсии: 2 часа.**

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы  
«Экология и мы»**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./контр
<b>Раздел 1. Введение (2 часа: 1- теория, 1-эпрактика)</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
1	05.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	
<b>Раздел 2. Что изучает экология (8 часов: 4-теория, 4-практика)</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	Практическое занятие
2	06.09	Понятия «экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей среды.	2		
3	12.09	Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.	2		
4-5	13.09 19.09	Практическое занятие: изучение физико-географического, эколого-географического положения Тульской области, Плавского района, города Плавска. Краткая характеристика природы родного края.		4	
<b>Раздел 3. Растения (32 часа: 16-теория, 16-практика)</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	
6	20.09	Изучение растительной клетки. Микроскоп. Его устройство, принцип работы, возможности светового микроскопа, электронный микроскоп.	1	1	
7	26.09	Микроскоп. Его устройство, принцип работы, возможности светового микроскопа, электронный микроскоп.	1	1	
8	27.09	Практическая работа: микроскоп в действии		2	
9	03.10	Клетка, основные компоненты.	1	1	
10	04.10	Основные особенности растительной клетки.	2		
11	10.10	Практическая работа: микроскоп в действии.		2	
12	11.10	Растения как организм. Отличие растений от животных.	1	1	
13	17.10	Морфология и анатомия вегетативных органов растений. Лист. Стебель.	1	1	
14	18.10	Понятие о побеге. Корень.	1	1	
15	24.10	Практическая работа: части растения.	1	1	
16	25.10	Метаморфозы вегетативных органов	1	1	

		высших растений.			
17	31.10	Морфология репродуктивных органов растений. Цветок и плод.	1	1	
18	01.11	Строение цветка. Опыление и оплодотворение	1	1	
19	07.11	Соцветие. Плод. Строение и разнообразие плодов.	1	1	
20	08.11	Распространение плодов и семян.	1	1	
21	14.11	Изучение флоры Тульской области.	2		
<b>Раздел 4. Животные (22 часа: 18-теория, 2-практика, 2-экскурсия)</b>			<b>18</b>	<b>2/2</b>	Практическая работа
22	15.11	Современное состояние фауны Тульской области и Плавского района	2		
23	21.11	Охрана и воспроизводство животного мира. Понятие «реакклиматизации» и «акклиматизации» животных.	2		
24	22.11	Рыбные ресурсы, их рациональное использование. Представители рыб Тульской области и условия обитания.	2		
25	28.11	Представители птиц Тульской области и условия обитания	2		
26	29.11	Экскурсия в парк.		2	
27	05.12	Представители млекопитающих Тульской области и условия обитания.	2		
28	06.12	Охотничья фауна, ее современная роль и значение. Охотничьи хозяйства.	2		
29	12.12	Главные причины уменьшения численности популяций разных групп животных.	2		
30	13.12	Типы особо охраняемых территорий и акваторий, заказники, заповедники и памятники природы.	2		
31	19.12	«Красная книга» Тульской области. Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»	2		
32	20.12	Практическая работа: составление законов местного сообщества и законов природы.		2	
<b>Раздел 5. Среда обитания и здоровье человека (20 часов: 11-теория, 9-практика)</b>			<b>11</b>	<b>9</b>	
33	26.12	Экология человека. Экологические факторы	2		
34	27.12	Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.	2		
35	09.01	Природная среда – фактор здоровья. Состояние окружающей среды.	1	1	

36	10.01	Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы)	1	1	
37	06.01	Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.	2		
38	17.01	Адаптация, ее виды, периоды и механизмы.	2		
39	23.01	Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения.	1	1	
40-41	24.01 30.01	Практическая работа: определение степени загрязненности воздуха. Картирование источников загрязнения на территории Плавского района.		4	
42	31.01	Практическая работа: Особенности местного адаптивного типа людей (внешний вид, условия быта и жизнедеятельности населения)		2	
<b>Раздел 6. Основы здорового образа жизни (22 часа: 16-теория, 6-практика)</b>			<b>16</b>	<b>6</b>	Практическая работа
43	06.02	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	2		
44	07.02	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания	1	1	
45	13.02	Психофизиологические основы формирования потребности здорового образа жизни.	2		
46	14.02	Нравственность и здоровье. Вредные привычки и воздействие на организм человека.	2		
47	20.02	Профилактика вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркомании и токсикомании.	2		
48	21.02	Пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья подростков через занятия физкультурой, спортом.	1	1	
49	27.02	Факторы, разрушающие здоровье.	2		
50	28.02	Негативное отношение к курению, употреблению алкоголя, токсикомании и наркомании.	2		
51	06.03	Мужество, чувство собственного достоинства, самостоятельность: качества, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников и взрослых).	1	1	
52	07.03	Охрана репродуктивного здоровья подростков	1	1	
53	13.03	Практическая работа: «Помоги себе сам: составить программу		2	

		самосовершенствования и отказа от вредных привычек». Обсуждение результатов.			
<b>Раздел 7. Правила безопасного поведения (20 часов: 11-теория, 9-практика)</b>			<b>11</b>	<b>9</b>	Составление памятки
54	14.03	Опасности, угрожающие человеку в современной повседневной жизни и правила безопасного поведения. Адекватное поведение в опасных ситуациях.	2		
55	20.03	Правила обеспечения безопасности дорожного движения.	1	1	
56	21.03	Правила поведения участников дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1	1	
57	27.03	Правила безопасного поведения пешехода на дороге, на улице в сильный гололед, при переходе проезжей части дороги	1	1	
58	28.03	Правила поведения пассажира. Приобретение умений и навыков безопасности поведения в транспорте. Составление памятки.	1	1	
59	03.04	Правила пожарной безопасности. Умения и навыки адекватного поведения при возникновении пожара.	1	1	
60	04.04	История пожарной службы в Тульской области и в Плавском районе.	2		
61	10.04	Правила безопасного поведения на воде: опасности, угрожающие человеку на воде: при купании в открытых водоемах, при нахождении на плавательном средстве (байдарках, плотах, лодках и т.д.)	1	1	
62	11.04	Поведение человека в критически опасных ситуациях. Первая медицинская помощь утопающему.	1	1	
63	17.04	Правила поведения на природе. Составление памятки для отдыхающих.		2	
<b>Раздел 8. Первая медицинская помощь (14 часов: 5-теория, 9-практика)</b>			<b>5</b>	<b>9</b>	Отработка практических навыков
64	18.04	Первая медицинская помощь при травмах: видах травм, ушибов, повреждений и причинах их возникновения.	1	1	
65	24.04	Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.	1	1	
66	25.05	Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями.	1	1	
67	15.05	Правила оказания первой медицинской	1	1	

		помощи в природных условиях.			
68	16.05	Поведение человека в опасных природных ситуациях.	1	1	
69-70	22.05 23.05	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи: при ушибах, ссадинах, переломах конечностей.		4	
<b>Раздел 9. Заключение (4 часа: 2-теория, 2-практика)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	Презентация. Обобщающая беседа
71	29.05	Обобщение пройденного материала	2		
72	30.05	Электронная презентация: «Мы – дети природы!»		2	

## **Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экология и мы»**

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила охраны труда и требования к организации рабочего места;
- историю происхождения Земли, растений и животных;
- распространение живых организмов и растений по планете;
- флору и фауну Тульской области;
- основы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- правила безопасного поведения на природе.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- работать с микроскопом, правильно настраивать освещение;
- готовить препараты для микроскопии;
- описывать условия распространения растений и животных;
- владеть навыками фотографирования;
- определять основных представителей флоры и фауны Тульской области с помощью определителей;
- правила безопасного нахождения в природе.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Экология и мы»**

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Введение	Объяснение, беседа	Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов. – М.: МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – 352 с. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ – 5-9 класс. Дидактические материалы – М., 2001.	Презентация «Правила техники безопасности»	Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов
Что изучение экология	Рассказ, беседа, практическая работа	Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ – 5-11 класс. - М., 2002. Лифанова И.В., Галанова О.В., Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением.// Коррекционная педагогика, 2007 - №6.	Презентации: «Что такое экология», карта Тульской области, Плавского района, города Плавска	
Растения	Объяснение, беседа, практическая работа	Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.	Микроскоп, плакат «Строение клетки», «Цветок и плод», Презентация: «Строение растения», «Флора Тульской области»	
Животные	Беседа, объяснение, экскурсия, практическая работа	Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ – 5-9 класс. Дидактические материалы – М., 2001. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000.	Презентация «Фауна Тульской области», «Птицы», «Особо охраняемые территории», «Красная книга Тульской	

			области»
Среда обитания и здоровье человека	Эвристическая беседа, объяснение, лекция, практическая работа	Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ – 5-9 класс. Дидактические материалы – М., 2001. Лифанова И.В., Галанова О.В., Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением.// Коррекционная педагогика, 2007 - №6.	Презентации: «Человек и окружающая среда», Природные факторы: «климат, воздух, вода», оборудование для проведения практических работ
Основы здорового образа жизни	Обсуждение, беседа, диспут, практическая работа	Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ – 5-11 класс. - М., 2002. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.	Презентации: «Экологически чистые продукты», «Вредные привычки», «ЗОЖ», оборудование для проведения практических работ
Правила безопасного поведения	Лекция, беседа, дискуссия	Лифанова И.В., Галанова О.В., Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением.// Коррекционная педагогика, 2007 - №6. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000.	Презентации: «Опасности в повседневной жизни», «Знаки дорожного движения», «История пожарной службы», таблица «Первая медицинская помощь утопающему»
Первая медицинская помощь	Беседа, объяснение, практическая работа	Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ – 5-9 класс. Дидактические материалы – М., 2001. Лифанова И.В., Галанова О.В., Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и	Таблица «Виды травм, ушибов, повреждений», презентация «Первая медицинская помощь при укусах животными», «Опасные природные

		краеведением.// Коррекционная педагогика, 2007 - №6.	ситуации»	
Заключение	Обобщающая беседа	Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ – 5-11 класс. - М., 2002.  Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000.	Презентация «Мы дети природы»	

### **Способы и формы проверки результатов дополнительной общеразвивающей программы «Экология и мы»**

Раздел 1. «Введение»: беседа.

Раздел 2. «Что изучает экология»: практическое занятие.

Раздел 3. «Растения»: беседа.

Раздел 4. «Животные»: практическая работа.

Раздел 5. «Среда обитания и здоровье человека»: практическая работа.

Раздел 6. «Основы здорового образа жизни»: практическая работа.

Раздел 7. «Правила безопасного поведения»: составление памятки.

Раздел 8. «Первая медицинская помощь»: отработка практических навыков.

Раздел 9. «Заключение»: презентация.

### **Литература для педагога:**

1. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов. – М.:МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – 352 с.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ – 5-9 класс. Дидактические материалы – М., 2001.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ – 5-11 класс. - М., 2002.
4. Лифанова И.В., Галанова О.В., Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением.// Коррекционная педагогика, 2007 - №6.
5. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

### **Литература для обучающихся:**

1. Вавилов Н.И. Пять континентов. М.: Мысль, 1987 - 340 с.
3. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов. – М.:МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – 352 с.
4. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Стань здоровей - <http://stanzdorovei.ru>
2. Экосистема - <http://ecosystema.ru>
3. Здоровая планета - [www.zdorovajaplaneta.ru](http://www.zdorovajaplaneta.ru)
4. Полная энциклопедия. Справочник для школьников и студентов - <http://polnaja-jenciklopedija.ru>