

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю:
Приказ № 28 от 31.08.2018г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»

Казначеева Н.И.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Мир на ладошке»

Рекомендована для обучающихся 6 – 10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Волкова Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир на ладошке» способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы направлена на развивающее обучение и формирование творческой личности; получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включения их в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа. Акцент делается на развитие у детей элементарных, но вполне научных представлений о существующих в мире взаимосвязях.

Личностное отношение к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья, поселок, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики дают системные знания, формируют избирательное ценностное отношение к предметному миру, явлениям, людям, развивают познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

Вместе с тем изучение дополнительной общеразвивающей программы «Мир на ладошке» предполагает концентрический подход к изложению учебного материала за весь период обучения на начальной ступени общего образования: все темы изучаются в полном объеме на всех годах обучения, но на разных уровнях сложности изложения материала и степени познавательной активности обучающихся. В частности, на втором году обучения основной формой организации образовательного процесса должно стать выполнение учащимися проектных и исследовательских работ по соответствующей тематике.

Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить. На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, мультимедийных презентаций; используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет учащимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения к ней.

Цель программы - формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

Главные задачи:

Формирование знаний:

- познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
- создать представление о главных вехах в истории поселка;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;
- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Формирование нравственно-эстетических норм:

- воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
- воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
- соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).

Формирование учебных умений:

- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;
- умение работать с краеведческими источниками;
- овладение навыками социальных опросов.

Формирование воспитанности:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;

- создание условий для социальной адаптации.

Уровень: начальное общее образование (6 - 10 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 2 года

Учебная нагрузка: 72 часа (1 раза в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю)

Основания для разработки программы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей.
Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
5. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы «Мир на ладошке»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- умение доносить информацию по выбранной тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Особенностью общеразвивающей программы является следующее:

- реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей района;

- непрерывность дополнительного образования;

- развитие индивидуальности ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;

- развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, то есть самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Новизна программы заключается:

- в объединении краеведческого, культурно-исторического, литературно-художественного подхода к изучению природы, истории и культуры нашего края;

- развитию духовной нравственности обучающихся, их личностных качеств, гражданской позиции на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума через организацию занятий, содержание которых объединяет области знаний различных направлений: «Мир вокруг», «Я живу на священной земле», «Природа и мы», «Моя семья», «Я - исследователь».

На первом году обучения за основу берутся следующие области познания - «Мир вокруг», «Природа и мы»; «Моя семья»; на втором году объем материала расширяется за счет блока - «Я живу на священной земле»; «Я - исследователь» является логическим завершением общеразвивающей программы.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Личностные ценности.

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайших ценностей, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и

самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты изучения дополнительной общеразвивающей программы «Мир на ладошке»:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты

природы и творчества.

Метапредметные результаты изучения дополнительной общеразвивающей программы «Мир на ладошке»:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Умения и навыки проектной деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над проектом.

1 год обучения:

Постановка вопроса; умение спрашивать (делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действия); сбор и изучение информации с помощью учителя; организация рабочего места; подбор необходимого оборудования; построение устного сообщения о проделанной работе. Формулирование проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации; рассмотрение проблемы под разными углами зрения; умение выяснять другие точки зрения; взаимодействие внутри группы; планирование поэтапного достижения цели; прием и передача информации; анализ результата по практической важности; проведение собственного эксперимента; выбор способов и форм презентации конечного продукта.

2 год обучения:

Выделение главной проблемы из нескольких, формулирование проблемы с определенной позицией; нахождение компромисса с членами группы; умение управлять голосом; формирование задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа деятельности; структурирование информации, выделение главного, самостоятельный поиск информации; анализ результата, изготовление предметов наглядности для презентации. Ранжирование цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личностной, групповой). Распределение общей групповой цели между членами группы; постановка задачи по поиску информации по каждому этапу в

зависимости от предполагаемого результата. Умение выражать свою точку зрения; анализировать результат по оптимальности затрат. Рефлексия; подготовка письменного отчета о проделанной работе.

Методы работы:

- *словесные* методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- *наглядные* методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- *практические* методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Это позволит детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из класса (по возможности) переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждение, предприятие и т. д.). Проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная

аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: выставочный просмотр, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Материально-техническая база

Учебно-практическое оборудование, материалы:

- географический атлас для детей «Мир и человек»;
- глобус;
- стаканчики;
- воронки;
- тарелочки;

- микроскоп;
- барометр;
- термометр;
- песочные часы;
- фильтровальная бумага;
- ёмкости с почвой, песком, глиной;
- кашпо или ящички для посадочного материала;
- плакаты: «Юный эколог», «Кому нужна вода», «Как дерево дышит, питается и растёт», «Лес - многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Цепи питания», «Зачем люди ходят в лес»;
- простые карандаши;
- фломастеры;
- альбомы-раскраски;
- аудио и видеозаписи;
- тексты художественных произведений.

Дидактический материал:

- индивидуальные карточки;
- разноуровневые задания;
- лото;
- кроссворды;
- пазлы;
- домино;
- дидактические игры: «Вода в природных явлениях», «Найди, что неверно», «Где человек использует воду», «Кто и где живет?»;
- комплекты открыток о природе, репродукций известных русских художников.

Содержание программы I год обучения

Мир вокруг (19 часов).

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Конструирование домов из различных материалов. Дома наших предков. Инсценировка произведения «Кошкин дом».

Природа и мы (14 часов).

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Разбивка клумб, проращивание семян. Растения школьного двора. Как жить в дружбе с природой. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

Мой маршрут (12 часов).

Понятие «двор». Виды дворов. История своего двора. Школьный двор. Дорога и безопасность. Составление безопасного маршрута движения в школу и обратно. Макет двора и дорожные знаки. Фотовыставка «Наши дворы». Праздник «А у нас во дворе».

Наблюдения в природе (11 часов).

Времена года. Сезонные изменения в природе. Приметы осени, весны, лета и зимы. Красота природы в разные времена года. Растения-часы, растения-барометры. Наблюдения в природе с использованием простейших измерительных приборов: термометр, флюгер. Просмотр видеофильма «Куда ушло море?». Создание коллажа «Дом природы и дом человека». Чтение стихов русских поэтов о природе. Праздник «Мы - друзья природы».

Моя семья (11 часов).

Семья. Понятие «родословная». Имя человека. Нравственные ценности моей семьи: традиции, обычаи, праздники. Основные этические понятия: уважение, понимание, терпимость, милосердие. Изготовление пальчиковых кукол. Организация спектакля для родителей «Семья на ладошке».

Тематический план I года обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	Введение	1	1	
2	Мир вокруг	18	6	12
3	Природа и мы	14	4	10
4	Мой маршрут	14	8	6
5	Наблюдения в природе	12	7	5
6	Моя семья	13	6	7

**Календарно-тематическое планирование I года обучения
объединения «Мир на ладошке»
на 20__-20__ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
Введение 2 часа			
1-2		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
«Мир вокруг» 18 часов			
3-4		Какие бывают дома?	2
5-6		Дом, в котором я живу	2
7-8		Экскурсия «Дома моего города, поселка»	2
9-10		Дома моих предков	2
11-12		Экскурсия «Самый старый дом города, поселка»	2
13-14		История моего дома	2
15-16		Дома литературных героев	2
17-18		Инсценировка произведения «Кошкин дом»	2
19-20		Выставка «Мой дом»	2
«Природа и мы» 14 часов			
21-22		Природа – дом человека	2
23-24		Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»	2
25-26		Экскурсия в природу «Растения школьного двора»	2
27-28		Наш край в прошлом	2
29-30		Создание коллажа «Дом природы и дом человека»	2
31-32		Стихи русских поэтов о природе	2
33-34		Праздник «Мы - друзья природы»	2
«Мой маршрут» 14 часов			

35-36		Экскурсия «Мой двор»	2
37-38		Моя дорога в школу	2
39-40		Дорожные знаки	2
41-42		Школьный двор	2
43-44		История моего двора	2
45-46		Литературно-музыкальная композиция «А у нас во дворе»	2
47-48		Фотовыставка «Наши дворы»	2
«Наблюдения в природе» 12 часов			
49-50		Осень в нашем крае Зима в нашем крае	2
51-52		Весна в нашем крае Лето в нашем крае	2
53-54		Двенадцать месяцев	2
55-56		Музей народных названий Времена года в народных приметах	2
57-58		Создание книжки-малышки «Народные приметы»	2
59-60		Праздник «Двенадцать месяцев»	2
«Моя семья» 12 часов			
61-62		Семейный проект «Откуда я родом»	2
63-64		«Мое имя»	2
65-66		Пальчиковый театр «Семья па ладошке»	2
67-68		Этические беседы «Слово о семье в народной мудрости»	2
69-70		Праздник «День семьи»	2
71-72		Итоговое занятие «Мой мир в моих руках»	2
Итого:			72

Содержание программы II год обучения

Мир вокруг (11 часов).

Мой поселок. Географический адрес моего города, поселка. Предприятия нашего города, поселка. Реки, озера, другие водоемы. История города, поселка, его название. Посещение местного краеведческого музея. Картины местных художников о нашем крае. Выполнение рисунков и творческих работ «Подарок моему городу, поселку».

Природа и мы (11 часов).

Погода. Элементы погоды: температура, ветер, облачность. Природные явления: ветер, дождь, снег, ураган. Погода в нашем крае в прошлом. Ледники. Погода и человек. Сочинение рассказов о природе. Народные приметы.

Я живу на священной земле (12 часов).

Памятные места города, поселка. Встреча с ветеранами. Посещение музея. Просмотр фильма. Работа над семейным проектом «Защитники земли Русской». Праздник «От Волги до Енисея - земля героев».

Моя страна (6 часов).

Моя страна - Россия. Россия на карте мира. Символы государства. Разработка герба своего города, поселка. Чтение стихов и песен о России. Выпуск альбома «Моя страна».

Природа и мы (8 часов).

Растения и животные нашего края. Наблюдения в природе. Просмотр фильма «А жили ли у нас динозавры?». Выступление агитбригады «Мы в ответе за жизнь на планете». Проведение экологического праздника «День Земли».

Я - исследователь (12 часов).

Солнце - источник света и тепла. Смена дня и ночи. Экспериментирование с макетом солнца - со светом и тенью от настольной лампы. Проращивание лука на свету и в темноте. Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека. Конструирование флюгеров и наблюдения за ними. Вода. Опыты с водой: подкрашивание, придание вкуса, замораживание, испарение, фильтрация. Виртуальная экскурсия в планетарий. Работа над семейным альбомом «Растим исследователя». Проведение фестиваля исследовательских проектов.

Мой край (8 часов).

Герои нашего края. Организация акции «Мы - тимуровцы». Изготовление подарков ветеранам, разучивание стихов и песен военных лет. Проведение праздника «Русь державная, православная!».

Тематический план II года обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических
1	Введение	2	1	
2	Мир вокруг	14	5	9
3	Природа и мы	10	6	4
4	Я живу на священной земле	12	4	6
5	Моя страна	6	2	4
6	Моя природа	8	3	5
7	Я - исследователь	8	3	9
8	Мой край	12	3	9

**Календарно-тематическое планирование II года обучения
объединения «Мир на ладошке»
на 20__-20__ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
Введение 2 часа			
1-2		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
«Мир вокруг» 14 часов			
3-4		Экскурсия «Наш город, поселок»	2
5-6		Экскурсия «Предприятия нашего города, поселка»	2
7-8		Экскурсия «За околицей»	2
9		Адрес моего города, поселка	1
10		История моего города, поселка	1
11-12		Экскурсия в местный краеведческий музей	2
13		Наш город, поселок в картинах местных художников	1
14		Выставка рисунков «Мой город, поселок»	1
15		Конкурс творческих работ «Подарок моему городу, поселку»	1
16		Выставка «Точка на карте: место, где я живу»	1
«Природа и мы» 10 часов			
17		Погода в разные времена года	1
18		Природные явления в нашей местности	1
19		Погода и человек	1
20		Погода в нашем крае сейчас и в прошлом	1
21-22		Рассказы о природе «Мой язык - язык добра и света»	2
23-24		Сочинение рассказов	2
25-26		Презентация альбома «Народные приметы»	2
«Я живу на священной земле» 12 часов			

27-28		Экскурсия «Памятные места города, поселка»	2
29-30		Мои земляки - герои войны	2
31-32		Экскурсия в музей	1
33-34		Семейный проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	4
35-36			
37-38		Праздник «От Волги до Енисея - земля героев»	1
«Моя страна» 6 часов			
39		Моя страна - Россия	1
40		Россия на карте мира	1
41-42		Загадки российской символики	2
43		Концерт «Стихи и песни о России»	1
44		Презентация альбома «Моя страна»	1
«Моя природа» 8 часов			
45-46		Растения и животные нашего края	2
47-48		Экскурсия	2
49		А жили ли у нас динозавры?	1
50		Агитбригада «Мы в ответе за жизнь на планете»	1
51-52		Экологический праздник «День Земли»	2
«Я – исследователь» 8 часов			
53		Я познаю мир	1
54		Солнце, воздух и вода окружают нас всегда	1
55		Виртуальная экскурсия в планетарий	1
56		Рассказы об ученых «Служу науке»	1
57-58		Семейный альбом «Растим исследователя»	2
69-60		Фестиваль исследовательских проектов	2
«Мой край» 12 часов			
61-62		Герои нашего края	2
63-64		Акция «Мы - тимуровцы»	2
65-66		Экскурсия «По местам боевой славы»	2
67-68		Стихи и песни военных лет	2
69-70		Акция «Подарок ветерану»	2
71-72		Итоговое занятие «Русь державная, православная!»	2

Литература

Для педагога:

1. Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина; ред. А. А. Рождественская. - М. : Педагогический поиск, 2001. - С. 115-118.
2. Ларина Т. И. 50 несложных фокусов / Т. И. Ларина, Е. И. Соколова. - Ярославль: Академия развития: Холдинг, 2000.
3. Николаева. С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
4. Плешаков, А. А. Зеленые страницы : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 1994.
5. Природные условия и ресурсы Волгоградской области / под. ред. проф. В. А. Брылева. - Волгоград : Перемена, 1995. - 264 с.
6. Прутченков, А. С. Наедине с собой / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.
7. Радость познания : популярная энциклопедия : в 4 т. Т. 2 : Мир живой природы / под ред. Р. Л. Беме [и др.]; пер. с англ. Б. Д. Васильева. - М.: Мир, 1984.
8. Резникова, А. С. Сказания о лекарственных растениях / А. С. Резникова, М. А. Кузнецова. - М. : Высшая школа, 1992.
9. Рыжова, Н. А. Я и природа: учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс, 1996.

Для обучающихся:

1. Каленникова, Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. Т.Г. Каленникова. – Минск: «Народная Асвета». 1989. – 126 с.
2. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение. 1989. – 158 с.
3. Корнелио, М.П. Школьный атлас – определитель бабочек. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. М.П. Корнелио. – М.: Просвещение, 1986. – 254 с. .
4. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

Интернет – ресурсы:

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru

2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ed