

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю:
Приказ № 28 от 31.08.2018г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Казначеева Н.И.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир природы родного края»**

Рекомендована для обучающихся 6-10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель программы:
Горобец Светлана Геннадиевна
педагог дополнительного образования

Плавск 2018

Пояснительная записка

Экологическое состояние нашей планеты является глобальной проблемой современности. Угроза экологического кризиса вывела экологическое образование на одно из первых мест.

Целью экологического образования является формирование экологически грамотной и воспитанной личности, которая, с одной стороны, стремится быть экологически осторожной, так как понимает, что все законы функционирования экосистемы являются для человека столь же обязательными, как и для других живых существ, а с другой – экологически активной, то есть стремится воздействовать на других людей. Такая личность стремится к единству с миром природы.

Экологически грамотный и воспитанный человек воспринимает природные объекты как равные ему в своей самооценности, взаимодействие с ними включается в сферу этических норм.

Для экологически грамотного и воспитанного человека свойственно стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы, которое проявляется в четырёх основных сферах: эстетической, познавательной, практической, природоохранной.

Дети, с раннего возраста, особенно нуждаются в общении с миром природы. При таком общении осуществляются следующие функции: психофизиологическая (снятие стресса), психотерапевтическая (межличностные отношения становятся более гармоничными), функцию удовлетворения потребности в компетентности (повышается самооценка), функцию самореализации (удовлетворяется потребность быть значимым для других), эстетическая, познавательная.

С целью осознания детьми дошкольного и младшего школьного возраста как экологического, так и психологического единства человека и природы, программа «Мир природы родного края» объединяет в себе четыре направления:

биологическое - расширяются знания о разнообразии окружающего мира;
психологическое - развиваются такие психически познавательные процессы личности, как память, мышление, внимание, умение анализировать;
эстетическое - формируются культура труда, умение видеть красоту родной природы;
экологическое – углубляются знания законов природы и знания о взаимодействии человека и природы.

По программе «Мир природы родного края» начинают заниматься обучающиеся с 1 класса. Данная программа отличается от других программ тем, что темы всех четырёх лет обучения направлены на изучение природы именно нашей местности (Тульской области - малой Родины).

Приоритетными задачами курса являются: систематизация и расширение знаний обучающихся о живой природе, её явлениях, природных компонентах и взаимосвязях, развитие интереса к их познанию, формирование экологического мышления, развитие навыков правильного поведения в природе.

Программа «Мир природы родного края» воспитывает у обучающихся объединения такие качества личности, как любовь к природе родного края, трудолюбие, чувство товарищества, ответственность, патриотизм.

Практическая творческая работа проводится на каждом занятии объединения (создание аппликации из бумаги, природного материала, оригами, тестопластика, рисунок, создание элементов сценических костюмов, динамических стендов, поделок из природного материала, проектов оформления клумб цветочными культурами, проектов оформления комнатными цветами классных комнат и офисных помещений и т.д.). Ребята участвуют в массовых творческих мероприятиях: конкурсах поделок из природного материала, конкурсах стихов и сказок о природе, конкурсах листовок о первоцветах, викторинах о животных и растениях, конкурсах исследовательских и опытнических работ для учащихся младших классов, олимпиаде по природоведению, проводимых на станции

юных натуралистов. Программа предусматривает организацию репродуктивной деятельности кружковцев – это проведение итоговых занятий по темам разделов программы.

Содержание курса первого года обучения охватывает широкий круг вопросов: от изучения овощных и плодовых растений, которые выращивает человек, до охраняемых растений и животных. При этом человек и природа рассматриваются в их неразрывном единстве.

В курсе первого года обучения «Природа родного края» происходит общее знакомство с плодовыми и овощными культурами, которые выращивает человек нашей местности. Далее по программе дети учатся распознавать деревья и кустарники нашей местности, грибы. Вместе с тем раскрываются доступные пониманию воспитанников детского сада экологические понятия, которые необходимы для формирования экологического мышления. Раскрываются взаимосвязи между природой и человеком.

Продолжают темы, которые включают в себя вопросы изучения птиц и зверей нашей местности. Важной содержательной частью этого курса являются вопросы, связанные с охраняемыми животными, птицами, рептилиями нашей области. Воспитанники кружка учатся распознавать их по внешнему виду и словесному описанию. Тема «Знакомство с животными подворья» позволяет нам показать домашний мир животных, которых городские дети этого возраста видят в основном по рисункам, знают по рассказам или даже только по сказкам.

Заканчивается курс «Природа родного края» изучением тем, связанных с весенним прилетом птиц, которые обитают в весенне-летний период в нашей местности. Охрана их во время гнездования. Большое внимание в курсе отводится ознакомлению с первоцветами нашей местности, умением распознавать и охранять их в природе.

Содержание курса второго года обучения «Тульская область – моя малая Родина» логически продолжает курс первого года обучения. В программу второго года обучения включены темы, которые позволяют познакомить учащихся с историей Тульской области и города Плавска. Изучение природы и истории нашей области начинается только в старших классах, а изучение природы и истории города Плавска вообще не входит в содержание школьной программы. Школьники мало знают о своей области, о родном городе, поэтому необходимо с младшего школьного возраста давать им эти знания, которые помогают воспитывать патриотические чувства и ответственность за родную природу.

Учебный курс «Тульская область – моя малая Родина» 2-го года обучения рекомендуется для учащихся 2 классов начальной школы. В группе могут совместно заниматься мальчики и девочки, наполняемость группы 10 – 15 человек.

Содержание курса третьего года обучения «Разнообразный мир животных Тульской области» позволит учащимся более подробно познакомиться с многообразием животного мира и наиболее распространёнными животными, обитающими в нашей области. При изучении данного курса учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическом значении для жизни человека. Изучение животного мира предполагает накопление знаний о многообразии видов и жизни животных (способы добывания пищи, пищевые связи, убежище, и т.д.). При изучении данного курса предусмотрены экскурсии, походы учащихся совместно с родителями на природу. На экскурсиях, в походах кружковцы накапливают конкретные знания о многообразии животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных, проводят наблюдения за птицами в природных условиях. Кроме этого экскурсии и походы помогают воспитывать и формировать гражданские качества личности ребёнка такие, как дружба, коллективизм, ответственность, патриотизм. Практическая работа при изучении данного курса проводится часто в уголке

живой природы, что даёт возможность детям приобрести навыки ухода за животными, развить наблюдательность.

Учебный курс «Разнообразный мир животных Тульской области» 3 - го года обучения рекомендуется для учащихся 3 классов. В группе могут совместно заниматься мальчики и девочки, наполняемость группы 10-15 человек.

Содержание учебного курса «Многообразный мир растений Тульской области» 4-го года обучения подробно знакомит обучающихся с дикорастущими растениями лугов, лесов, полей. Это позволяет расширить кругозор, дать хорошие знания учащимся о значении дикорастущих растений в жизни человека, воспитать чувства понимания красоты природы родного края. Темы «Лекарственные растения, произрастающие на территории Тульской области» и «Ядовитые растения, произрастающие на территории Тульской области», кроме учебно-познавательной цели, имеют большую практическую направленность – изучение лекарственных растений даёт возможность использования данных растений в экстремальных ситуациях, знание ядовитых растений позволяет уберечь обучающихся от отравлений и более тяжких последствий. Декоративные растения – это самая многочисленная и разнообразная форма полезных растений. Столкнувшись со сложной задачей – выбрать из нескольких тысяч видов и трудно учитываемого числа садовых форм цветов тот минимум материала, который дал бы представление о декоративных растениях, используемых в нашей области, включила в данный курс прежде всего виды красиво цветущие и являющиеся наиболее типичными, массовыми, создающими основу в озеленении городов и посёлков нашей области. Курс «Многообразный мир растений Тульской области» не является пособием по агротехнике декоративных растений. В их описаниях даются лишь самые первоначальные сведения по способам выращивания, в том числе по способам размножения посадочного материала. Изучение тем «Комнатные и тепличные растения», «Декоративные растения» позволит приобщить учащихся младшего школьного возраста к оформлению кабинетов, школьных территорий растениями, научить их элементарным правилам ухода за этими растениями, при этом, воспитать эстетический вкус, трудолюбие, терпение.

Учебный курс «Многообразный мир растений Тульской области» 4-го года обучения рекомендуется для учащихся 4-х классов.

Данная программа отличается тем, что она универсальна: учебный курс каждого года обучения является не только логическим продолжением предыдущего года, но может быть использован, как самостоятельный курс. Подключиться к обучению по данной программе ребёнок может на любом этапе.

В процессе освоения программы «Мир природы родного края» дети получают основные экологические знания, овладевают элементарными приёмами наблюдений в природе, осваивают нормы поведения в природе, учатся понимать и ценить красоту живой природы. Освоение данной программы поможет обучающимся подготовиться к изучению сложных тем, которые они начнут проходить в школе с 6 класса на уроках биологии.

Каждый учебный курс программы «Мир природы родного края» рассчитан на 144 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю: 1 класс- два занятия по 30 минут с 10 минутной динамической паузой, 2-4 класс – два занятия по 40 мин с 10 минутной динамической паузой. Такая периодичность занятий является целесообразной:

- 1) в связи с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающиеся начальных классов общеобразовательных школ;
- 2) обучающиеся находятся в том возрасте, когда легко развивать их любознательность и естественный интерес к объектам окружающей природной среды, фантазию, влиять на формирование ценностных ориентиров;
- 3) ожидание обучающимися занятий увеличивает их активность, поэтому при таком планировании удаётся охватить большое количество обучающихся начального звена занятиями по программе.

4) родители, детей данного возраста, стараются охватить большим количеством разнообразных видов деятельности в других учреждениях и свободного времени у обучающихся практически нет.

Преподавание тем на занятиях не должно сводиться только к изложению теоретического материала (даже самого интересного и значимого), ведь нравственные начала воспитываются и подкрепляются примерами из жизни, поэтому в учебных планах каждого курса программы 8-10 часов (зависит от возраста детей) отводится экскурсиям в природу по изучаемым темам, проведению простейших исследований в природных условиях (10-12 часов), музее, питомники для животных, Прекрасное можно понять тогда, когда ты находишься среди живой природы, и невозможно это сделать, когда ребёнок сидит только за партой.

На занятиях объединения для обучения используются - педагогические технологии: структурно – логические, игровые, информационные, диалоговые, проблемные, развивающие, личностно – ориентированные, эвристические интерактивные компьютерные технологии ; методы: словесный, наглядно – иллюстративный, моторно – исследовательский, моторно – иллюстративный; демонстрация натуральных объектов; формы: коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, диспуты, защита проектов, субботники, ситуационно-ролевые игры, игра – путешествие, викторины, экскурсии; приёмы: демонстрационные, графические, логические, наглядные, игры, наблюдение за живым объектом.

Занятия по программе построены таким образом, что используются разные методы, формы, приёмы. Благодаря такой организации занятия проходят быстро и эффективно.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, оценка знаний может проводиться в форме собеседования, ролевой игры, викторины, решения открытых и закрытых тестов, решения кроссвордов, решения ассоциативного ряда, игры – путешествия, конкурса, защиты проектов, защиты опытнической работы, защиты учебной исследовательской работы по следующим критериям:

- правильность и осознанность ответа;
- точность употребления новых терминов;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа;
- полнота раскрытия содержания учебной исследовательской или опытнической работы.

Обучение в кружке невозможно без воспитания. В течение всех четырёх курсов обучения для обучающихся создаются условия для воспитания положительных качеств личности ребёнка в процессе бесед, лекций, диспутов, круглых столов, встреч с интересными людьми, дискуссий, совместных просмотров фильмов и видеофильмов с последующим их обсуждением и выводами, трудовых и экологических акций, организации праздников, походов, которые воспитывают в детях:

- культуру общения;
- ответственное отношение к занятиям кружка;
- ответственное отношение к порученному делу;
- уважительное отношение к родителям, педагогам и сверстникам;
- уважительное отношение к мнению сверстников;
- ответственное отношение к охране природы и окружающей среде;
- экологическую культуру;
- уважение к национальным традициям разных народов;
- уважение к национальной культуре, традициям и обычаям;
- уважительное отношение к труду и культуре труда;
- уважительное отношение к своему здоровью и ведение здорового образа жизни.

Цель: формирование ответственного отношения к охране природы и окружающей среды родного края.

Задачи.

Обучающие:

- изучение живой природы, природных компонентов и их взаимосвязей;
- изучение роли животных и растений в жизни человека;
- формирование экологического мышления через экологические знания.

Воспитывающие:

- воспитание любви к родному краю, к родной природе, ко всему живому на Земле;
- воспитание чувства товарищества, чувства коллективизма; ответственности;
- воспитание экологической культуры.

Развивающие:

- формирование представлений о живой природе;
- формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений природы;
- формирование навыков природоохранной и натуралистической работы
- формирование умения работать с природным материалом.
- формирование умения работать с компьютером.

Основания для разработки программы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
5. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе каждого учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, зачётный поход, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами

- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы I года обучения

Введение (8 часов).

Цели и задачи на учебный год. Организационные моменты. Развивающие игры. Экскурсия по учебно-опытному участку, кабинету зоологов, уголку живой природы. Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся на занятиях кружка. Правила по противопожарной безопасности для учащихся. Правила и нормы санитарной гигиены. Общие впечатления от красоты родной природы.

Раздел I. Дары осени (16 часов).

1. Тема: «Наш огород».

Теория: изучение овощей, наиболее распространённых в нашей местности, которые выращивает человек на огороде: картофель, лук, морковь, свекла, репа, кабачок, огурец, помидор.

Практическая работа: создание рисунков «Овощи», лепка овощей, экскурсии

2. Тема: «Наш сад».

Теория: знакомство с плодовыми деревьями и кустарниками нашей местности: черная, белая, красная смородина, малина, крыжовник, вишня, слива, яблоня, груша. Изучение внешнего вида плодов. Отличие плодов от овощей. Какие плоды растут на деревьях, какие – на кустарниках.

Практическая работа: рисование, аппликация ягод и фруктов.

3. Тема : «Цветы»

Теория: знакомство с цветами сада и клумб: астры петунии, гладиолусы, розы, бархатцы, цинии. Изучение их внешнего вида.

Практическая работа: рисование цветов.

4. итоговое занятие: конкурс загадок «Дары осени»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Наш огород	З: видовой состав наиболее распространённых овощей	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: -разгадывания кроссвордов; -отгадывания загадок; -узнавания овощей по описанию признаков; -распознаванию натуральных объектов.
	У: уметь распознавать по внешнему виду овощи	
	Н: владение техникой работы с трафаретами	
Наш сад	З: знать видовой состав плодов деревьев и кустарников, произрастающих в нашей местности	Проверка знаний учащихся проводится с помощью конкурса: -разгадывания кроссвордов; -отгадывания загадок; -узнавания плодов по описанию признаков. -узнавания плодов по рисунку; -распознаванию натуральных объектов.
	У: уметь распознавать по внешнему виду, по рисункам распространённые плоды деревьев и кустарников нашей местности	
	Н: владение техникой работы с трафаретами	
Цветы	З: видовой состав наиболее распространённых цветов У: уметь распознавать по внешнему виду цветы Н: владение техникой работы с трафаретами	

Раздел II. Царство грибов (10 часов).

1. Тема: «Наиболее распространённые съедобные грибы».

Теория: сыроежка, опёнок, белый гриб (боровик), подберёзовик, подосиновик, груздь, волнушка, лисичка, маслёнок, рыжик.

Практическая работа: рисунок съедобного гриба, коллаж «Ёжик с грибами»

2. Тема: «Наиболее распространённые ядовитые грибы».

Теория: бледная поганка, мухомор, ложный опёнок, ложная лисичка, ложный белый гриб.

Практическая работа: аппликация «Мухомор»

3. Итоговое занятие по темам раздела «Царство грибов». Викторина «Узнай грибок».

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Наиболее распространённые съедобные грибы	З: знать виды съедобных грибов	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - нахождения объекта на таблице; - по описанию отличительных признаков в загадках; - с помощью закрытого тестирования
	У: распознавать съедобные грибы по окраске шляпок и по строению плодового тела	
	Н: навыки сбора грибов в лесу	
Наиболее распространённые ядовитые грибы	З: знать виды ядовитых грибов	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры: - нахождения объекта на таблице; - по описанию отличительных признаков в загадках; - с помощью закрытого тестирования
	У: распознавать ядовитые грибы по окраске шляпок и по строению плодового тела	
	Н: работы с трафаретами, красками, карандашами, клеем, ножницами.	

Раздел III. Наш лес (18 часов).

1. Тема: «Лиственные и хвойные деревья и кустарники нашей местности». Теория: дуб, берёза, осина, тополь, клён, липа, рябина, верба, ольха, калина, орешник – лещина. Можжевельник, сосна, ель, лиственница.

Практическая работа: рисунок листьев, деревьев, аппликация из сухих листьев, панно «Лес украшение планеты»

2. Тема: «Лекарственные растения нашей местности» Теория: ромашка, крапива, правила сбора

2. Итоговое занятие по теме раздела. Викторина «Узнай дерево»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Лиственные и хвойные деревья и кустарники нашей местности	З: знать деревья и кустарники лесов нашей местности.	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры - путешествия: - нахождения объекта на таблице; - нахождения натурального объекта; - распознавание объекта по листьям.
	У: уметь распознавать деревья и кустарники по листьям и цветам.	
	Н: работы с трафаретами, красками, клеем, ножницами	
Лекарственные растения	З: знать лекарственные растения, правила их сбора и употребления	Проверка знаний учащихся проводится с помощью: - викторины
	У: уметь выделять их среди группы растений	
	Н: научиться засушивать растения	

Раздел Природа зимой. 10 часов

1. Тема: «Природа зимой».

Теория: изменения в природе, как зимуют насекомые, куда делась речка, чьи следы на снегу.

Практическая работа: подкормка птиц, экскурсии

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Природа зимой	З: сезонные изменения в природе	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры - путешествия: - распознавания зверей по рисункам таблицы; - по разгадыванию кроссвордов; - по разгадыванию загадок.
	У: определять следы животных на снегу	
	Н: навыки работы коллективно,	

Раздел IV. Птицы нашей местности и их охрана (14 часов).

1. Тема: «Птицы нашего двора».

Теория: гуси, куры, индюки, утки

Практика :аппликация «Цыплёнок»

2. Тема: «Птицы леса».

Теория: ворон, ворона, воробей, дятел, поползень, пищуха, сорока, галка,снегирь, свиристель,соловей

Практическая работа: изготовление простейшей кормушки, оригами, рисунки птиц, экскурсии

3. Итоговое занятие по темам раздела «Птицы нашей местности и их охрана». Викторина «Что за птица»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
«Птицы нашего двора».	З: знать птиц , живущих рядом с человеком	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых тестов; - нахождения птиц на таблице; - узнавание голоса по фонограмме. - нахождение рисунка птицы на компьютерной презентации (по загадке)
	У: уметь распознавать птиц по окраске перьев, по способу полёта, по строению тела, по голосу.	
	Н: работа с клеем, бумагой, ножницами	
Птицы леса	З: знать птиц, ведущих оседлый образ в нашей местности, знать птиц , прилетающих на зимовку в наши леса.	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых тестов; - нахождения птиц на таблице; - узнавание голоса по фонограмме. - нахождение рисунка птицы на компьютерной презентации (по загадке)
	У: уметь распознавать птиц по окраске перьев, по способу полёта, по строению тела, по голосу	
	Н: подкормки зимующих птиц, работы с трафаретами, красками, карандашами, фломастерами, клеем, ножницами	
Викторина	З: знать виды кормов для подкормки зимующих птиц, - какие кормушки для каких видов птиц применяются, виды птиц.	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины
	У: изготавливать простейшие кормушки	
	Н: навыки работы в команде	

Раздел V. Рыбы рек нашей местности (8 часов)

1. Тема: «Рыбы наших рек» Теория: щука, окунь, карась, плотва

Практика: рисунок, аппликация

2. Итоговое занятие по теме раздела. Викторина «Что за рыбка»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
« Птицы нашего двора».	З: знать рыб нашей местности	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых тестов; - нахождения птиц на таблице; - узнавание голоса по фонограмме. - нахождение рисунка птицы на компьютерной презентации (по загадке)
	У: уметь распознавать рыб по внешнему виду	
	Н: работа с клеем, бумагой, ножницами	
Викторина	З: знать названия рыб	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины
	У: находить рыб нашей местности среди их многообразия	
	Н: навыки работы в команде	

Раздел VI. Раздел Природа зимой. 10 часов

1. Тема: «Природа зимой».

Теория: изменения в природе, как зимуют насекомые, куда делась речка, чьи следы на снегу.

Практическая работа: подкормка птиц, экскурсии

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Природа зимой	З: сезонные изменения в природе	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры - путешествия: - распознавания зверей по рисункам таблицы; - по разгадыванию кроссвордов; - по разгадыванию загадок.
	У: определять следы животных на снегу	
	Н: навыки работы коллективно,	

Раздел VII. Звери нашей области.14 часов

1. Тема: «Наиболее распространённые дикие животные наших лесов».

Теория: травоядные: заяц, белка, лось; хищники: ёж, лиса, волк, медведь, кабан. Как зимуют звери наших лесов. Охрана животных.

Практическая работа: лепка, рисунок

2. Тема: «Звери нашего подворья». Теория: корова, лошадь, овца, коза, свинья, кролик.

Практическая работа: лепка, рисунок

3. Итоговое занятие по теме раздела. Викторина «В мире Животных»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Наиболее распространённые дикие животные наших лесов	З: знать виды распространённых зверей нашего леса, повадки, способы питания, зимовки	Проверка знаний учащихся проводится с помощью ситуационно – ролевой игры: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых и закрытых тестов; - нахождения рисунка на таблице
	У: уметь распознавать зверей по внешним признакам, повадкам, голосам	
	Н: навыки работы с трафаретами,	

	красками, фломастерами, пластилином	компьютера.
Звери нашего подворья.	З: знать виды распространённых зверей нашего подворья, повадки, способы питания У: уметь распознавать зверей по внешним признакам, повадкам, голосам, уметь ухаживать за домашними животными Н: навыки работы с трафаретами, красками, фломастерами, пластилином	Проверка знаний учащихся проводится с помощью ситуационно – ролевой игры: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых и закрытых тестов; - нахождения рисунка на таблице компьютера.
Викторина «В мире Животных»	З: знание животных У определять вид животных (дикие ,домашние) Н: навыки совместной организации деятельности	Проверка знаний учащихся проводится с помощью - участия учащихся в викторине

Раздел VI 11. Рептилии и земноводные нашей местности. 2 часа.

1. Тема: Рептилии и земноводные нашей местности. Теория : гадюка, уж, лягушка.
Практика: исследовательская работа «Стадии развития лягушки»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Рептилии и земноводные нашей местности.	З: знать виды рептилий и земноводных нашей местности	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - нахождение домашних птиц и зверей по рисунку на компьютере; - разгадывание загадок о домашних животных и птицах с применением компьютерной технологии; - открытых тестов.
	У: уметь распознавать их	
	Н: уметь оказать первую помощь при укусе змеи	

Раздел 1X. Насекомые нашей местности. 8 часов.

1.Тема: «Насекомые нашей местности». Теория: муха, пчела, шмель, комар, стрекоза, муравей.

Практика: иллюстрирование

2. Итоговое занятие по теме раздела. Конкурс загадок.

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
«Насекомые нашего двора».	З: знать насекомых нашей местности	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых тестов; - нахождения птиц на таблице; - узнавание голоса по фонограмме. - нахождение рисунка птицы на компьютерной презентации (по загадке)
	У: уметь распознавать их по внешнему виду	
	Н: иллюстрирование	
Конкурс загадок.	З: знать названия насекомых	Проверка знаний учащихся проводится с помощью загадок
	У:находить их среди многообразия	
	Н: навыки работы в команде	

Раздел X. Экология Тульской области. 6 часов

1. Тема «Заводы нашего района» Теория: заводы района, их влияние на окружающую среду

2. Тема «Охрана природы» Теория: меры по охране среды.

Практическая работа: Рисунок «Зелёная планета глазами детей»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Заводы нашего района	З: заводы района, их продукцию, влияние на природу	Проверка знаний учащихся проводится с помощью фронтального опроса:
	У:	
	Н: работы в коллективе.	
Охрана природы	З меры по охране природы	Проверка знаний учащихся проводится с помощью фронтального опроса .
	У:	
	Н: . работы в коллективе.	

Раздел X1. Неживая природа нашей местности 4 часа

1.Тема «Полезные ископаемые нашей области» .

Теория: уголь, мел, известняк. Их роль для человека

2. Тема «Облака». Теория: виды облаков, круговорот воды

Практическая работа: экскурсии

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Полезные ископаемые нашей области	З: п/и региона, их роль для человека	Проверка знаний учащихся проводится с помощью фронтального опроса:
	У: определять их	
	Н: работы в коллективе.	
Облака	З виды облаков	Проверка знаний учащихся проводится с помощью экскурсии
	У: определять	
	Н: . работы в коллективе.	

Раздел X11. Весна в нашей местности. 20 часов

1.Тема «Весенние изменения в природе». Теория: весенние изменения, ветреница лесная, ветреница дубравная, прострел, медуница, печеночница, хохлатка, волчье лыко, первоцвет, ландыш, рябчик, горицвет, купальница, купена, башмачок, ятрышник, любка двулистная.

Практическая работа: аппликация, лепка, экскурсии

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Весенние изменения в природе	З: знать виды растений, цветущих в апреле, их места распространения, способы их охраны, знать виды растений, цветущих в мае, их места распространения, способы их охраны, знать птиц, которые прилетают в нашу местность первыми, способы их питания, способы их гнездования, окраску оперения	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры - путешествия: - нахождения рисунка цветка на таблице компьютера; - по работе с открытыми тестами. - с помощью натурального объекта
	У: уметь распознавать растения по строению и окраске цветка, называть птиц, уметь распознать птиц по окраске оперения, по строению тела, по голосу	
	Н: нахождения цветка в естественных природных условиях, навыки работы с трафаретами, красками, фломастерами, ножницами, клеем.	

	У: уметь распознавать раннецветущие растения в естественных природных условиях	
	Н: находить раннецветущие растения в лесах нашей местности, навыки охраны птиц	

Раздел X111. Как не любить тебя, о, Родина моя! 6 часов

1. Тема: Как не любить тебя, о, Родина моя!

Практическая работа: создание коллажа

2. Итоговое занятие по теме раздела. Выставка работ

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Введение	8	4	4	
2	Дары осени	16	8	8	Конкурс загадок
3	Царство грибов	10	5	5	Викторина
4	Наш лес и его охрана	18	12	6	Викторина
5	Птицы нашей области	14	8	6	Викторина
6	Рыбы рек нашего края	8	3	5	Викторина
7	Природа зимой	10	3	7	Игра-путешествие
8	Звери Тульской области	14	9	5	Викторина
9	Рептилии и земноводные нашей местности	2	1	1	Викторина
10	Насекомые Тульской области	8	5	3	Конкурс загадок
11	Экология Тульской области	6	4	2	Конкурс рисунков
12	Неживая природа нашей местности	4	2	2	Фронтальный опрос
13	Весна в нашем крае	20	10	10	Игра-путешествие
14	Как не любить тебя, о Родина моя!	6	-	6	Выставка
Итого		144	74	70	

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы родного края»
на 201_-201_ учебный год.**

Педагог дополнительного образования

I год обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Теория	Практика	Дата занятия
Вводные занятия. 8 часов				
1.	Богатство природы родного края.	1		
2.	Заочная экскурсия по Тульской области.		1	
3.	Реки нашей местности.	1		
4.	Экскурсия к реке Плавe.		1	
5.	Овраги нашей местности.	1		
6.	Экскурсия «Просторы нашей местности»		1	
7.	Поля и луга нашей местности	1		
8.	Экскурсия «Широта души нашей малой Родины»		1	
Дары осени. 16 часов				
9.	Наш огород. Овощеводство нашей местности.	1		
10.	Рисуем овощи.		1	
11.	Овощи – кладезь витаминов. Полезная пища – залог здоровья.	1		
12.	Лепка овощей.		1	
13.	Дары матушки земли.	1		
14.	Рисуем натюрморт с овощами.		1	
15.	Плодовые деревья и кустарники нашего края.	1		
16.	Экскурсия в школьный сад.		1	
17.	Ягоды нашей местности.	1		
18.	Рисуем ягоды.		1	
19.	Украшение улиц – цветы.	1		
20.	Рисуем цветы.		1	
21.	Дидактическая игра «Узнай цветок»	1		
22.	Коллаж «На лесной полянке»		1	
23.	Конкурс загадок по теме «Дары осени»	1		
24.	Аппликация «Дары осени»		1	
Царство грибов. 10 часов				
25.	Грибы лесов Тульской области.	1		
26.	«Безопасная полянка». Рисуем съедобные грибы.		1	
27.	Съедобные и ядовитые грибы.	1		
28.	Красный цвет предупреждает. Аппликация «Мухомор»		1	
29.	Почему грибы так названы?	1		
30.	Узнай гриб загадки о грибах.	1		
31.	Коллаж «Ёжик с грибами» (рисование +аппликация из природного материала)		1	
32.	Коллаж «Ёжик с грибами» (рисование +аппликация из природного материала)		1	
33.	Деловая игра «Распознай гриб по	1		

	описанию»			
34.	Выставка рисунков «Грибы нашего леса».		1	
Наш лес и его охрана. 18 часов				
35.	Леса Плавского района. Роль леса.	1		
36.	Аппликация «Осенний лес»		1	
37.	Лиственные леса.	1		
38.	Рисуем осенние листья.		1	
39.	Хвойные леса	1		
40.	Узнаём дерево по хвоинкам		1	
41.	Зачем и как охранять лес?	1		
42.	Экскурсия. Последний осенний листок.		1	
43.	Первое научное исследование « Жил был листок»	1		
44.	Интересные факты о деревьях	1		
45.	Викторина «Узнай дерево по листу»	1		
46.	Аппликация из сухих листьев.		1	
47.	Местные лекарственные травы.	1		
48.	Правила сбора и употребления лекарственных трав.	1		
49.	Беседа-диалог «Лес служит людям для чего?»	1		
50.	Панно «Лес – украшение планеты»		1	
51.	Не рубите зелёную ёлочку.	1		
52.	Почему в лесу надо соблюдать тишину	1		
Птицы нашей области. 14 часов				
53 .	Птицы нашего подворья.	1		
54 .	Лепка «Цыплёнок».		1	
55.	Птицы нашего подворья. Что они дают людям.	1		
56.	Рисуем птиц подворья.		1	
57 .	Зимующие птицы нашей области.	1		
58.	Вешаем кормушки для птиц. Кладём угощение пернатым.		1	
59.	Певчие птицы нашей местности.	1		
60.	Рисуем птиц.		1	
61.	Викторина «Что за птица?»	1		
62.	Викторина «Что за птица?»	1		
63.	Дискуссия «Дятел – друг или враг?»	1		
64.	Оригами «Птица»		1	
65.	Охрана птиц. Тульские заповедники. Парк им.Белоусова.	1		
66.	Плакат «Берегите птиц!»		1	
Рыбы рек нашего края. 8 часов				
67.	Рыбы наших рек.	1		
68.	Рисуем рыб.		1	
69.	Викторина «Что за рыбка?»	1		
70.	Просмотр сказки «О рыбаке и рыбки»	1		
71.	Аппликация «Золотая рыбка» из кусочков бумаги. Рисунок по шаблону		1	

72.	Аппликация «Золотая рыбка» из кусочков бумаги. Заготовка кусочков бумаги		1	
73.	Аппликация «Золотая рыбка» из кусочков бумаги.		1	
74.	Аппликация «Золотая рыбка» из кусочков бумаги.		1	
<i>Природа зимой. 10 часов</i>				
75.	Зима в нашей местности.	1		
76.	Экскурсия «Проказы матушки Зимы».		1	
77.	Как зимует река?	1		
78.	Рисунок «Водоохранные знаки»		1	
79.	Игра «Следопыты». Поиск следов на снегу.		1	
80.	Экскурсия «Узоры на снегу».		1	
81.	Акция «Подкормите птиц зимой»		1	
82.	Игра «Отгадай чей голосок»		1	
83.	Как зимуют насекомые.	1		
84.	Игра «Отбери насекомых нашего края»		1	
<i>Звери Тульской области. 14 часов</i>				
85.	Звери наших лесов.	1		
86.	Лепка зверей.		1	
87.	Как зимуют звери нашей местности.	1		
88.	Рисуем диких зверей.		1	
89.	Звери нашего подворья.	1		
90.	Лепка домашних животных.		1	
91.	Породы кошек. Как ухаживать за кошкой.	1		
92.	Рисунок «Домашний питомец».		1	
93.	Собака – друг человека.	1		
94.	Конкурс загадок о животных.	1		
95.	Охрана животных. Красная книга Тульской области.	1		
96.	Плакат «Береги зверей!»		1	
97.	Викторина «В мире животных»	1		
98.	Викторина «В мире животных»	1		
<i>Рептилии и земноводные нашей местности. 2 часа</i>				
99.	Рептилии и земноводные нашей местности.	1		
100.	Исследование «Развитие лягушки».		1	
<i>Насекомые Тульской области. 8 часов</i>				
101.	Насекомые нашего края.	1		
102.	Просмотр м/ф «Муха – Цокотуха». Иллюстрирование.		1	
103.	Интересные факты о насекомых.	1		
104.	Загадки о насекомых.		1	
105.	«Мал золотник – да дорог!» Какую пользу приносят насекомые?	1		

106.	Насекомые – вредители.	1		
107.	Охрана насекомых.	1		
108.	Рисуем насекомых по представлению.		1	
Экология Тульской области. 6 часов				
109.	Как заводы влияют на природу нашего края	1		
110.	Заводы Плавского района	1		
111.	Беречь природу – значит беречь Родину!	1		
112.	Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей»		1	
113.	Не дай исчезнуть планете.	1		
114.	Составляем правила «10 НЕ»		1	
Неживая природа нашей местности. 4 часа				
115.	Богатства из недр земли. Полезные ископаемые Тульской области.	1		
116.	Распознаём полезные ископаемые.		1	
117.	«Облака – белогривые лошадки...» Беседа	1		
118.	Экскурсия «Фигурки над головой»		1	
Весна в нашем крае. 20 часов				
119.	Весенние изменения в природе.	1		
120.	Экскурсия «Весна! Весна! Как воздух чист....»		1	
121.	Дидактическая игра «Кому принадлежат гнёзда?»		1	
122.	Рисунок «Весна в природе»		1	
123.	Первоцветы нашей местности.	1		
124.	Рисуем первоцветы.		1	
125.	Деревья проснулись.	1		
126.	Экскурсия.		1	
127.	Беседа «Будь человеком, человек!»	1		
128.	Составление правил кодекса «Защитники природы нашего края»		1	
129.	Конкурс знатоков «Весенние изменения в природе»	1		
130.	Конкурс знатоков «Весенние изменения в природе»	1		
131.	«Жаворонки на горе – весна на дворе». Беседа о птицах.	1		
132.	Лепка жаворонка.		1	
133.	«Черёмуха душистая с весною расцвела...» Запахи и звуки весны.	1		
134.	Экскурсия «Дурманом сладким веяло...»		1	
135.	«Выглянул на солнце серебристый ландыш»	1		
136.	Оригами «Тюльпан»		1	
137.	Цветущие сады нашей местности. Презентация.	1		

138.	Аппликация «Ветка цветущей яблони»		1	
<i>Как не любить тебя, о Родина моя! 6часов</i>				
139-142	Коллаж из газетных и журнальных вырезок « О, Родина моя!»		4	
143-144	Итоговые занятия. Выставка поделок.		2	

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- культурные и дикорастущие растения нашей местности;
- съедобные и ядовитые грибы нашей местности;
- диких и домашних зверей нашей местности;
- птиц зимующих и перелётных;

- охраняемых животных Нижегородской области;
- охраняемые растения Нижегородской области;
- правила поведения в природе.

К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой природы;
- распознавать изученные растения;
- различать виды охраняемых животных;
- распознавать охраняемые растения;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать стихи;
- разгадывать кроссворды, загадки, ребусы.

К концу 1 года обучения учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- работы с ножницами, карандашом;
- работы по трафаретам;
- изготовления элементов костюмов;
- работы с источниками литературы;
- работы красками, фломастерами, клеем;
- ухода за домашними животными;
- организации совместной творческой деятельности;
- подкормки зимующих птиц;
- сбора грибов;
- охраны птиц и гнездовий.

К концу 1 года обучения у учащихся сформированы следующие качества личности :

- бесконфликтное общение со сверстниками;
- культура речи;
- ответственное отношение к порученному делу;
- ответственное выполнение поручения;
- уважительное отношение к мнению взрослых;
- ценностное отношение к грамотному поведению на природе.

Содержание программы II года обучения

Введение (4 часа).

Цели и задачи на учебный год. Организационные моменты. Викторина, развивающие игры. Экскурсия по учебно-опытному участку, кабинету зоологов, с целью знакомства с новыми животными зоологического уголка и новыми растениями теплицы. Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся. Правила по противопожарной безопасности. Правила и нормы санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Раздел I. Млекопитающие животные, обитающие на территории Тульской области (30 часов).

1.ТЕМА: «Насекомоядные животные»

Теория: крот, землеройка, выхухоль.

Практическая работа: зарисовка животных и оформление стенда с рисунками.

2.ТЕМА: «Грызуны».

Теория: бобр, ондатра, домовая и полевая рыжая мыши, серая крыса.

Практическая работа: работа с пластилином – лепка фигурки животного.

3.ТЕМА: «Хищники».

Теория: , ласка, барсук, рысь, лисица, волк,

Практическая работа: работа с трафаретами фигурок животных, оформление динамического стенда.

4.ТЕМА: «Копытные».

Теория: кабан, лось, косуля.

Практическая работа: тестопластика.

5.ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Викторина «Млекопитающие, обитающие на территории Тульской области».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Насекомоядные животные	З: знать виды насекомоядных животных, их места обитания, способ питания	Кроссворды, задатки, открытые тесты
	У: уметь определить животное по внешним признакам, способам питания	
	Н: работы с трафаретами, красками, ножницами, клеем. Навыки разгадывания загадок, кроссвордов, тестов	
Грызуны	З: знать виды грызунов, их места обитания, способ питания	С помощью решения ассоциативного ряда
	У: уметь определить животное по внешним признакам, способам питания	
	Н: работы с заданиями ассоциативного ряда.	
Хищники	З: знать виды хищников, их места обитания, способ питания	Решение закрытого теста
	У: уметь определить животное по внешним признакам, способам питания	
	Н: работы с закрытыми тестами	
Копытные	З: знать виды копытных, их места обитания, способ питания	Решение открытого теста
	У: уметь определить животное по внешним признакам, способам питания	
	Н: работы с открытыми тестами	
Викторина «Млекопитающие,	З: знать млекопитающих,	Задания викторины

обитающие на территории Нижегородской области»	обитающих на территории Тульской области	
	У: уметь определить животных к каким видам они относятся по внешним признакам, способам питания	
	Н: работы с заданиями викторины	

Раздел II. Птицы Нижегородской области (30 часов).

1.ТЕМА: «Хищные птицы».

Теория: ястреб- тетеревятник, канюк, скопа, неясыть, сова ушастая, филин.

Практическая работа: зарисовка птиц.

2.ТЕМА: «Птицы водоёмов и побережий».

Теория: чомга, кряква, серый гусь, чайка озёрная, серая цапля, зуёк.

Практическая работа: работа с природным материалом.

3.ТЕМА: «Птицы полей и лугов».

Теория: перепел, чибис, полевой жаворонок.

Практическая работа: зарисовка птиц по трафаретам.

4.ТЕМА: «Птицы леса».

Теория: вальдшнеп, кукушка , пёстрый дятел, сойка.

Практическая работа: работа с пластилином.

5.ТЕМА: «Птицы парков и садов».

Теория: стриж, зяблик, трясогузка белая, дрозд-рябинник.

Практическая работа: тестопластика.

6.ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Игра – путешествие по теме: «Птицы Тульской области».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Хищные птицы	З: знать виды хищных птиц по строению тела, окраске оперения, способу питания, видам кормов	Открытое тестирование
	У: определить хищных птиц по окраске оперения, строению тела, способам питания и кормам.	
	Н: работы с открытыми тестами	
Птицы водоёмов и побережий	З: знать виды птиц водоёмов и побережий, особенности строения тела, окраске оперения, способу питания, видам кормов. Их значение для природы и жизни человека	Игра - путешествие
	У: определить виды птиц водоёмов и побережий по окраске оперения, особенностям строения тела, способам питания и кормам	
	Н: выполнения заданий игры-путешествия	
Птицы полей и лугов	З: знать виды птиц полей и лугов по строению тела, окраске оперения, способу питания, видам кормов. Их значение для природы и жизни человека	Решение заданий ассоциативного ряда
	У: определить птиц полей и лугов по окраске оперения, строению тела, способу пения, способам питания и кормам.	
	Н: выполнения заданий ассоциативного ряда	

Птицы леса	З: знать виды птиц лесов по строению тела, окраске оперения, способу пения, способу питания, видам кормов. Их значение для природы и жизни человека	Решение кроссвордов
	У: определить птиц лесов по окраске оперения, строению тела, голосу, способам питания и кормам.	
	Н: решения кроссвордов	
Птицы парков и садов	З: знать виды птиц парков и садов по строению тела, окраске оперения, способу пения, способу питания, видам кормов. Их значение для природы и жизни человека	Решение закрытых тестов
	У: определить птиц парков и садов по окраске оперения, строению тела, голосу, способам питания и кормам.	
	Н: решения закрытых тестов	
Игра – путешествие по теме: «Птицы Тульской области».	З: виды птиц, обитающих на территории Тульской области	Задания игры - путешествия по теме: «Птицы Тульской области».
	У: определить виды птиц по окраске оперения, голосам, способам питания и видам кормов	
	Н: работы с заданиями игры	

Раздел III. Земноводные, обитающие на территории Тульской области (16 часов).

1.ТЕМА: «Виды лягушек».

Теория: озёрная, прудовая, остромордая, травяная.

Практическая работа: зарисовка лягушек в дневнике наблюдений.

2.ТЕМА: «Жабы».

Теория: серая, зелёная. Обыкновенная чесночница, краснобрюхая жерлянка.

Практическая работа: зарисовка жаб .

3.ТЕМА: « Тритоны».

Теория: хвостатые земноводные.

Практическая работа: зарисовка тритонов.

4.ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Викторина по теме: «Земноводные, обитающие на территории Тульской области».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Виды лягушек	З: виды лягушек по строению тела, окраске кожи, способу питания	Решение кроссвордов
	У: определить вид лягушки по особенностям строения тела, окраске кожи	
	Н: решения кроссвордов	
Жабы	З: виды жаб по строению тела, окраске кожи, способу питания. Значение жаб для природы и человека	Закрытое тестирование
	У: определить вид жаб по особенностям строения тела, окраске кожи	
	Н: выполнения заданий закрытого тестирования	

Тритоны	З: виды тритонов по строению тела, окраске кожи, способу питания. Значение тритонов для природы и человека	Открытое тестирование
	У: определить вид тритонов по особенностям строения тела, окраске кожи	
	Н: выполнения заданий открытого тестирования	
Викторина по теме: Земноводные, обитающие на территории Тульской области».	З: знать виды земноводных, обитающих на территории Тульской области. Их значение в жизни человека.	Выполнение заданий викторины по теме «Земноводные, обитающие на территории Тульской области».
	У: определить виды тритонов по особенностям строения тела, окраске кожи, местам обитания	
	Н: выполнения заданий викторины	

Раздел IV. Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области (6 часов).

1.ТЕМА: «Виды ящериц».

Теория: веретеница ломкая, ящерица прыткая, ящерица живородящая.

Практическая работа: наблюдение за ящерицами в уголке живой природы, зарисовка ящериц в дневнике наблюдений.

2.ТЕМА: «Змеи».

Теория: обыкновенная медянка, обыкновенный уж, гадюка обыкновенная.

Практическая работа: зарисовка змей в дневнике наблюдений.

3.ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Викторина по теме: «Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области ».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Виды ящериц	З: виды ящериц по строению тела, окраске кожи, способу питания. Значение ящериц для природы и человека	Открытое тестирование
	У: определить вид ящерицы по особенностям строения тела, окраске кожи	
	Н: выполнения заданий открытого тестирования	
Змеи	З: виды змей по строению тела, окраске кожи, способу питания. Значение змей для природы и человека	Закрытое тестирование
	У: определить вид змей по особенностям строения тела, окраске кожи	
	Н: выполнения заданий	
Викторина по теме: «Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области ».	З: виды пресмыкающихся, обитающих на территории Тульской области	Выполнение заданий викторины по теме: «Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области ».
	У: определить виды пресмыкающихся по особенностям строения тела, окраске кожи	
	Н: выполнения заданий викторины	

Раздел V. Рыбы, обитающие в водоёмах Тульской области (20 часа).

1.ТЕМА: «Многообразие рыб».

Теория: карась, лещ, окунь, налим, щука, вьюн. Внешний вид, питание, образ жизни.

Практическая работа: наблюдение за поведением рыб в аквариуме во время кормления, зарисовка рыб в дневнике наблюдений.

2.ТЕМА: Итоговое занятие. Викторина по теме: «Рыбы и земноводные, обитающие в водоёмах Тульской области ».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Многообразие рыб	З: виды рыб по строению тела, окраске чешуи, способу питания. Значение рыбы для природы и человека.	Решение кроссворда
	У: определить вид рыбы по особенностям строения тела, окраске чешуи, местам обитания.	
	Н: выполнения заданий кроссворда.	
Викторина по теме: «Рыбы и земноводные, обитающие в водоёмах Тульской области ».	З: виды рыб и виды земноводных, обитающих в водоемах Тульской области. Значение рыбы и земноводных для природы и человека.	Решение заданий викторины по теме «Рыбы и земноводные, обитающие в водоёмах Тульской области»
	У: определить вид рыбы и видов земноводных по особенностям строения тела, окраске кожи и окраске чешуи, местам обитания.	
	Н: выполнения заданий викторины.	

Раздел VI. Насекомые, распространённые на территории Тульской области (16 часов).

1.ТЕМА: «Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой».

Теория:жук- плавунец, стрекоза- коромысло, подёнка, комар.

Практическая работа: зарисовка насекомых в дневнике наблюдений.

2.ТЕМА: «Насекомые вредители».

Теория:майский жук, яблоневый цветоед, яблоневая плодожорка, капустная белянка, колорадский жук, медведка.

Практическая работа: зарисовка насекомых в дневнике наблюдений.

3.ТЕМА: «Полезные насекомые».

Теория:жужелица, тлёвая (божья) коровка, наездники, муха-журчалка.

Практическая работа: зарисовка насекомых в дневнике наблюдений.

4.ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Игра –путешествие по теме: «Насекомые, распространённые на территории Тульской области ».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой	З: виды водных насекомых и насекомых, жизнь которых связана с водой по строению тела, окраске, способу питания, местам обитания. Значение насекомых для природы и человека.	Разгадывание загадок
	У: определить вид насекомых по особенностям строения тела, окраске, местам обитания.	

	Н: разгадывания загадок	
Насекомые вредители	З: : виды насекомых - вредителей, по строению тела, окраске, способу питания, местам обитания .Значение насекомых для природы и человека.	Решение заданий ассоциативного ряда
	У: определить вид насекомых по особенностям строения тела, окраске, местам обитания	
	Н: решения заданий ассоциативного ряда	
Полезные насекомые	З: виды полезных насекомых по строению тела, окраске, способу питания, местам обитания .Значение насекомых для природы и человека.	Выполнение закрытых тестов
	У: определить вид насекомых по особенностям строения тела, окраске, местам обитания	
	Н: выполнения закрытых тестов	
Игра –путешествие по теме: «Насекомые, распространённые на территории Тульской области	З: знать виды насекомых	Выполнение заданий игры – путешествия по теме: «Насекомые, распространённые на территории Тульской области
	У: определить виды насекомых	
	Н: выполнения заданий игры - путешествия	

Раздел VII. Подготовка учащихся к участию в воспитательных мероприятиях СЮН (10 часов).

Подготовка учащихся совместно с родителями к участию в воспитательных мероприятиях СЮН, городских и областных согласно воспитательным мероприятиям программы воспитания

Раздел VIII. Походы(6часов).

Походы планируются для организации совместного отдыха с обучающимися и их родителями (по плану работы совета родителей объединения).

Раздел IX. Заключительное занятие кружка (4 часа).

Участие кружковцев в итоговой юннатской конференции.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	
2	Млекопитающие животные, обитающие на территории Нижегородской области	30	15	15	Викторина
3	Птицы Нижегородской области	30	15	15	Игра-путешествие
4	Земноводные, обитающие на территории Нижегородской области	16	8	8	Викторина
5	Пресмыкающиеся, обитающие на территории Нижегородской области	8	4	4	Викторина

6	Рыбы, обитающие в водоёмах Нижегородской области	20	10	10	Викторина
7	Насекомые, распространённые на территории Нижегородской области	16	8	8	Игра-путешествие
8	Подготовка учащихся к участию в воспитательных мероприятиях СЮН.	10	-	10	Конференция
9	Походы	6	-	6	Поход
10	Заключительное занятие кружка	4	-	4	Конференция
Итого:		144	62	82	

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы родного края»
на 201_ -201_ учебный год.
Педагог дополнительного образования**

II год обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Теория	Практика	Дата занятия
	Вводное занятие. (4 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1		
2	Викторина «Разнообразный мир животных»		1	
3	Наши планы на год.	1		
4	Развивающая игра «В мире животных»		1	
Млекопитающие животные, обитающие на территории Тульской области. (32 часа)				
5	Насекомоядные животные: крот, землеройка. Вред или польза?	1		
6	Зарисовка сюжета «Крот в огороде»		1	
7	Выхухоль... Кто это?	1		
8	Оформление стенда с рисунками «Насекомоядные животные»		1	
9	Обитатели рек Тульской области: бобр, выдра	1		
10	Строим домики из природного материала.		1	
11	Полевые мыши и серые крысы.	1		
12	Иллюстрирование сюжета сказки «Теремок»		1	
13	Белки в наших лесах и парках	1		
14	Иллюстрирование сюжета сказки «О царе Салтане»		1	
15	Зайцы в наших краях	1		
16	Аппликация «Заяц из ваты»		1	

17	Хищники Тульской области: волки и лисы.	1		
18	Лепка животных (лиса)		1	
19	Ласка, светлый хорь – жители лесов Тульской области.	1		
20	Рисуем хищников Тульской области		1	
21	Рысь в лесах Тульской области.. Сказка или быль?	1		
22	Рисуем рысь		1	
23-24	Кошки – домашние любимцы. Породы кошек и уход за ними.	2		
25-26	Собака – друг человека. Породы собак и уход за ними.	2		
27-28	Объёмная аппликация «Собака – мой друг»		2	
29	Копытные лесов Тульской области. Кабаны.	1		
30	Лепка «Кабан»		1	
31	Косули и лоси в наших лесах.	1		
32	Коллективное панно «Охотник, опусти ружьё!»		1	
33-34	Тестопластика «Звери леса»		2	
35-36	Викторина «Млекопитающие Тульской области»		2	
Птицы Тульской области. (34часа)				
37	Хищные птицы Тульской области: ястреб-тетеревятник, конюк, скопа.	1		
38	Рисуем птиц.		1	
39	Ночные хищники: филин, неясыть, сова ушастая.	1		
40	Аппликация «Сова»		1	
41	Водоплавающие птицы: кряква,серый гусь, озёрная чайка	1		
42	Рисуем гуся (графика)		1	
43	Цапля серая, выпь	1		
44	Аппликация «Цапля в камышах»		1	
45	Птицы полей и лугов: перепел,жаворонок.	1		
46	Тестопластика «Жаворонок»		1	
47	Коростели и куропатки в нашей местности.	1		
48	Лепим птиц		1	
49	Птицы леса: кукушка, сойка, иволга, поползень	1		
50	Рисуем птицу		1	
51	Дятел – друг или враг?	1		
52	Рисуем дятла		1	
53	Птицы парков и садов: стриж, ласточка	1		

54	Загадки о птицах.		1	
55	Жители садов: трясогузка, зяблик, дрозд, скворец.	1		
56	Создаём плакат «Берегите птиц»		1	
57	Голубь – птица мира.	1		
58	Рисуем «Голубь – птица мира»		1	
59-60	Игра – путешествие «Птицы Тульской области»		2	
61-62	Птицы в произведениях писателей и поэтов	2		
63-64	Оригами «Птица»		2	
65-66	Шьём мягкую игрушку «Птица»		2	
67-68	Шьём мягкую игрушку «Птица»		2	
69-70	Интеллектуальная игра «Поле чудес»		2	
Земноводные, обитающие на территории Тульской области. (10 часов)				
71	Озёрная, прудовая, остромордая, травяная лягушки.	1		
72	Иллюстрирование сюжета сказки «Царевна –Лягушка» (карандаш)		1	
73	Серая, зелёная жабы.	1		
74	Иллюстрирование сюжета сказки «Царевна –Лягушка» (в цвете)		1	
75	Тритоны.	1		
76	Рисуем тритона		1	
77-78	Аппликация + пластилин « Царевна-Лягушка на лилии»		2	
79-80	«На пруду»(Пластилин + тыквенные семечки)		2	
Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области. (6 часов)				
81	Виды ящериц.	1		
82	Рисуем ящерку		1	
83	Змеи .	1		
84	Заочное путешествие в Тульский экзотариум.		1	
85	Викторина «Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области.»	1		
86	Воздушный змей		1	
Рыбы рек Тульской области. (20 часов)				
87	Карась в наших реках.	1		
88	Рисуем рыбу.		1	
89	Пескарь в реках нашей области.	1		
90	Объёмная аппликация «Рыба» (капельками)		1	
91	Речная хищница – щука.	1		
92	Иллюстрирование сюжета сказки «Емеля» (карандаш)		1	
93	Окунь.	1		

94	Иллюстрирование сюжета сказки «Емеля» (в цвете)		1	
95	Налим.	1		
96	Аппликация «Рыбка в аквариуме»		1	
97-98	Викторина «Рыбы рек Тульской области»		2	
99-100	Командное соревнование «Пряник-рыба» (пластилин)		2	
101-102	«Золотая рыбка» поделка из ниток и воздушного шара. (основа)		2	
103-104	«Золотая рыбка» поделка из ниток и воздушного шара. (аппликация)		2	
105-106	Разгадываем кроссворд «Рыбы»		2	
Насекомые и пауки, распространённые на территории Тульской области. (16часов)				
107	Водные насекомые.	1		
108	Рисуем стрекозу		1	
109	Насекомые-вредители.	1		
110	Рисуем капустную белянку		1	
111	Насекомые-вредители.	1		
112	Жук из природного материала и скорлупы ореха		1	
113	Полезные насекомые.	1		
114	«Божья коровка» поделка из разных материалов (пластилин, цв.бумага, семена тыквы, сухие листья)		1	
115	Бабочки Тульской области.	1		
116	Рисунок бабочки.		1	
117	Бабочки Тульской области.	1		
118	Объёмная аппликация «Бабочка»		1	
119	Кузнечики, богомолы.	1		
120	Загадки о насекомых.		1	
121	Пауки Тульской области.	1		
122	Игра-путешествие «Насекомые Тульской области»		1	
Красная книга Тульской области. (12часов)				
123-124	Беспозвоночные.	2		
125-126	Бабочки , занесённые в Красную книгу Тульской области.	2		
127-128	Рукокрылые.	2		
129-130	Хищники и грызуны.	2		
131-132	Птицы.	2		
133-134	Презентация работ «Красная книга Тульской области»		2	
Экскурсии. (6часов)				
135-136	Наблюдаем за птицами нашего двора. Рисуем по наблюдениям.		2	
137-138	Первые насекомые. Рисуем по наблюдениям		2	

139-140	Животные весной. Рисуем по наблюдениям.		2	
Заключительные занятия. (4часа)				
141-142	«Знатоки животного мира Тульской области». Итоговый тест.		2	
143-144	Подведение итогов года		2	

К концу II года обучения по курсу «Разнообразный мир животных Тульской области» учащиеся должны знать:

- наиболее распространённых млекопитающих на территории Тульской области;
- наиболее распространённых птиц на территории Тульской области;
- наиболее распространённых рыб, земноводных, пресмыкающихся на территории Тульской области;
- наиболее распространённых насекомых на территории Тульской области;
- стихи, рассказы, сказки, поговорки, загадки о животных

К концу II года обучения по курсу «Разнообразный мир животных Тульской области» учащиеся должны уметь:

- распознавать изученных зверей Тульской области;
- распознавать изученных птиц;
- распознавать изученных насекомых;
- распознавать изученных земноводных и пресмыкающихся;
- распознавать изученных рыб;
- проводить наблюдения за птицами в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- работать с литературными источниками;
- работать с бумагой, пластилином, тестом, природным материалом;
- читать стихи, рассказы, сказки, загадывать и отгадывать загадки о животных;
- сочинять короткие рассказы, сказки, стихи о животных.

К концу II года обучения по курсу «Разнообразный мир животных Тульской области» учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- выполнять правила поведения в природе;
- работы с литературными источниками;
- работы с бумагой, пластилином, тестом, природным материалом;
- чтения стихов, рассказов, сказок, загадывания и отгадывания загадок о животных;
- сочинения коротких рассказов, сказок, стихов о животных;
- выполнения заданий открытых тестов;
- выполнения заданий закрытых тестов;
- выполнения заданий ассоциативного ряда;
- выполнения заданий игры – путешествия.

К концу 2 года обучения у учащихся сформированы следующие качества личности:

- осознание ценности природы норм и правил поведения;
- стремление к интеллектуальному совершенствованию;
- положительной самооценки.

Содержание программы III года обучения

Введение (4 часа).

Цели и задачи на учебный год. Организационные моменты. Викторина, развивающие игры. Экскурсия по учебно-опытному участку, кабинету зоологов, с целью знакомства с новыми животными зоологического уголка и новыми растениями теплицы. Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся. Правила по противопожарной безопасности. Правила и нормы санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Раздел I. Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории нашей области (20 часов).

1.Тема: «Травянистые растения лесов»

Теория: сон-трава, медуница, хохлатка, мать-и –мачеха, перелеска, ландыш майский, гусиный лук, ромашка-поповник, горицвет, иван-чай, чина лесная, фиалка, башмачок настоящий, первоцвет настоящий, иван-да-марья.

Практическая работа: зарисовка растений .

2.Тема:«Дикорастущие растения полей».

Теория: василёк синий, нивяник, колокольчик персиколистный, цикорий, тысячелистник, живокость полевая, хвощ полевой, щавель конский, синеголовник, выюнок полевой, колокольчик раскидистый, колокольчик сборный, пижма обыкновенная, полынь обыкновенная, осот полевой.

Практическая работа: проведение исследования растений в полевых условиях.. Зарисовка растений .

3.Тема: «Растения лугов»

Теория: клевер луговой, донник луговой, люцерна, василёк луговой, шпажник, смолёвка, гвоздика, купальница, лютик жгучий, горошек мышиный, чина луговая, герань луговая, яснотка или крапива, коровяк

Практическая работа: проведение исследования растений луга в природных условиях.

Зарисовка растений .

4.Тема: Итоговое занятие по темам раздела. Конкурс по теме «Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории области».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Травянистые растения лесов	З: виды травянистых растений по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека.	Разгадывание загадок, решение кроссвордов
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев	
	Н: зарисовки растений в дневники наблюдений	
Дикорастущие растения полей	З: виды дикорастущих растений полей по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека.	Защита простейшей учебной исследовательской работы
	У: проведение простейших учебных исследовательских работ, распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев	
	Н: проведения простейших учебных исследовательских работ	
Растения лугов	З: виды растений лугов по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека.	Защита простейшей учебной исследовательской работы

	У: проведение простейших учебных исследовательских работ, распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев	
	Н: проведения простейших учебных исследовательских работ	
Итоговое занятие по темам раздела. Конкурс по теме «Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории области».	З: виды растений, их значение для природы и человека	Выполнение заданий конкурса по теме: «Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории Тульской области»
	У: с помощью простейших учебных исследований проводить распознавание растений	
	Н: выполнения заданий конкурса	

Раздел II. Декоративные многолетники, произрастающие на территории Тульской области (16 часов).

1.Тема: «Луковичные».

Теория: лилии, тюльпаны, нарциссы, ирисы, рябчик русский, гладиолусы, крокусы.

Практическая работа: закладка простейшего опыта – выгонка тюльпанов и нарциссов к празднику 8-е Марта.

2.Тема: «Клубневые».

Теория: пионы, бегонии клубневые, георгины.

Практическая работа: закладка простейшего опыта – укладка на хранение клубней георгина, обработанных золой и пересыпанных сухим песком.

3.Тема: «Растения, которые размножаются делением корневища».

Теория: флоксы, альпийские астры, хоста, молочай, незабудка, примула, маргаритки, бадан, купальница европейская, астильба. Размножение семенами - мальва, водосбор, галлардия, дицентра.

Практическая работа: Посев семян мальвы.

4.Тема: Итоговое занятие по темам раздела. Игра-путешествие по теме:

«Декоративные многолетники, произрастающие на территории области».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Луковичные	З: виды луковичных по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека. Методику закладки опыта для выгонки.	Заслушивание опытнической работы
	У: проведение простейших учебных опытов по выгонке, распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев	
	Н: закладки опытов	
Клубневые	З: виды клубневых по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека. Способы закладки на хранение.	Анкетирование
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев. Приготовить клубни на хранение.	
	Н: закладки клубней на хранение	
Растения, которые размножаются делением корневища	З: виды растений, которые размножаются делением корневища по строению и окраске цветка, по срокам	Закрытое тестирование

	цветения. Значение для природы и жизни человека. Способы размножения.	
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев. Приготовить семена для посева .	
	Н: посева семян	
Игра-путешествие по теме: «Декоративные многолетники, произрастающие на территории области».	З: декоративные многолетники	Выполнение заданий игры – путешествия по теме: «Декоративные многолетники, произрастающие на территории области».
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев, по срокам цветения.	
	Н: закладки клубней и луковиц на хранение, посева семян.	

Раздел III. Декоративные однолетники, произрастающие на территории Тульской области (12 часов).

1.Тема: «Типичные однолетние культуры».

Теория: астра китайская, бархатцы, календула, дишистый горошек, алиссум, крестовник приморский, георгина культурная, годеция, ипомея, петуния, сальвия, целозия, цинния, эшшольция.

Практическая работа: проведение исследований по теме : « Зависимость сроков созревания семян бархатцев, гергины культурной, петунии, сальвии от количества солнечных дней в сентябре и октябре».

2.Тема: «Группа растений, условно называемые однолетними».

Теория: львиный зев, агератум, гвоздика китайская, настурция, табак крылатый, колеус гибридный, амарант, нивяник, космея, анютины глазки, лавatera, рудбекия.

Практическая работа: уборка вызревших стеблей цветов.

3.Тема: Итоговое занятие по темам раздела. Викторина по теме: «Декоративные однолетники, произрастающие на территории области».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Типичные однолетние культуры	З: виды типичных однолетних культур по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека. Метод закладки опыта	Защита учебно – опытнической работы
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев., по времени цветения Заложить простейший опыт	
	Н: закладки учебного опыта	
Группа растений, условно называемые однолетними	З: виды группы растений, условно называемые однолетними по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека. Правила уборки вызревших стеблей.	Задания закрытого тестирования
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев, по времени цветения Убрать вызревшие стебли растений.	
	Н: уборки вызревших стеблей	

Итоговое занятие по темам раздела. Викторина по теме: «Декоративные однолетники, произрастающие на территории области»	З :виды однолетних декоративных растений	Выполнение заданий викторины по теме: «Декоративные однолетники, произрастающие на территории области»
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев, по времени цветения.	
	Н: выполнения заданий викторины.	

Раздел IV. Тепличные и комнатные растения (24 часов).

1.Тема: «Красивоцветущие растения».

Теория: бегонии, белоперона, , кливия, роза китайская, сенполия или фиалка узумбарская, фуксия, калла, канна, аммирилис, панкрациум.

Практическая работа: полив и рыхление растений в классе. Постановка простейшего опыта с каллами – продолжительность цветения калл в зависимости от подкормки суперфосфатом.

2.Тема: «Декоративно-лиственные растения».

Теория: аспидистра высокая, аукуба японская, бегонии, диффенбахия пятнистая, драцена, кодизум или кротон, маранта беложильчатая, пальмы, папортники, пеперомия, плектрантус, пуэнсеттия, сансевьера, фикус.

Практическая работа: проведение простейших исследований – наблюдение за декоративно – лиственных растений в течение месяца в зависимости от частоты полива.

3.Тема: «Лианы и ампельные растения».

Теория: монстера, зебрина висячая, клеродендрум, жасмин самбак, плющ обыкновенный, сциндаптус, традесканция, хойя мясистая, хлорофитум, циссус. Суккуленты – агава, алоэ, каланхоэ, молочай, кактусы.

Практическая работа: проведение простейших исследований – установка некоторых причин засыхания листьев на монстере, зебрине, сциндаптусе, традесканции, плюще обыкновенном.

4.Тема: Итоговое занятие по темам раздела. Конкурс по теме: «Тепличные и комнатные растения».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Красивоцветущие растения	З: виды красивоцветущих растений, агротехнику ухода, методику простейшего опыта	Защита простейшего учебного опыта
	У: определить вид растения по строению и окраске цветка и листьев. Заложить простейший опыт	
	Н: проведения опыта	
Декоративно-лиственные растения	З: виды декоративно - лиственных растений, агротехнику ухода, методику простейшего опыта	Защита простейшего учебного опыта
	У: определить вид растения по строению и окраске цветка и листьев. Заложить простейший опыт	
	Н: проведения опыта	
Лианы и ампельные растения	З: виды лиан и ампельных растений, агротехнику ухода, методику простейшего опыта	Защита простейшего учебного исследования
	У: определить вид растения по строению и окраске цветка и листьев. Методику проведения простейшего исследования	

	Н: проведения простейших исследований	
Итоговое занятие по темам раздела. Конкурс по теме: «Тепличные и комнатные растения».	З: знать виды комнатных и тепличных растений	Выполнение заданий конкурса по теме: «Тепличные и комнатные растения».
	У: определить виды растений по листья, цветкам.	
	Н: выполнения заданий конкурса	

Раздел V. Лекарственные растения, произрастающие на территории области (9 часов).

1.Тема: «Лекарственные растения лесов» .

Теория: купена лекарственная, ландыш майский, девясил.

«Лекарственные растения лугов»

Теория: зверобой, кровохлёбка аптечная, пустырник обыкновенный, валериана лекарственная.

Практическая работа: оформление стенда «Лекарственные растения».

2.Тема: викторина по теме: «Лекарственные растения»

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Лекарственные растения лесов Лекарственные растения лугов	З: знать виды лекарственных растений по цветкам, листья, стеблям. Их значение для жизни человека. Способы сбора.	Задание закрытого тестирования
	У: определять лекарственные растения по цветкам, листьям, стеблям, уметь собирать	
	Н: навыки сбора лекарственных растений	
викторина по теме: «Лекарственные растения»	З: виды лекарственных растений, способы их заготовки и значения для жизни человека	Выполнение заданий викторины по теме: «Лекарственные растения».
	У: определять лекарственные растения по цветкам, листьям, стеблям, уметь собирать	
	Н: выполнения заданий викторины	

Раздел VI. Ядовитые растения, произрастающие на территории области (9 часов)

1.Тема: «Растения, имеющие ядовитые ягоды».

Теория: вороний глаз, волчье лыко, паслён сладко-горький, паслён чёрный.

«Растения, имеющие ядовитые стебли, листья, корни».

Теория: Болиголов пятнистый, борщевик, белена чёрная, красавка белладонна, дурман обыкновенный.

Практическая работа: оформление стенда «Ядовитые растения, произрастающие на территории области».

2.Тема: викторина по теме: «Узнай ядовитое растение».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Растения, имеющие ядовитые ягоды. Растения, имеющие ядовитые стебли, листья, корни.	З: знать виды ядовитых растений по цветкам, листья, стеблям, ягодам. Их значение для природы и человека. Как уберечься от отравления?	Закрытое тестирование
	У: определять ядовитые растения по цветкам, листьям, стеблям,	

Викторина по теме: «Узнай ядовитое растение».	ягодам.	Выполнение заданий викторины по теме: «Узнай ядовитое растение».
	Н: навыки первой помощи при отравлении ядовитыми растениями	
	З: знать виды ядовитых растений У: определять ядовитые растения Н: оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями	

Раздел VII. Водные и околоводные растения водоёмов области (12часов).

1.Тема: «Водные растения»

Теория: рдест плавающий, стрелолист обыкновенный, кубышка, кувшинка, роголистник погружённый.

Практическая работа: проведение исследовательской работы по теме «Определение водных растений».

2.Тема: «Околоводные растения»

Теория: рогоз широколистный, тростник обыкновенный, камыш озёрный, белокрыльник болотный, ятрышник, любка двулистная, незабудка болотная.

Практическая работа: проведение исследовательской работы по теме «Определение околоводных растений».

3.Тема: итоговое занятие по темам раздела. Игра – путешествие по теме: «Водные и околоводные растения водоёмов области»

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Водные растения	З: знать виды водных растений по цветкам, листьям, стеблям, Их значение для природы и человека.? Методика учебного исследования	Защита работ по проведённым учебным исследованиям
	У: определять водные растения по цветкам, листьям, стеблям,. Провести учебные исследования	
	Н: навыки проведения учебных исследований	
Околоводные растения	З: знать виды околоводных растений по цветкам, листьям, стеблям, Их значение для природы и человека.? Методика учебного исследования	Защита работ по проведённым учебным исследованиям
	У: определять околоводные растения по цветкам, листьям, стеблям,. Провести учебные исследования	
	Н: навыки проведения учебных исследований	
Игра – путешествие по теме: «Водные и околоводные растения водоёмов области»	З: виды водных и околоводных растений	Выполнить задания игры – путешествия по теме: «Водные и околоводные растения водоёмов области»
	У: определять виды водных и околоводных растений	
	Н: проведения учебных исследований	

Раздел VIII. Сельскохозяйственные растения на полях области (20 часов).

1.Тема: «Зерновые культуры».

Теория: рожь, пшеница, овёс, ячмень, просо, гречиха, подсолнечник.

Практическая работа: посев зерновых культур на учебно – опытном участке..

2.Тема: «Овощные культуры».

Теория: лук, морковь, капуста, картофель, свекла.

Практическая работа: посадка лука, посев моркови и свеклы на грядки.

3.Тема: итоговое занятие по темам раздела. Викторина по темам: «Зерновые и овощные культуры».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Зерновые культуры	З: знать виды зерновых культур, Их значение для человека. Способы посева.	Задания открытого тестирования
	У: определять зерновые культуры. Посев зерновых.	
	Н: навыки посева зерновых.	
Овощные культуры	З: знать виды овощных культур, Их значение для человека. Способы посева и посадки.	Задания закрытого тестирования
	У: определять овощные культуры. Посев и посадка овощных культур.	
	Н: навыки посева и посадки овощных культур.	
Викторина по темам: «Зерновые и овощные культуры».	З: знать распространенные в области зерновые и овощные культуры	Выполнение заданий викторины по теме: «Зерновые и овощные культуры».
	У: определять овощные культуры и зерновые культуры .	
	Н: выполнения заданий викторины	

Раздел IX. Подготовка учащихся совместно с родителями к участию в воспитательных мероприятиях (10 часов).

Часы распределяются равномерно согласно программе деятельности учреждения, плану учебно-воспитательных мероприятий.

Раздел X. Экскурсии (8часов).

По темам:

- 1.Декоративные многолетники и декоративные однолетники (май или сентябрь).
- 2.Водные и околоводные растения водоёмов города (май или сентябрь).

Раздел XI. Походы(2 часа).

Походы планируются для организации совместного отдыха с учащимися и их родителями (по плану работы совета родителей).

Раздел XII. Заключительное занятие кружка (4часа).

Подведение итогов работы кружка в учебном году. Праздник «Здравствуй, лето!»

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	4		4	
2	Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории области	20	12	8	
3	Декоративные многолетники, произрастающие на территории области	16	8	8	
4	Декоративные однолетники	12	6	6	
5	Тепличные и комнатные растения	24	12	12	
6	Лекарственные растения на территории области	9	5	4	
7	Ядовитые растения, растущие на территории области	9	5	8	
8	Водные и околоводные растения водоёмов области	12	4	8	
9	Сельскохозяйственные растения на полях области	20	10	10	
10	Подготовка учащихся совместно с их родителями к участию в воспитательных мероприятиях	10	-	10	
11	Экскурсии по темам: «Декоративные многолетники» «Декоративные однолетники»	8	-	8	
12	Походы	2	-	2	
13	Заключительное занятие кружка	4	-	4	
ИТОГО		144	62	82	

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы родного края»
на 201_-201_ учебный год.**

Педагог дополнительного образования

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Теория	Практика	Дата
Вводное занятие (4 часа)				
1.	Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся. Правила по противопожарной безопасности. Правила и нормы санитарной гигиены. Правила дорожного движения	1		
2.	Викторина «разнообразный мир растений»		1	
3.	Цели и задачи на учебный год. Экскурсия по учебно-опытному участку, кабинету биологии, с целью знакомства с новыми растениями теплицы.	1		
4.	Интеллектуальная игра «Юный биолог»		1	
Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории нашей области (22 часа).				
5.	Травянистые растения лесов: сон-трава, медуница, хохлатка, мать-и-мачеха, перелеска, ландыш майский.	1		
6.	Зарисовка растения		1	
7-8.	Изготовление ландышей из пластиковой бутылки и пенопласта		2	
9.	Травянистые растения лесов: гусиный лук, ромашка-поповник, горлицы.	1		
10-12.	Коллективное панно «Корзина ромашек»		3	
13.	Травянистые растения лесов: иван-чай, чина лесная, фиалка, башмачок настоящий, первоцвет настоящий, иван-да-марья.	1		
14.	Зарисовка растения.		1	
15.	Дикорастущие растения полей: василёк синий, нивяник, колокольчик персиколистный, цикорий, тысячелистник.	1		
16.	Изготовление васильков из гофрированной бумаги.		1	
17.	Дикорастущие растения полей: живокость полевая, хвощ полевой, щавель конский, синеголовник, вьюнок полевой, колокольчик раскидистый, колокольчик	1		

	сборный, пижма обыкновенная, полынь обыкновенная, осот полевой			
18.	Изготовление вьюнков из солёного теста.		1	
19.	Дикорастущие растения полей: колокольчик раскидистый, колокольчик сборный, пижма обыкновенная, полынь обыкновенная, осот полевой	1		
20.	Изготовление колокольчиков из цветной бумаги.		1	
21.	Дикорастущие растения лугов: клевер луговой, донник луговой, люцерна, василёк луговой, шпажник, смолёвка, гвоздика	1		
22.	Зарисовка растения.		1	
23.	Дикорастущие растения лугов: лютик жгучий, горошек мышиный, чина луговая, герань луговая, яснотка или крапива, коровяк	1		
24.	Заочная экскурсия на луг.		1	
25-26.	Конкурс по теме «Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории области».		2	
Декоративные многолетники, произрастающие на территории Тульской области (20 часов).				
27.	Луковичные: лилии, тюльпаны, нарциссы.	1		
28.	Изготовление нарциссов из гофрированной бумаги.		1	
29.	Луковичные: ирисы, рябчик русский, гладиолусы, крокусы.	1		
30.	Зарисовка луковичных. Выгонка тюльпанов.		1	
31.	Клубневые: пионы, бегонии клубневые, георгины.	1		
32.	Закладка простейшего опыта – укладка на хранение клубней георгина, обработанных золой и пересыпанных сухим песком; обрезка пионов на школьном участке.		1	
33-36.	Коллективная композиция «Букет пионов» из гофрированной бумаги.		4	
37.	Растения, которые размножаются делением корневища: флоксы, альпийские астры, хоста, молочай, незабудка.	1		
38.	Зарисовка растения.		1	
39.	Растения, которые размножаются делением корневища: примула, маргаритки, бадан, купальница европейская, астильба.	1		
40-42.	Изготовление примулы из бисера.		3	
43.	Размножение семенами - мальва, водосбор, галлардия, дицентра.	1		

44.	Посев семян мальвы.		1	
45-46.	Игра-путешествие по теме: «Декоративные многолетники, произрастающие на территории области».		2	
Декоративные однолетники, произрастающие на территории Тульской области (12 часов).				
47.	Типичные однолетние культуры: астра китайская, бархатцы, календула, дишистый горошек, алиссум.	1		
48-50.	Изготовление букета астр из цветной бумаги (2 вида)		3	
51.	Типичные однолетние культуры: крестовник приморский, георгина культурная, годения, ипомея, петуния, сальвия, целозия, цинния, эшшольция.	1		
52.	Зарисовка растения.		1	
53.	Типичные однолетние культуры: сальвия, целозия, цинния, эшшольция.	1		
54.	Проведение исследований по теме: «Зависимость сроков созревания семян бархатцев, петунии от количества солнечных дней в месяц		1	
55.	Группа растений, условно называемые однолетними: львиный зев, агератум, гвоздика китайская, настурция, табак крылатый, колеус гибридный, амарант, нивяник, космея, анютины глазки, лаватера, рудбекия.	1		
56.	Уборка вызревших стеблей на школьных клумбах.		1	
57-58.	Викторина по теме: «Декоративные однолетники, произрастающие на территории области».		2	
Тепличные и комнатные растения (26 часов).				
59.	Красивоцветущие растения: бегонии, белоперона, кливия, роза китайская .	1		
60.	Складываем розу из матерчатой салфетки.		1	
61-62.	Роза в поэзии, музыке, художественном искусстве.		2	
63-64.	Изготовление роз из бумажных салфеток.		2	
65.	Красивоцветущие растения: сенполия или фиалка узумбарская, фуксия, кала.	1		
66.	Изготовление каллы из ватных дисков		1	
67.	Красивоцветущие растения: канна, аммарилис, панкрациум.	1		
68.	Рыхление и полив растений в классе.		1	
69.	Декоративно-лиственные растения: аспидистра высокая, аукуба японская, бегонии, диффенбахия пятнистая.	1		
70.	Проведение простейших исследований –		1	

	наблюдение за декоративно – лиственным растением в течение 2 недель в зависимости от частоты полива			
71.	Декоративно-лиственные растения: драцена, кодиеум или кротон, маранта беложильчатая, пальмы, папоротники .	1		
72.	Проведение простейших исследований – наблюдение за декоративно – лиственным растением в течение 2 недель в зависимости от частоты полива		1	
73.	Декоративно-лиственные растения: пеперомия, плектрантус, пуансеттия, сансевиера, фикус.	1		
74.	Проведение простейших исследований – наблюдение за декоративно – лиственным растением в течение 2 недель в зависимости от частоты полива. Выводы.		1	
75.	Лианы и ампельные растения: монстера, зебрина висячая, клеродендрум, жасмин самбак, плющ обыкновенный.	1		
76.	Уход за монстерой в школе.		1	
77.	Лианы и ампельные растения: сциндаптус, традесканция, хойя мясистая, хлорофитум, циссус.	1		
78.	Установка некоторых причин засыхания листьев на монстере		1	
79.	Суккуленты – агава, алоэ, каланхоэ, молочай, кактусы.	1		
80-82.	Изготовление цветущего кактуса из гофрированной бумаги.		3	
83-84.	Конкурс по теме: «Тепличные и комнатные растения».		2	
Лекарственные растения, произрастающие на территории области (8 часов).				
85.	Лекарственные растения лесов: купена лекарственная, ландыш майский, девясил.	1		
86.	Зарисовка растения.		1	
87.	Лекарственные растения лугов: зверобой, кровохлёбка аптечная, пустырник обыкновенный, валериана лекарственная.	1		
88.	Проект «Рецепты оздоровления травами»		1	
89-90.	Оформление стенда «Лекарственные растения»		2	
91-92.	Викторина по теме: «Лекарственные растения»		2	
Ядовитые растения, произрастающие на территории области (8 часов).				
93-94.	Растения, имеющие ядовитые ягоды: вороний глаз, волчье лыко, паслён сладко-горький, жимолость, воронец, крушина, паслён чёрный.	2		
95-	Растения, имеющие ядовитые стебли,	2		

96.	листья, корни: болиголов пятнистый, борщевик, белена чёрная, красавка белладонна, дурман обыкновенный.			
97-98.	Оформление стенда «Ядовитые растения, произрастающие на территории Тульской области»		2	
99-100.	Викторина по теме: «Узнай ядовитое растение».		2	
Водные и околоводные растения водоёмов области (12часов).				
101.	Водные растения: рдест плавающий, стрелолист обыкновенный, кубышка, кувшинка, роголистник погружённый	1		
102.	Проведение исследовательской работы по теме «Определение водных растений»;		1	
103-104.	Изготовление лилии-конфетницы из салфеток.		2	
105.	Околоводные растения: рогоз широколистный, тростник обыкновенный, камыш озёрный, белокрыльник болотный.	1		
106.	Изготовление камыша из флористической проволоки.		1	
107.	Околоводные растения: ятрышник, любка двулистная, незабудка болотная.	1		
108.	Иллюстрирование .Водный пейзаж.		1	
109-110.	Исследовательская работа по теме «Определение околоводных растений»		2	
111-112.	Игра – путешествие по теме: «Водные и околоводные растения водоёмов области»		2	
Сельскохозяйственные растения на полях области (18 часов).				
113.	Зерновые культуры: рожь, пшеница, овёс, ячмень, просо, гречиха, подсолнечник.	1		
114-116.	Коллективное панно в технике «квиллинга»: «Подсолнухи»		3	
117.	Овощные культуры:лук, морковь, капуста, картофель, свекла.	1		
118.	Готовим винегрет.		1	
119.	Овощные культуры – кладёзь витаминов.	1		
120.	Зарисовка «Натюрморт из овощей»		1	
121-122.	Проект «рецепты вкусных овощных салатиков»		2	
123.	Овощные культуры нашего огорода.	1		
124.	Посадка лука.		1	
125-126.	Поделки из корнеплодов.		2	
127-128.	Оформление стенда «Витамины в овощах»		2	
129-130.	Викторина по темам: «Зерновые и овощные культуры».		2	
Экскурсии (10часов).				
131.	Первоцветы около школы.	1		

132.	Изготовление подснежников из пластиковых ложек.		1	
133.	Первоцветы.	1		
134.	Рисунок по наблюдениям.		1	
135.	Декоративные многолетники на пришкольном участке.	1		
136.	Рисунок по наблюдениям.		1	
137-138.	Коллективное панно «Первоцветы»		2	
139-140.	Водные и околоводные растения нашей реки.	2		
Заключительное занятие объединения (4 часа).				
141-142.	Знатоки растительного мира Тульской области. Итоговый тест.		2	
143-144.	Подведение итогов года. Выставка поделок.		2	

К концу 3-го года обучения учащиеся должны знать:

- распространённые дикорастущие растения Тульской области;
- многолетние и однолетние декоративные растения, наиболее используемые при оформлении клумб на улицах городов и посёлков области;
- комнатные и тепличные растения, используемые в оформлении интерьеров;
- лекарственные и ядовитые растения, распространённые на территории области;
- водные и околоводные растения водоёмов области;
- сельскохозяйственные растения, выращиваемые на полях области;
- агротехнику ухода за растениями;
- методики простейших учебных исследовательских работ;
- методику постановки учебных опытов.

К концу 3-го года обучения учащиеся должны уметь:

- распознавать растения на картинках и в природных условиях;
- проводить работу по уходу за комнатными, тепличными, декоративными растениями;
- проводить наблюдения за ростом и развитием растений;
- проводить простые опыты с растениями;
- проводить простейшие учебные исследования с растениями;
- проводить защиту опытнической работы;
- проводить защиту учебной исследовательской работы;
- сеять семена и сажать овощные культуры;
- работать с бумагой, ножницами, оформлять динамические стенды, изготавливать аппликации, поделки из теста и природного материала.
- читать стихи, рассказы, сказки, загадывать и отгадывать загадки о растениях.

К концу 3-го года обучения учащиеся должны приобрести навыки:

- постановки простейших учебных опытов;
- агротехнических приёмов по уходу за растениями;
- посева и посадки овощных и зерновых культур;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- сбора лекарственных трав;
- сбора вызревших стеблей однолетних цветочных культур;

- решения задания открытых и закрытых тестов;
- решения заданий ассоциативного ряда;
- выполнения заданий викторин, игр- путешествий, конкурсов.

К концу 3 года обучения у учащихся сформированы следующие качества личности:

- проявление учащимися нравственных знаний и умений;
- раскрытие интеллектуальной и эстетической стороны трудовой деятельности;
- приобщение к опытнической и исследовательской деятельности;
- положительной самооценки;
- стремление оказания помощи и поддержки товарищам.

**Учебно-тематический план курса
«Тульская область – моя малая Родина »
Четвёртый год обучения.**

Тема раздела	Общее кол-во часов		
		теория	практика
Вводное занятие	2	1	1
I. Тульская область	4	2	2
II. Архитектурные комплексы и ансамбли Тульского края: 1. Памятники жилой архитектуры:	52	27	25

городские и сельские жилые дома, усадьбы, имения. 2.Памятники гражданской общественной культуры: театры, музеи, библиотеки, вокзалы, парки, цирк . 3.Памятники культовой архитектуры: монастыри, храмы, соборы			
III . Тульские народные промыслы	22	7	15
IV. По городам Тульской области	36	20	16
V. История рек и озёр Тульского края	16	8	8
VI. Экскурсии	6		6
VII. Походы	4		4
VIII. Заключительное занятие	2		2
Итого:	144	65	79

Содержание курса (144 часа).

Введение (2 часа).

Цели и задачи на учебный год. Организационные моменты. Викторина, развивающие игры. Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся. Правила по противопожарной безопасности. Правила и нормы санитарной гигиены.

Раздел I. Тульская область (2 часа).

1.Тема: «Основание г.Тулы».

Теория: природная зона Тульской области. Старинный купеческий город. Тульская ярмарка.

Практическая работа : заочная экскурсия по Тульскому краю

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Основание Тулы	З: природная зона Тульской области, историю основания города Тулы	Тестирование
	У: находить на карте природную зону, г.Тулу	
	Н: работы с географической картой, источниками литературы	

Раздел II. . Архитектурные комплексы и ансамбли Тульского края(52 часа):

1.Памятники жилой архитектуры: городские и сельские жилые дома, усадьбы, имения.

2.Памятники гражданской общественной культуры: театры, музеи, библиотеки, вокзалы, парки, цирк

3.Памятники культовой архитектуры: монастыри, храмы, соборы

Тема1.1 «Новостройки Тулы» Теория: таунхаусы, пенхаусы, многоквартирные дома.
Практическое занятие : «Дом моей мечты»

Тема1.2 «Старые дома – часть нашей истории» Теория: старые постройки на улицах Тулы

Практическое занятие : Рисунок «Деревенский пейзаж»

Тема1.3 «Усадьба Л.Н.Толстого «Ясная Поляна»» Теория: парк, пруды, могила писателя

Практическое занятие: заочная экскурсия по Ясной Поляне

Тема1.4 «Усадьба В.Д. Поленова» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.5 «Усадьба «Богучарово»» » Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.6 «Усадьба «Обидимо»» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.7 «Имение князей Гагариных» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.8 «Усадьба Волконских «Жемчужниково» Одоевский район»

Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.9 «Имение Сухово-Кобылина» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.10 «Имение Толстых «Никольско – Вяземское» Чернский район» »

Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.11 «Усадьба графа Бобринского» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.12 «Имение В.А.Жуковского «Мишенское» Белёвский район» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема2.1 «Музей Куликовской битвы на Красном холме» Теория: исторические события на Куликовом поле

Практическое занятие: просмотр видеосюжетов

Тема2.2 «Музей военной истории Тульского края» Теория: экспонаты музея, его историческое и культурное значение

Тема2.3 «Музей самоваров» Теория: экспонаты музея, его историческое и культурное значение.

Практическое занятие: рисуем самовар

Тема2.4 «Музей оружия» Теория: экспонаты музея, его историческое и культурное значение

Тема2.5 «Тульский кремль» Теория: историческое и культурное значение , башни кремля

Практическое занятие: рисуем Кремль

Тема2.6 «Музей изобразительных искусств» Теория: экспонаты музея, его историческое и культурное значение , имена художников

Тема2.7 «Театр кукол» Теория: культурное значение

Практическое занятие: моделируем одежду для кукол

Тема2.8 «ТЮЗ» Теория: культурное значение

Практическое занятие: мини-спектакль

Тема2.9 «Академический театр драмы» Теория: культурное значение , имена актёров

Практическое занятие: конкурс декламации «Лучший театрал»

Тема2.10 «Парк им.П.П. Белоусова» Теория: культурное значение

Практическое занятие : экскурсия в парк г.Плавска

Тема2.11 «Вокзалы Тулы и Плавска» » Теория: значение

Практическое занятие: рисуем транспорт

Тема2.12 «Цирк и библиотеки Тулы и Плавска» Теория: культурное значение

Практическое занятие: рисуем цирк

Тема3.1 «Храмы Тульской области» Теория: Храм Николая Чудотворца, Всехсвятский кафедральный собор, Успенский кафедральный собор

Практическое занятие: заочная экскурсия по соборам Тульского края

Тема3.2 «Храм Сергия Радонежского» » Теория: : культовое значение

Практическое занятие: рисуем Храм Сергия Радонежского

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Памятники жилой архитектуры: городские и сельские жилые дома, усадьбы, имения	З: имена выдающихся людей, живших на территории Тульской земли, жилую архитектуру Тульской области	Анкетирование, тестирование
	У: определять по фотографиям, иллюстрациям музеев-усадьбы выдающихся людей земли Тульской	
	Н: работы с источниками литературы	
Памятники гражданской общественной культуры: театры, музеи, библиотеки, вокзалы, парки, цирк	З: парки, цирк, музеи, театры, библиотеки областного города, их значение для жизни людей	Тестирование (закрытые тесты)
	У: находить и давать исторические сведения о памятниках культуры, архитектуры	
	Н: работы с картой города, источниками литературы	
Памятники культовой архитектуры: монастыри, храмы, соборы	З: монастыри, храмы, соборы, их значение для жизни людей У: находить и давать исторические сведения о культовых памятниках архитектуры Н: работы с источниками литературы	Опрос

Раздел III. Тульские народные промыслы.(24 часа)

Тема1 «Кружевной промысел в Белёве и в Одоеве» Теория: коклюшки, кружево

Практическое занятие: Вязание салфетки крючком

Тема2 «Филимоновская игрушка» » Теория: особенности фигуры, росписи, техники создания

Практическое занятие: рисуем, лепим, расписываем филимоновскую игрушку

Тема3 «Тульская глиняная игрушка» Теория: особенности фигуры, росписи, техники создания

Практическое занятие: рисуем, лепим, расписываем игрушку

Тема4 «Тульская гармонь» Теория: гармонь, баян

Практическое занятие: слушаем и поём под гармонь

Тема5 «Тульские пряники» Теория: история создания

Практическое занятие: рисуем пряник

Тема6 «Белёвская глиняная игрушка Барыня» Теория: особенности фигуры, росписи, техники создания

Практическое занятие: лепка игрушки

Тема7 «Тульская матрёшка» Теория: особенности фигуры, росписи, техники создания

Практическое занятие: рисуем матрёшку

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Тульские народные промыслы.	З: занятия тульских умельцев, различать глиняные игрушки по их форме, содержанию, росписи, народный музыкальный инструмент	Анкетирование, тестирование
	У: определять по внешнему виду промысел тульских умельцев	
	Н: работы с источниками литературы	

Раздел IV. По городам Тульской области.(36часов)

Тема1 «Алексин» Теория: история, достопримечательности , заводы (кирпичный, деревообрабатывающий) центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу.

Тема2 «Алексин бор – охраняемая территория» Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение

Практическое занятие: рисуем сосновый лес

Тема3 «Лысая гора – загадочное место Алексина» » Теория: история названия, тайна 40 пещер

Тема4 «Белёв » Теория: история, достопримечательности , заводы (консервный, швейная фабрика), центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема5 «Богородицк» Теория: история, достопримечательности , центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема6 «Парк Болотова; Большеберёзовское озеро – охраняемые территории Богородицка » Теория: охраняемые объекты заповедников, их значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по парку Болотова

Тема7 «Венёв» Теория: история, достопримечательности , центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема8 «Урочища «Излучина», «Ключи» - охраняемые территории Венёва»

Теория: охраняемые объекты заповедников, их значение .

Практическое занятие: заочная экскурсия по венёвскому Китай-городу

Тема9 «Ефремов»» Теория: история, достопримечательности , завод (химический) центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу.

Тема10 «Красная гора – охраняемая территория Ефремова» Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение

Тема11«Киреевск» Теория: история, достопримечательности , завод (легких металлоконструкций, швейная и мебельная фабрики), центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема12 «Красное озеро – охраняемая территория Киреевска» Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение.

Практическое занятие: рисуем пейзаж «Красное озеро»

Тема13 «Новомосковск» Теория: история, достопримечательности , заводы (керамических материалов, химический, керамический), центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема14«Плавск» » Теория: история, достопримечательности , заводы (химический, машино-строительный), центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по старинным постройкам города

Тема15 «Узловая» » Теория: история, достопримечательности , завод (молочный, машиностроительный, литейный), центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема16 «Чернь» Теория: история, достопримечательности , центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема17«Бежин луг» » Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение

Практическое занятие: рисуем пейзаж «Бежин луг»

Тема18 «Дубы «Девять братьев» - охраняемая территория п.Арсеньево» »

Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение.

Практическое занятие: рисуем места заповедника

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
По городам Тульской области	З: состав городов Тульской области, их достопримечательности, охраняемые территории, промышленное значение	Анкетирование, тестирование
	У: называть города нашей области	
	Н: работы с источниками литературы	

Раздел V. История рек и озёр Тульского края. (16 часов)

Тема1 «Дон» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема2 «Ока» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема3 «Упа» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема4 «Воронка» » Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема5 «Плава» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: экскурсия по берегам реки

Тема6 «Снежить» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема7 «Беспута» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема8 «Жупень и Шиловское озёра» Теория: географическое положение, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам озёр

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
История рек и озёр Тульского края	З: реки и озёра Тульской области, их место протекания	Анкетирование, тестирование
	У: называть реки нашей области	
	Н: работы с источниками литературы	

Раздел VI. Экскурсии (6 часов)

1. Плавский городской парк.
2. Плавская городская библиотека.
3. Плавский храм Сергия Радонежского

Раздел VII. Походы(4 часа).

Походы планируются для организации совместного отдыха с учащимися и их родителями.

Раздел VIII. Заключительное занятие(2 часа)

Подведение итогов, выставка работ, отзывы о проделанной работе

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы родного края»
на 20__-20__ учебный год
педагог дополнительного образования**

**4 год обучения
« Тульская область – моя малая Родина»**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Дата проведения
Вводное занятие (2 часа)				
1.	Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся.	1		

	Правила по противопожарной безопасности. Правила и нормы санитарной гигиены. Правила дорожного движения			
2.	Викторина «Что я знаю о Тульском крае»		1	
Тульская область (4 часа)				
3.	Тульская область: географическое положение, соседи. Природная зона Тульской области.	1		
4.	Коллективная работа «Карта тульской области» (оформление плаката)		1	
5.	Тула – старинный купеческий город.	1		
6.	Заочная экскурсия на тульскую ярмарку.		1	
Архитектурные комплексы и ансамбли Тульского края: памятники жилой архитектуры, памятники гражданской общественной культуры, памятники культовой архитектуры (52 часа)				
7.	Новостройки Тулы: таунхаусы, пенхаусы	1		
8.	Рисунок «Дом моей мечты»		1	
9.	Старинные дома – часть нашей истории.	1		
10.	Рисунок «Деревенский пейзаж»		1	
11.	Усадьба Л. Н. Толстого «Ясная Поляна» Щёкинского района	1		
12.	Заочная экскурсия в усадьбу «Ясная Поляна».		1	
13.	Усадьба В.Д. Поленова Заокского района	1		
14.	Заочная экскурсия в «Поленово».		1	
15.	Усадьба А.С. Хомякова «Богучарово» Ленинского района.	1		
16.	Заочная экскурсия в «Богучарово»		1	
17.	Усадьба А.С. Хомякова «Обидимо» Ленинского района.	1		
18.	Заочная экскурсия в «Обидимо»		1	
19.	Имение князей Гагариных Плавского района.	1		
20.	Заочная экскурсия в имение Гагариных.		1	
21.	Усадьба С.А. Волконского «Жемчужниково» Одоевского района	1		
22.	Заочная экскурсия в «Жемчужниково»		1	
23.	Имение А.В. Сухова-Кобылина Плавского района	1		
24.	Заочная экскурсия в имение		1	
25.	Имение Толстых «Никольско - Вяземское» Чернского района.	1		
26.	Заочная экскурсия в «Никольско - Вяземское»		1	

27.	Усадьба графа Бобринского Богородицкого района	1		
28.	Заочная экскурсия в усадьбу.		1	
29.	Усадьба В.А. Жуковского «Мишенское» Белёвского района	1		
30.	Заочная экскурсия в усадьбу.		1	
31.	Музей Куликовской битвы на Красном Холме.	1		
32.	Просмотр видео-роликов о Куликовской битве		1	
33-34	Музей Военной истории Тульского края.	2		
35.	Музей самоваров.	1		
36.	Рисунок «Самовар»		1	
37.	Музей оружия	1		
38.	Заочная экскурсия		1	
39.	Тульский Кремль.	1		
40.	Рисунок «Кремль»		1	
41.	Музей изобразительных искусств	1		
42.	Заочная экскурсия.		1	
43.	Театр кукол	1		
44.	Моделируем одежду для кукол.		1	
45.	ТЮЗ.	1		
46.	Разыгрываем мини-спектакль		1	
47.	Академический театр драмы.	1		
48.	Конкурс декламации «Лучший театрал»		1	
49.	Парк им. П.П. Белоусова	1		
50.	Заочная экскурсия в парк		1	
51.	Вокзалы Тулы и Плавска	1		
52.	Рисунок «Транспорт»		1	
53.	Цирк и библиотеки Тулы и Плавска.	1		
54.	Рисунок «Цирк»		1	
55.	Храмы Тульской области.	1		
56.	Заочный обзорный экскурс.		1	
57.	Храм Сергия Радонежского	1		
58.	Рисуем храм.		1	
Тульские народные промыслы. (22 часа)				
59.	Кружевной промысел в Белёве и Одоеве.	1		
60-62	Вязание салфетки крючком.		3	
63.	Филимоновская игрушка.	1		
64-66	Лепка, роспись филимоновской игрушки.		3	
67.	Тульская глиняная игрушка.	1		
68-70.	Лепка, роспись тульской игрушки.		3	
71.	Тульская гармонь.	1		
72.	Слушание и пение под гармонь.		1	
73.	Тульские пряники.	1		
74.	Рисунок «Пряник»		1	
75.	Белёвская глиняная игрушка Барыня.	1		

76-78	Лепка, роспись игрушки		3	
79.	Тульская матрёшка.	1		
80.	Рисунок «Матрёшка»		1	
По городам Тульской области (36 часов)				
81.	Алексин : история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
82.	Заочная экскурсия по городу.		1	
83.	Алексин бор – охраняемая территория.	1		
84.	Рисунок «Сосновый бор»		1	
85-86	Лысая гора – загадочное место Алексина.	2		
87.	Белёв : история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
88.	Заочная экскурсия по городу.		1	
89.	Богородицк : история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
90.	Заочная экскурсия по городу.		1	
91.	Парк Болотова, Большеберёзовское озеро – охраняемые территории Богородицка.	1		
92.	Заочная экскурсия.		1	
93.	Венёв: история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
94.	Заочная экскурсия по городу.		1	
95.	Урочища «Излучина», «Ключи» - охраняемые территории Венёва	1		
96.	Заочная экскурсия по «Золотому городу»		1	
97.	Ефремов: история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
98.	Заочная экскурсия по городу.		1	
99-100	Красная гора – охраняемая территория Ефремова.	2		
101.	Киреевск : история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
102.	Заочная экскурсия по городу.		1	
103.	Красное озеро – охраняемая территория Киреевска.	1		
104.	Рисуем пейзаж «Озеро»		1	
105.	Новомосковск: история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
106.	Заочная экскурсия по городу.		1	

107.	Плавск: история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
108.	Заочная экскурсия по старинным постройкам города.		1	
109.	Узловая: история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
110.	Заочная экскурсия по городу.		1	
111.	Чернь : история, достопримечательности , заводы, центры культуры и отдыха города.	1		
112.	Заочная экскурсия по городу.		1	
113.	Бежин луг – охраняемая территория Черни.	1		
114.	Рисунок «Бежин луг»		1	
115.	«Дубы «Девять братьев»» - охраняемая территория п. Арсеньево	1		
116.	Рисуем места заповедника.		1	
История рек и озёр Тульского края (16 часов)				
117.	Дон.	1		
118.	Заочная экскурсия к истоку Дона в Новомосковске и по берегам реки		1	
119.	Ока .	1		
120.	Заочная экскурсия по берегам реки.		1	
121.	Упа.	1		
122.	Заочная экскурсия по берегам реки.		1	
123.	Воронка.	1		
124.	Заочная экскурсия по берегам реки.		1	
125.	Плава.	1		
126.	Заочная экскурсия по берегам реки.		1	
127.	Снежить.	1		
128.	Заочная экскурсия по берегам реки.		1	
129.	Беспута.	1		
130.	Заочная экскурсия по берегам реки.		1	
131.	Жупень и Шиловское озёра	1		
132.	Заочная экскурсия.		1	
Экскурсии (6 часов)				
133-134.	Плавский городской парк.		2	
135-136.	Плавская городская библиотека		2	
137-138.	Плавский храм Сергия Радонежского.		2	
Походы (4 часа)				
139-140.	Поход к реке Плаве.		2	
141-142.	Поход по местам княгини Морозовой (п. Октябрьский)		2	
Заключительное занятие. (2 часа)				
143-144.	Викторина «Тульская область – моя малая Родина»		2	

К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:

- географическое расположение Тульской области на карте;
- достопримечательные и памятные места Тулы;
- географическое расположение городов области на карте;
- названия заповедника, заказников, памятников природы, ООПТ, рек области;
- названия ООПТ г. Плавска и Тулы
- историю основания монастыря, историю города, имена знаменитых людей г. Плавска
- названия улиц парков и скверов Плавска, название деревьев, декоративных кустарников, многолетних и однолетних цветов, которыми озеленяют и украшают город;

К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:

- определять по карте географическое расположение нашей области;
- находить на карте области районные центры и города области;
- находить на карте города Тульской Области, улицы, носящие имена знаменитых людей города;
- правильно вести себя, находясь на экскурсии, исследованиях или отдыхе на природе.

К концу 4 года обучения учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- работы с географическими картами;
- работы с литературными источниками;
- простейших исследовательских работ;
- защиты учебной исследовательской работы;
- применения правил поведения в общественных местах, скверах, парках, улицах;
- проведения экскурсии по городу.

К концу 4 года обучения у учащихся сформированы следующие качества личности:

- развитие творческой активности и самостоятельности при выполнении творческих заданий;
- заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- устойчивый интерес к труду и придание ему творческого характера;
- навыки правильного поведения на природе.

Методические рекомендации

к проведению занятий по программе «Мир природы родного края».

При проведении занятий по программе «Мир природы родного края» приоритет отдаётся творческой самореализации учащихся, так как такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога.

Для того чтобы на занятиях учащиеся не утомлялись, необходима частая смена видов деятельности, при этом следует учитывать способности учащихся и их возрастные особенности. Благодаря этому даже сложные по содержанию темы учащимися усваиваются легче и занятия проходят легко и интересно.

На занятиях для изучения новой темы используются яркие наглядные пособия, натуральные объекты – живые комнатные растения и домашние животные, чередуются загадки, кроссворды, практические работы. Для закрепления новой темы используются

кроссворды, ребусы, загадки. Практикуется чтение коротких рассказов, сказок, стихов, как педагогом, так и учащимися кружка.

Желательно, чтобы дети имели отдельные тетради или дневники наблюдений для ведения записей, зарисовки или наклеивали заранее подготовленные педагогом рисунки растений, животных и т.д. для лучшего запоминания их названий и внешнего вида.

Особенностью методики занятий является то, что занятия проводятся раз в неделю. Поэтому для более интересного проведения занятий подготавливаются и применяются разнообразные наглядные пособия, технические средства обучения: диафильмы, слайды, видеофильмы, часто в работе используется компьютеры. Также на занятиях широко используются практическая работа (зарисовка живых объектов изучения, изготовление элементов костюмов, моделирование, создание картин, динамических стендов, проектов), чтение стихотворений, коротких рассказов, сказок по теме занятия. Во время занятия обязательно проведение физкультминутки с использованием музыки.

Рекомендую проводить все занятия в игровой форме, что улучшает усвоение материала, развивает интерес к занятиям у детей.

При проведении итоговых занятий используются различные формы: конкурс, игра – путешествие, викторина, сказка, концерт, мини – спектакль, проблемная беседа, круглые столы, защита творческих проектов. Учащиеся на итоговом занятии делятся на группы (2-3 команды). Такие формы проведения итоговых занятий позволяют:

- 1) воспитывать у детей творческие способности, находчивость, отзывчивость, культуру общения;
- 2) воспитывать такие качества личности как товарищество, ответственность, взаимопомощь и т.д.;
- 3) развивать логическое и творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать вывод.

Рекомендую преподавание тем не сводить только к изложению теоретического материала, ведь нравственные начала воспитываются и подкрепляются примерами из жизни, поэтому в учебных планах программы много часов отводится экскурсиям в природу по разным темам, экскурсиям в музеи, питомники и приюты для животных. Прекрасное можно понять тогда, когда ты находишься среди живой природы, и невозможно это сделать, когда ребёнок сидит только за партой. Сочувствие в ребёнке можно воспитать только тогда, когда он видит своими глазами боль и страдание брошенных, покалеченных человеком животных.

При проведении несложных исследовательских работ и опытов рекомендуется создавать проблемные ситуации, решение которых привлекает учащихся к изучению объекта. Проектная работа учащихся может выполняться индивидуально или группами учащихся в течение заданного времени с использованием компьютера. При проведении таких работ, учащиеся самостоятельно учатся получать дополнительный материал, выдвигать гипотезы, проверять решения, при этом у них развивается интуитивное и аналитическое мышление.

Разработка проектов оформления цветочными культурами различных объектов позволяет приобщить детей к творчеству, принятию самостоятельных решений, дать детям простейшие навыки по оформлению участков цветочными культурами и уходу за ними, навыки работы на компьютере.

Рекомендую в учебных планах каждого года обучения запланировать резервные часы с целью использования для организации совместных мероприятий с родителями учащихся кружка. Эти воспитательные мероприятия планируются ежегодно вместе с родителями кружковцев. В их организации и проведении главное место предоставляется инициативе родителей. Такие совместные воспитательные мероприятия позволяют заинтересовать родителей увлечениями их детей, помогают педагогу сделать родителей своими помощниками и единомышленниками в вопросе

экологического и природоохранного воспитания детей. Воспитательная работа в кружке способствует сплочению не только учащихся кружка, но и сплочению семьи.

По данной программе могут работать педагоги дополнительного образования детей УДОД биологического направления, учителя начальных классов и учителя биологии, географии общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, воспитатели детских садов.

Освоение данной программы поможет педагогам, учителям, родителям подготовить учащихся к изучению сложных тем, которые учащиеся начнут изучать в школе с 6 класса на уроках биологии.

Литература для педагогов.

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998.
3. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1990.
4. Агапов А.А. Саров: прошлое, настоящее. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 1999.
5. Агапов А.А. Саров – Дивеево. Путеводитель. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 2002.
6. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Грибы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
7. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.1. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997. - 608с.; 48с. цв. илл.
8. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.1. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
9. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
10. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Домашние животные. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
11. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
12. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
13. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Птицы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
14. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
15. Бака С.В., Киселёва Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. – Нижний Новгород. Экологический центр «Дронт», 2004.
16. Баканина Ф.М. Лукина Е.В. Заповедные места Нижегородской области. – Нижний Новгород. Волго-Вятское книжное издательств, 1991.
17. Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования. – Москва. Институт развития личности Российской академии образования, 1996.
18. Бианки В.В. Лесная газета. - М.: ООО «Книги Искатели», 2003.
19. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных. Т.1-2. - М.: Изд-во «АСТ», 2000.
20. Брем А. Птицы. Т.1-2. – М.: Изд-во АСТ, 1999.

Литература для учащихся.

1. Барков А.С. Зоология в картинках. – М.: «Росмэн», 1997.
2. Бианки В.В. Лесная газета.- М.: ООО «Книги Искатели», 2003.
3. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных .Т.1-2.- М.: Изд-во «АСТ», 2000.
4. Брем А. Птицы. Т.1-2. – М.: Изд-во АСТ, 1999.
5. Брем А. Рептилии. – М.: Изд-во АСТ, 2000
6. Доманова Н.М., Тепляков В.К., Ярошенко А.Ю. Здравствуй, лес! – М.: Изд-во Гринпис России: Изд-во Представительства Всемирного Союза Охраны Природы для России и стран СНГ, 2003.- 48с
7. Левко Г.Д. Однолетние цветы. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2001. – 144с.:ил.
8. Келайн, Ф. Большая иллюстрированная энциклопедия садовых растений.- М.: АСТ:Астрель,2006.- 639,с.: ил.
9. Молчан О.К., Щекотова Л.М. ЛЕС. – М.: СЛОВО, 2001.
10. Мясникова С.Л. Занимательные задания по изучению природы. – Чебоксары: КЛИО, 1997.

Интернет – ресурсы:

1. <http://polnaja-enciklopedija.ru>
2. <http://vam-zhenshini.ru>
3. <http://rasteniva-lecarstvennie.ru>
4. <http://Ucheba-Legko.ru>

Наглядные пособия курса « Природа родного края» первого года обучения.

Раздел	Тема	Наглядные пособия.
1. «Дары осени»	1.Тема: наш огород. 2.Тема: наш сад. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Овощи», таблица с кроссвордом «Фрукты». Таблица «Наш огород», таблица «Наш сад». Изображения овощей, фруктов. Картинки овощей, фруктов. Муляжи овощей, фруктов.
2. «Царство грибов»	1.Тема: наиболее распространённые съедобные грибы. 2.Тема: наиболее распространённые ядовитые грибы. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Съедобные грибы», таблица с кроссвордом «Несъедобные грибы». Изображения грибов. Муляжи грибов. Таблица «Съедобные грибы», таблица «Несъедобные грибы». Таблица «Правила сбора грибов».
3. Итоговое занятие по разделам «Дары осени», «Царство грибов».	1.Тема: итоговое занятие по разделам «Дары осени», «Царство грибов».	Творческие задания по разделам «Дары осени», «Царство грибов».
4. «Наш лес»	1.Тема: лиственные и хвойные деревья и кустарники нашей местности. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Таблица с кроссвордом «С каких деревьев упали листочки?». Таблица «Деревья и кустарники нашего леса». Изображения листьев деревьев и кустарников. Изображения деревьев и кустарников.
5. «Зимующие птицы нашей местности».	1.Тема: гости с севера. 2.Тема: оседлые птицы нашей местности. 1.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом: «Кочующие птицы», таблица с кроссвордом «Оседлые птицы». Изображения оседлых и кочующих птиц. Таблица «Кочующие птицы», таблица «Оседлые птицы». Таблица «Подкормка птиц в зимнее время».
6. «Звери нашего леса».	1.Тема: наиболее распространённые дикие животные наших лесов. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Таблица с кроссвордом «Звери нашего леса». Таблица «Звери леса». Изображения зверей леса.
7. «Звери и птицы домашнего подворья».	1.Тема: звери и птицы подворья. 2.Тема: итоговое занятие по теме	Таблица с кроссвордом «Звери и птицы подворья». Таблица «Подворье». Таблица «Теремок». Трафареты зверей и птиц

8. «Охраняемые звери Нижегородской области».	1.Тема: животные, которые требуют пристальной охраны. 2.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Охраняемые звери». Таблица «Охраняемые звери Нижегородской области». Изображения охраняемых зверей.
9. «Охраняемые птицы Нижегородской области»	1.Тема: редкие птицы, требующие охраны. 2.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Охраняемые птицы». Таблица «Охраняемые птицы Нижегородской области». Изображения охраняемых птиц.
10. «Охраняемые растения Нижегородской области».	1.Тема: растения, цветущие в апреле. 2.Тема: растения, цветущие в мае. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Охраняемые растения, цветущие в апреле», таблица с кроссвордом «Охраняемые растения, цветущие в мае». Таблица «Охраняемые растения Нижегородской области».
11. «Охраняемые рептилии Нижегородской области».	1.Тема: рептилии нашей местности, которые требуют охраны. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Таблица с кроссвордом «Охраняемые рептилии нашей местности». Таблица «Охраняемые рептилии».
12. «Птицы весной».	1.Тема: птицы, которые прилетают к нам первыми. 2.Тема: птицы, которые прилетают в апреле - мае. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Птицы, которые прилетают к нам первыми», таблица с кроссвордом «Птицы, которые прилетают к нам в апреле - мае». Таблицы «Птицы весной».

Раздаточный материал для обучающихся кружка по курсу " Природа родного края» первого года обучения.

Раздел	Тема	Раздаточный материал.
1. «Дары осени»	1.Тема: наш огород. 2.Тема: наш сад. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Кроссворды: «Овощи», «Фрукты». Карточки с названиями: овощей, фруктов. Трафареты: овощей, фруктов. Тесты: «Фрукты», «Овощи», «Отгадай загадку (овощи)», «Отгадай загадку (фрукты)», кроссворды «Наш сад», «Наш огород», стихи об овощах, о фруктах.
2. «Царство грибов»	1.Тема: наиболее распространённые съедобные грибы. 2.Тема: наиболее распространённые ядовитые грибы. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Кроссворды: «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы». Карточки с названиями: съедобные грибы, несъедобные грибы. Трафареты съедобных и несъедобных грибов. Тесты: «Узнай гриб», «Отгадай грибы по загадке », кроссворд «Съедобные и несъедобные грибы», тест «Правила сбора грибов». Стихи о грибах.
3. Итоговое занятие по разделам «Дары осени», «Царство грибов».	1.Тема: итоговое занятие по разделам «Дары осени», «Царство грибов».	Тесты: «Узнай гриб», «Отгадай грибы по загадке », кроссворд «Съедобные и несъедобные грибы», стихи о грибах, тест «Правила сбора грибов». Стихи о грибах.. Тесты: «Фрукты», «Овощи», «Отгадай загадку (овощи)», «Отгадай загадку (фрукты)», кроссворды «Наш сад», «Наш огород», стихи об овощах, о фруктах.
4. «Наш лес»	1.Тема: лиственные и хвойные деревья и кустарники нашей местности. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Кроссворд «С каких деревьев упали листочки?». Карточки с названиями лиственных, хвойных деревьев и кустарников. Трафареты листьев деревьев и кустарников. Стихи о деревьях и кустарниках нашей местности .
5. «Зимующие птицы нашей местности».	1.Тема: гости с севера. 2.Тема: оседлые птицы нашей местности.	Кроссворды: «Кочующие птицы», «Оседлые птицы». Карточки с названиями: кочующие птицы, оседлые птицы. Трафареты оседлых и кочующих птиц. Тесты - кроссворды «Кочующие птицы» и «Оседлые птицы».

	3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Тесты «Узнай птицу по картинке», «Кто, где кормится?», «Кто, чем кормится?»
6. «Звери нашего леса».	1.Тема: наиболее распространённые дикие животные наших лесов. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Кроссворд «Звери нашего леса». Карточки с названиями распространённых диких зверей нашего леса. Трафареты зверей. Стихи о диких животных.
7. «Звери и птицы домашнего подворья».	1.Тема: звери и птицы подворья. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Кроссворд «Звери и птицы подворья». Карточки с названиями домашних зверей и птиц. Трафареты зверей и птиц подворья. Стихи о домашних животных. Тесты «Животные подворья», «Загадки о домашних животных» «Кроссворд», «Кто так говорит?», «Как называют ребяток – домашних зверят?»
8. «Охраняемые звери Нижегородской области».	1.Тема: животные, которые требуют пристальной охраны. 2.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Кроссворд «Охраняемые звери». Карточки с названиями охраняемых зверей Нижегородской области. Трафареты охраняемых зверей. Тесты «Узнай охраняемого животного», «Впиши название охраняемого зверя».
9. «Охраняемые птицы Нижегородской области»	1.Тема: редкие птицы, требующие охраны. 2.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Кроссворд «Охраняемые птицы». Карточки с названиями охраняемых птиц Нижегородской области. Трафареты охраняемых птиц. Тесты «Узнай охраняемую птицу», «Впиши название охраняемой птицы».
10. «Охраняемые растения Нижегородской области».	1.Тема: растения, цветущие в апреле. 2.Тема: растения, цветущие в мае. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Кроссворды «Охраняемые растения, цветущие в апреле», «Охраняемые растения, цветущие в мае». Карточки с названиями охраняемых растений Нижегородской области. Трафареты охраняемых растений. Тесты «Растения, цветущие в апреле», «Растения, цветущие в мае», «Узнай растение», «Кроссворд».
11. «Охраняемые рептилии Нижегородской области».	1.Тема: рептилии нашей местности, которые требуют охраны.	Кроссворд «Рептилии нашей местности». Карточки с названиями охраняемых рептилий Нижегородской области. Трафареты охраняемых рептилий.

	2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Тесты «Узнай рептилию по картине», «Рептилии Нижегородской области».
12. «Птицы весной».	1.Тема: птицы, которые прилетают к нам первыми. 2.Тема: птицы, которые прилетают в апреле - мае. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Кроссворды «Птицы, которые прилетают первыми», «Птицы, которые прилетают в апреле - мае». Карточки с названиями птиц. Трафареты птиц. Тесты «Узнай птиц», «Кроссворд», «Отгадай загадку». Стихи о птицах.

Наглядные пособия курса «Разнообразный мир животных Тульской области» второго года обучения.

Раздел	Тема	Наглядные пособия.
Млекопитающие животные, обитающие на территории Тульской области	1.Тема: Насекомоядные животные. 2.Тема: Грызуны. 3.Тема: Хищники. 4.Тема: Копытные	Таблица «Насекомоядные животные (выхухоль, крот, землеройка), обитающие на территории области». Таблица « Грызуны (бобр, ондатра, домовая и полевая рыжие мыши, серая крыса), обитающие на территории области». Загадки по теме «Грызуны». Таблица «Хищные животные (горностай, ласка, барсук, рысь, лисица, волк, бурый медведь), обитающие на территории области». Загадки по теме «Хищные животные». Таблица «Копытные животные (кабан, лось, косуля), обитающие на территории области». Загадки по теме «Копытные».
Птицы Тульской области	1.Тема: Хищные птицы. 2. Тема: Птицы водоёмов и побережий. 3.Тема: Птицы полей и лугов. 4.Тема : Птицы леса. 5. Тема: Птицы парков и садов.	Таблица «Хищные птицы (ястреб - тетервятник, канюк, неясыть, скопа, сова ушастая, филин), обитающие на территории области». Загадки по теме «Хищные птицы». Таблица «Птицы водоёмов и побережий (чомга, кряква, серый гусь, чайка озёрная, серая цапля, зуёк), обитающие на территории области». Загадки по теме «Птицы водоёмов и побережий». «Птицы полей и лугов (перепел, чибис, полевой жаворонок), обитающие на территории области». Загадки по теме «Птицы полей и лугов». «Птицы леса (вальдшнеп, кукушка, удод, пёстрый дятел, сойка), обитающие на территории области». Загадки по теме «Птицы леса». «Птицы парков и садов (стриж, зяблик, трясогузка белая, дрозд – рябинник), обитающие на территории обл.
Земноводные, обитающие на территории Тульской области	1.Тема: Виды лягушек. 2. Тема: Жабы.	Таблица «Виды лягушек (озёрная, прудовая, остромордая, травяная), обитающие на территории области».

	3. Тема: Тритоны	Таблица «Виды жаб (серая, зелёная), обитающие на территории области». Таблица «Виды тритонов (гребенчатый, обыкновенный), обитающие на территории области».
Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области	1.Тема: Виды ящериц. 2. Тема: Змеи.	Таблица «Виды ящериц (веретеница ломкая, ящерица прыткая, ящерица живородящая), обитающие на территории области». Таблица «Виды змей (медянка обыкновенная, уж, гадюка обыкновенная), обитающие на территории области».
Рыбы, обитающие в водоёмах Тульской области	1.Тема: Многообразие рыб	Таблица «Виды рыб (карась, лещ, окунь, налим, щука, вьюн), обитающие в области». Таблица к загадкам по теме « Виды рыб».
Насекомые, распространённые на территории Тульской области	1.Тема: Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой. 2. Тема: Насекомые вредители. 3. Тема: Полезные насекомые.	Таблица «Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой (жук – плавунец, стрекоза – коромысло, подёнка, комар), распространённые на территории области». Загадки по теме «Насекомые». Таблица «Насекомые вредители (майский жук, яблоневый цветоед, яблоневая плодожорка, колорадский жук, медведка), распространённые на территории области». Таблица к загадкам по теме «Насекомые». Таблица « Полезные насекомые (жужелица, тлёвая (божья) коровка, наездники, муха - журчалка), распространённые на территории области».

Раздаточный материал курса «Разнообразный мир животных Тульской области» второго года обучения.

Раздел	Тема	Раздаточный материал.
Млекопитающие животные, обитающие на территории Тульской области	1.Тема: Насекомоядные животные. 2.Тема: Грызуны. 3.Тема: Хищники. 4.Тема: Копытные 5. Тема: Итоговое занятие	Кроссворд «Насекомоядные животные», трафареты насекомоядных животных, карточки – тесты по теме: «Насекомоядные животные». Наборы коробок карандашей. Кроссворд «Грызуны и хищники», карточки – тесты по теме «Грызуны», «Хищники». Наборы коробок пластилина. Трафареты фигурок животных – хищников. Кроссворд « Копытные», карточки – тесты по теме «Копытные». Кусочки теста для тестопластики и технологическая карта для выполнения практического задания по тестопластики. Викторина по теме: «Млекопитающие области»
Птицы Тульской области	1.Тема: Хищные птицы. 2. Тема: Птицы водоёмов и побережий. 3.Тема: Птицы полей и лугов. 4.Тема : Птицы леса. 5. Тема: Птицы парков и садов 6. Тема: Итоговое занятие	Кроссворд «Хищные птицы», карточки – тесты по теме. Трафареты хищных птиц. Наборы коробок цветных карандашей. Кроссворд «Птицы водоёмов и побережий», наборы с природным материалом: сухие листья, шишки. Технологическая карта выполнения практического задания. Кроссворд «Птицы полей и лугов», карточки с тестовыми заданиями по теме «Птицы полей и лугов». Трафареты фигурок птиц полей и лугов. Кроссворд «Птицы леса», рисунки птиц леса, наборы коробок с пластилином. Кроссворд «Птицы парков и садов». Кусочки теста для тестопластики и технологическая карта для выполнения практического задания по тестопластики. Сценарий игры – путешествия по теме: «Птицы области».

Земноводные, обитающие на территории Тульской области	1. Тема: Виды лягушек. 2. Тема: Жабы. 3. Тема: Тритоны 4. Тема: Итоговое занятие.	Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Виды лягушек». Наборы картинок с видами лягушек. Наборы цветных карандашей. Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Жабы». Наборы картинок с видами жаб. Наборы цветных карандашей. Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Тритоны». Наборы картинок с видами тритонов. Наборы цветных карандашей. Викторина по теме: «Земноводные, обитающие на территории области».
Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области	1. Тема: Виды ящериц. 2. Тема: Змеи. 3. Тема: Итоговое занятие.	Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Виды ящериц». Наборы картинок с видами ящериц. Наборы цветных карандашей. Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Виды змей». Наборы картинок с видами змей. Наборы цветных карандашей. Викторина по теме: «Пресмыкающиеся, обитающие на территории области»
Рыбы, обитающие в водоёмах Тульской области	1. Тема: Многообразие рыб 2. Тема: Итоговое занятие.	Кроссворд по теме: «Многообразие рыб». Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Многообразие рыб». Наборы картинок с видами рыб. Наборы цветных карандашей. Викторина по теме: «Рыбы, обитающие в водоёмах области».
Насекомые, распространённые на территории Тульской области	1. Тема: Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой. 2. Тема: Насекомые вредители. 3. Тема: Полезные насекомые	Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой». Наборы картинок с видами рыб. Наборы цветных карандашей. Кроссворд по теме: «Насекомые вредители». ». Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Насекомые вредители». Наборы картинок с видами насекомых вредителей. Наборы цветных карандашей. Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Полезные насекомые». Наборы картинок с видами полезных насекомых. Наборы цветных карандашей.

		Игра – путешествие по теме: «Насекомые, распространённые на территории области».
--	--	--

Наглядные пособия по курсу «Разнообразный мир растений Тульской области» четвёртого года обучения.

Раздел	Тема	Наглядные пособия.
Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории Тульской области.	1.Тема : травянистые растения лесов. 2. Тема : дикорастущие растения полей. 3. Тема : растения лугов.	Таблица «Травянистые растения лесов (сон – трава, медуница, хохлатка, мать – и мачеха, перелеска, ландыш майский, гусиный лук, ромашка – поповник, горюх, ива – чай, чина лесная, башмачок настоящий первоцвет настоящий, Иван – да - Марья». Таблица к загадкам по теме : «Травянистые растения лесов»
		Таблица «Дикорастущие растения полей (василёк синий, нивяник, колокольчик персиколистный, цикорий, тысячелистник, живокость полевая, колокольчик раскидистый, колокольчик сборный, хвощ полевой, вьюнок полевой, пижма обыкновенная, полынь обыкновенная, осот полевой)». Таблица к загадкам по теме : «Дикорастущие растения полей» Таблица «Растения лугов (клевер луговой, донник луговой, люцерна, василёк луговой, шпатель, смолёвка, гвоздика, купальница, дудник жёлтый, горошек мышиный, чина луговая, герань, яснотка или крапива, коровяк)». Таблица к загадкам по теме : «Растения лугов».
Декоративные многолетники, произрастающие на территории	1. Тема: луковичные. 2. Тема: клубневые.	Таблица «Луковичные (лилии, тюльпаны, нарциссы, ирисы, рябчик русский, гладиолусы, крокусы)».

области	3. Тема: растения, которые размножаются делением корневища и семенами.	Загадки по теме: «Луковичные». Таблица «(Клубневые (пионы, бегонии, георгины))». Таблица к загадкам по теме: «Клубневые». Таблица «Растения, которые размножаются делением корневищ (флоксы, альпийские астры, хоста, молочай, незабудка, примула, маргаритки, бадан, купальница европейская, астильба)». Таблица к загадкам по теме: «Растения, которые размножаются делением корневища». Таблица « Многолетние растения, которые размножаются семенами (мальва, водосбор, галлардия, дицентра)».
Декоративные однолетники, произрастающие на территории области	1. Тема: типичные однолетние культуры. 2. Тема: группа растений, условно называемая однолетними.	Таблица «Однолетние культуры (астра китайская, бархатцы, календула, душистый горошек, аллисум, крестовник приморский, георина культурная, годеция, ипомея, петунья, сальвия, целозия, цинния, эшшольция)». Таблица к загадкам по теме: «Однолетние культуры». Таблица «Группа растений условно называемых однолетними (львиный зев, агератум, гвоздика китайская, настурция, табак крылатый, колеус гибридный, амарант, нивяник, космея, анютины глазки, лаватера, рудбекия)». Таблица к загадкам по теме: « Группа растений, условно называемых однолетними».
Тепличные и комнатные растения	1. Тема: красивоцветущие растения. 2. Тема: декоративно – лиственные растения. 3. Тема: лианы и ампельные растения, суккуленты.	Живые наглядные пособия: бегонии, кливия, роза китайская, сеполия или фиалка узумбарская, фуксия, кала, канна, аммарилис, панкрациум. Таблица к загадкам по теме: «Красивоцветущие растения». Живые наглядные пособия: аспидистра высокая, аукуба японская, бегонии, диффенбахия пятнистая, драцена, кодиеум или кротон, маранта беложильчатая, пальмы, папортники, пеперомия, плектрантус, пуэнсеттия, сансевиера, фикус. Таблица к загадкам по теме: «Декоративно – лиственные растения».

		Живые наглядные пособия: монстера, зебрина висячая, клеродендрум, жасмин самбак, плющ обыкновенный, хоя мясистая, хлорофитум, циссус. Живые наглядные пособия: суккуленты – агава, алоэ, каланхоэ, молочай, кактусы. Таблица к загадкам по теме: «Лианы и ампельные растения». Таблица к загадкам по теме: «Суккуленты».
Лекарственные растения, произрастающие на территории области.	1. Тема: лекарственные растения лесов. 2. Тема: лекарственные растения лугов.	Таблица «Лекарственные растения лесов – купена лекарственная, ландыш майский, девясил». Таблица к загадкам по теме: «Лекарственные растения лесов». Таблица «Лекарственные растения лугов – зверобой, кровохлёбка аптечная, пустырник обыкновенный, валериана лекарственная, подорожник». Таблица к загадкам по теме: «Лекарственные растения лугов».
Ядовитые растения, произрастающие на территории области	1. Тема: растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья.	Таблица «Растения, имеющие ядовитые ягоды (вороний глаз, волчье лыко, паслён сладко – горький, паслён чёрный». Таблица к загадкам по теме: «Растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья». Таблица «Растения, имеющие ядовитые стебли и листья».
Водные и околотоводные растения водоёмов области	1. Тема: водные растения. 2. Тема: околотоводные растения.	Таблица «Водные растения (рдест плавающий, стрелолист обыкновенный, кубышка, кувшинка, роголистник погружённый)». Таблица к загадкам по теме: «Водные растения». Таблица «Околотоводные растения (рогоз широколистный, тростник обыкновенный, камыш озёрный, белокрыльник болотный, ятрышник, Любка двулистная, незабудка болотная)». Таблица к загадкам по теме: «Околотоводные растения».
Сельскохозяйственные растения	1. Тема: зерновые культуры. 2. Тема: овощные культуры.	Таблица «Зерновые культуры (рожь, пшеница, овёс, ячмень, просо, гречиха, подсолнечник)». Таблица к загадкам по теме: «Зерновые культуры». Таблица «Овощные культуры (картофель, лук, морковь, капуста, свекла».

Раздаточный материал по курсу «Разнообразный мир растений Тульской области» третьего года обучения.

Раздел	Тема	Раздаточный материал
Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории Тульской области.	1.Тема : травянистые растения лесов. 2. Тема : дикорастущие растения полей. 3. Тема : растения лугов. 4. Тема : конкурс по темам раздела	Кроссворд по теме «Травянистые растения лесов». Тестовое задание по теме «Травянистые растения лесов». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и фломастеры. Кроссворд по теме «Дикорастущие растения полей». Тестовое задание по теме «Дикорастущие растения полей». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и фломастеры. Кроссворд по теме «Растения лугов». Тестовое задание по теме «Растения лугов». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и фломастеры. Конкурсные задание по разделу «Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории области.»
Декоративные многолетники, произрастающие на территории области	1. Тема: луковичные. 2. Тема: клубневые. 3.Тема: растения, которые размножаются делением корневища и семенами. 4. Тема: игра – путешествие по темам	Тестовое задание по теме «Луковичные». Наборы открыток и иллюстрации растений. Технологическая карта выполнения тестопластики. Тестовое задание по теме «Клубневые». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и

	раздела.	фломастеры Кроссворд по теме «Растения, которые размножаются делением корневища и семенами». Тестовое задание по теме «Растения, которые размножаются делением корневища и семенами.». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и фломастеры. Задание игры – путешествия по теме «Декоративные многолетники, произрастающие на территории области»
Декоративные однолетники, произрастающие на территории области	1. Тема: типичные однолетние культуры. 2. Тема: группа растений, условно называемая однолетними. 3. Тема: викторина по теме «Декоративные однолетники, произрастающие на территории области»	Кроссворд по теме «Типичные однолетние культуры». Тестовое задание по теме «Типичные однолетние культуры». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Типичные однолетние культуры». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Кроссворд по теме «Группа растений, условно называемая однолетними». Тестовое задание по теме «Группа растений, условно называемая однолетними». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Группа растений, условно называемая однолетними». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Задания викторины по теме «Декоративные однолетники, произрастающие на территории области».
Тепличные и комнатные растения	1. Тема: красивоцветущие растения. 2.Тема: декоративно – лиственные растения. 3. Тема: лианы и ампельные растения, суккуленты. 4. Тема: конкурс по теме «Тепличные и комнатные растения».	Кроссворд по теме «Красивоцветущие растения». Тестовое задание по теме «Красивоцветущие растения».Иллюстрации и наборы открыток по теме «Красивоцветущие растения». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Трафареты растений. Кроссворд по теме «Декоративно – лиственные растения». Тестовое задание по теме «Декоративно – лиственные растения».Иллюстрации и наборы открыток по теме «Декоративно – лиственные растения».Наборы цветных карандашей или фломастеров. Трафареты растений. Кроссворд по теме «Лианы и ампельные растения, суккуленты». Тестовое задание по теме «Лианы и ампельные растения, суккуленты». Иллюстрации и наборы открыток по

		теме «Лианы и ампельные растения, суккуленты». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Трафареты растений. Задания конкурса по теме «Тепличные и комнатные растения».
Лекарственные растения, произрастающие на территории области Ядовитые растения, произрастающие на территории области	1.Тема:лекарственные растения лесов, лекарственные растения лугов. 2.Тема:викторина «Лекарственные растения» 1. Тема: растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья. 2. Тема: викторина по теме «Узнай ядовитое растение»	Тестовое задание по теме «Лекарственные растения лесов, лекарственные растения лугов». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Лекарственные растения лесов, лекарственные растения лугов». Наборы цветных карандашей . Тестовое задание по теме «Растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья ». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Трафареты растений. Задания викторины по теме «Узнай ядовитое растение»
Водные и околоводные растения водоёмов области	1. Тема: водные растения. 2. Тема: околоводные растения. 3. Тема: игра – путешествие по теме «Водные и околоводные растения водоёмов области».	Кроссворд по теме «Водные растения». Тестовое задание по теме «Водные растения». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Водные растения». Трафареты растений. Наборы цветных карандашей или фломастеров. Кроссворд по теме «Околоводные растения». Тестовое задание по теме «Околоводные растения». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Околоводные растения». Трафареты растений. Наборы цветных карандашей или фломастеров. Задания игры – путешествия по теме «Водные и околоводные растения водоёмов области».
Сельскохозяйственные растения	1. Тема: зерновые культуры. 2. Тема: овощные культуры. 3. Тема: викторина по теме «Сельскохозяйственные растения».	Кроссворд по теме «Зерновые культуры». Тестовое задание по теме «Зерновые культуры». Иллюстрации по теме «зерновые культуры». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Кроссворд по теме «Овощные культуры». Тестовое задание по теме «Овощные культуры». Иллюстрации по теме «Овощные культуры». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Задания игры – путешествия по теме «Сельскохозяйственные растения».

Наглядные пособия курса « Тульская область – моя малая Родина» четвёртого года обучения.

Раздел	Тема	Наглядные пособия.
1. Тульская область	1.Тема: основание Тулы 2.Тема: природные зоны Тульской области. 3.Тема: города и посёлки Тульской области. 4.Тема: достопримечательности Тулы 5.Тема: реки Тульской области.	Физическая карта Тульской области. Географический атлас Тульской области. Физическая карта России. Глобус. Набор открыток « Тула». Таблица «Достопримечательности Тулы». Карты: «Исторический центр Тулы», «Природные зоны Тульской области». Видеофильм «С любовью к Туле».
2. Особо охраняемые природные территории Тульской области	1.Тема: государственный заповедник «Керженский». 2.Тема: заказники Нижегородской области. 3.Тема: ООПТ Нижегородской области. 4.Тема: Памятники природы области	Буклет «Керженский заповедник», плакат «Керженский заповедник». Таблица «Заказники и памятники природы Нижегородской области». Таблица «ООПТ Нижегородской области». Таблица «Памятники природы области».
3.. Город Тула. Прошлое и настоящее.	1.Тема: природа и история древнего Сарова. 2.Тема: история строительства города. 3.Тема: имена знаменитых людей в названии улиц. 4.Тема: история возникновения УДОД станции юных натуралистов.	Альбом «Саровский монастырь». Видеофильм «Маленький город большой судьбы». План – схема «Исторический Саров». Фотографии и статьи о городе. Наборы открыток «Наш город». Портреты учёных – основателей города. Альбом «Летопись станции юных натуралистов».
4. ООПТ Тульской области	1.Тема: Монастырское урочище – Сысоевский кордон. Эрзянское священное урочище – Кереметь. 2.Тема: Монастырский Шилокшанский прудок. Монастырский пруд Варламовский.	Буклет «ООПТ города Сарова». Видеофильмы: «Памятники природы Сарова», «Серебряные ключи», «Святые источники». Фотографии ООПТ. Памятка «Правила поведения в природе».

	3.Тема: Монастырское урочище Филлиповка. Монастырский пруд Протяжка. 4.Тема: Дальняя и Ближняя Пустынки. Саровские Серебряные ключи.	
--	--	--

Раздаточный материал для обучающихся объединения по курсу « Тульская область – моя малая Родина» четвёртого года обучения.

Раздел	Тема	Раздаточный материал.
1.Нижегородская область	1.Тема: Основание Нижнего Новгорода. 2.Тема: Природные зоны Нижегородской области. 3.Тема: городаи посёлки Нижегородской области. 4.Тема: Достопримечательности Нижнего Новгорода. 5.Тема: Реки Нижегородской области.	Закрытое тестовое задание «Основание Нижнего Новгорода». Карточки – задания «Достопримечательности Нижнего Новгорода». Закрытое тестовое задание «Достопримечательности Нижнего Новгорода». Открытое тестовое задание «По городам и посёлкам Нижегородской области». Закрытое тестовое задание «Большие и малые реки Нижегородской области». Кроссворд по теме «Города Нижегородской области». Кроссворд по теме «Реки Нижегородской области».
2. Народные промыслы. культура и искусство Нижегородской области.	1.Тема: Хохломская роспись. 2.Тема: Полхов – Майданская роспись. 3.Тема: народный костюм Нижегородской губернии. 4.Тема: художники Нижегородской области.	Фотографии и иллюстрации Хохломской росписи. Фотографии и иллюстрации Полхов – Майданской росписи. Таблицы «народные промыслы Нижегородской области». Открытое тестовое задание по теме «Народные промыслы Нижегородской области». Иллюстрации костюмов Нижегородской губернии. Закрытое тестовое задание по теме «Народные костюмы жителей Нижегородской губернии». Портреты художников. Иллюстрации картин.

		Закрытое тестовое задание «Имена художников Нижегородской области»
3. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области.	1.Тема: государственный заповедник «Керженский». 2.Тема: заказники Нижегородской области. 3.Тема: ООПТ Нижегородской области. 4.Тема: памятники природы области.	Закрытое тестовое задание «Керженский заповедник». Закрытое тестовое задание «Заказники области». Закрытое тестовое задание «ООПТ Нижегородской области». Закрытое тестовое задание «Памятники природы области».
4. Город Саров. Прошлое и настоящее.	1.Тема: природа и история древнего Сарова. 2.Тема: история строительства города. 3.Тема: имена знаменитых людей в названии улиц. 4.Тема: история возникновения и становления УДОД станции юных натуралистов.	Фотографии и иллюстрации города древнего т современного Фотографии знаменитых людей города - известных учёных. Летопись МОУДОДСЮН. Открытое тестовое задание по теме «Имена знаменитых людей в названии улиц нашего города». Закрытое тестовое задание по теме «История МОУДОДСЮН»
5. ООПТ города Сарова	1.Тема: Монастырское урочище – Сысоевский кордон. Эрзянское священное урочище – Кереметь. 2.Тема: Монастырский Шилокшанский прудок. Монастырский пруд Варламовский 3.Тема: Монастырское урочище Филлиповка. Монастырский пруд Протяжка. 4.Тема: Дальняя и Ближняя Пустынки. Саровские Серебряные ключи.	Буклеты «ООПТ г. Сарова» Закрытое тестовое задание по теме «Монастырское урочище – Сысоевский кордон. Эрзянское священное урочище – Кереметь». Закрытое тестовое задание по теме "Монастырский Шилокшанский прудок. Монастырский пруд Варламовский". Закрытое тестовое задание по теме «Монастырское урочище Филлиповка. Монастырский пруд Протяжка». Закрытое тестовое задание по теме «Дальняя и Ближняя Пустынки. Саровские Серебряные ключи.». Кроссворд по теме «ООПТ города Сарова» Буклеты «ООПТ г. Сарова»

