

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Детский экологический центр г. Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю:  
Приказ № 28 от 31.08.2018г  
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»  
\_\_\_\_\_ Казначеева Н.И.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Моя первая экология»**

Рекомендована для обучающихся 7 – 10 лет

**Направленность:** естественнонаучная  
**Уровень:** начальное общее образование  
**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Панкратова Татьяна Алексеевна

Плавск 2018

## Пояснительная записка

На сегодняшний день в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с принятием федерального государственного образовательного стандарта, большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Поэтому экологическое образование детей младшего школьного возраста на сегодняшний день имеет большую значимость.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как этот период развития ребенка, характеризуется преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиции законов, принятых в обществе.

Программа «Моя первая экология» реализует естественнонаучное направление внеурочной деятельности обучающихся.

**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения младших школьников к природе.

### **Задачи:**

- воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

**Формы занятий:** игра, творческая мастерская, занятие-проект, викторина, эстафета, познавательная беседа, исследование, экскурсия, занятие-встреча.

### **Общая характеристика курса**

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

*Описание ценностных ориентиров содержания занятий курса:*

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.*

*Личностные результаты освоения курса:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметные результаты освоения курса:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметные результаты освоения курса:*

- в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере – наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

- в трудовой сфере – владение навыками ухода за домашними питомцами;

- в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Уровень:** начальное общее образование (6 - 10 лет).

**Направленность:** естественнонаучная.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Учебная нагрузка:** 72 часа (1раза в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю)

**Основания для разработки программы:**

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
5. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

**Учебно-методический комплекс.**

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе, музее, библиотеке, фильмотеке.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- учебные таблицы по природопользованию;
- справочники;
- картины с изображением животных и птиц;
- видеофильмы, презентации;
- занимательный материал (кресворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

**Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:**

Формы проведения:

выставочный просмотр, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

*Высокий уровень (В):*

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

*Уровень освоения (О) изучаемого материала:*

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

*Низкий уровень (Н):*

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

## **Содержание программы**

### **Введение (2 часа)**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

### **Первые шаги по тропинке открытий (12 часов)**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта

местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Наблюдение – основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

### **Природа в наших ощущениях (14 часов)**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета – основного цвета леса, коричневого – цвета коры и почвы, голубого – цвета неба.

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Использование различных оптических приборов – ручных луп, микроскопов – для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп» из пластикового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

### **Геометрия живой природы (12 часов)**

Что такое симметрия? Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Определение типа симметрии с помощью зеркала.

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Игра «Давайте познакомимся». Примеры спирали в живой и неживой природе (рога, раковины). Спиральное расположение отдельных органов растений и животных: расположение листьев, почек. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в почке).

Такие разные листья: строение листьев растений (листовая пластинка и черешок). Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т.д.) и другими объектами окружающего мира.

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

### **Природа и её обитатели (16 часов)**

Учимся планировать наблюдение за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Изучаем условия обитания растений.

Наблюдаем за животными: наблюдение за птицами, домашними питомцами по согласованному с учителем плану.

Всё связано со всем. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Что и кто влияет на живой организм? Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Чья «столовая»? Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

Подвижные игры «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

### **Лесные ремёсла (4 часа)**

Лес в работе народных умельцев: традиционные народные промыслы, связанные с лесом (резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение).

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Лес – кормитель и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Животные и растения в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным.

Экскурсия в библиотеку «Животные и растения в русских народных сказках».

Экскурсия на выставку пейзажной живописи.

### **Учимся в зоопарке (12)**

Главное – приспособиться. В гостях у Мухи-Цокотухи. Домашние любимцы. Государство Царевны-Лягушки. Родственники динозавров. Что имеем – сохраним! Наши маленькие соседи: животные Тульской области.  
Обобщение. Игра по изученным темам: «Знатоки природы»

### Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Всего часов	
			теоретических	практических

<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Первые шаги по тропинке открытий</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Природа в наших ощущениях</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Геометрия живой природы</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Природа и ее обитатели</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Лесные ремесла</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Учимся в зоопарке</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		

**Календарно-тематическое планирование объединения**  
**«Моя первая экология»**  
**на 201\_ -201\_ учебный год**  
**педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
<b>Введение (2 часа)</b>			
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2
<b>Первые шаги по тропинке открытий (12 часов)</b>			
2		Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.	2
3		Какие качества необходимы юному исследователю. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.	2
4		Наблюдение – основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений.	2
5		Игры и упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.	2
6		Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.	2
7		Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающим миром.	2
<b>Природа в наших ощущениях (14 часов)</b>			
8		Игры и упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.	2
9		Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление карты исследования «Цвета и формы природных объектов».	2
10		Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.	2
11		Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Выставка рисунков.	2
12		Использование различных оптических приборов – ручных луп, микроскопов – для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп» из пластикового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.	2
13		Экскурсия № 1. Представление о разнообразии приспособлений животных к окружающей среде, защите от врагов, добыванию пищи.	2
14		Игра «Давайте познакомимся». Рассказ об одном животном.	2
<b>Геометрия живой природы (12 часов)</b>			
15		Что такое симметрия? Ось симметрии. Основные типы симметрии:	2

		двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Определение типа симметрии с помощью зеркала.	
16		Учимся планировать наблюдение за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками. Изучаем условия обитания растений. Карта наблюдений за растением. Составление карты наблюдений за растением.	2
17		Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Составление карты исследования «Лучевая симметрия в природе».	2
18		Примеры спирали в живой и неживой природе (рога, раковины). Спиральное расположение отдельных органов растений и животных: расположение листьев, почек. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в почке). Составление карты исследования «Примеры спирали в живой и неживой природе».	2
19		Такие разные листья: строение листьев растений (листовая пластинка и черешок). Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т.д.) и другими объектами окружающего мира. Проект «Геометрические фигуры и формы листьев: сравнение».	2
20		Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая). Составление карты исследования «Степень густоты кроны деревьев и кустарников».	2
<b>Природа и её обитатели (16 часов)</b>			
21		Экскурсия № 2. Представление об особенностях жизни животных в природе.	2
22		Экскурсия № 3. Знакомство с правилами содержания некоторых домашних питомцев.	2
23		Организм и среда обитания: выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	2
24		Наблюдаем за животными: наблюдение за птицами, домашними питомцами по согласованному с учителем плану. Составление карты наблюдений за животным.	2
25		Экскурсия № 4. Представление об особенностях образа жизни и развития земноводных, их характерными чертами и отличиями от других систематических групп.	2
26		Всё связано со всем. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Что и кто влияет на живой организм? Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.	2
27		Экскурсия № 5. Знакомство с разнообразием, особенностями образа жизни и развития пресмыкающихся, их характерными чертами и отличиями от других систематических групп.	2
28		Чья «столовая»? Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами. Подвижные игры «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом». Составление карты исследования «Чья «столовая»?»	2
<b>Лесные ремёсла (4 часа)</b>			

29		Лес в работе народных умельцев: традиционные народные промыслы, связанные с лесом (резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение).	2
30		Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Роспись деревянной заготовки игрушки.	2
<b>Учимся в зоопарке (12)</b>			
31		Экскурсия № 6. Систематизация экологических знаний.	2
32		Животные и растения в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным. Составление карты исследования «Животные и растения, наделяемые положительными и отрицательными человеческими качествами».	2
33		Экскурсия № 7 в библиотеку. Составление карты исследования «Животные и растения в русских народных сказках».	2
34		Экскурсия № 8. Представление о пейзажной живописи.	2
35		Наши маленькие соседи: животные Тульской области. Познавательная викторина.	2
36		Лес-кормилец и врачеватель: лесное «меню». Лекарственные растения леса. Викторина по изученным темам «Знатоки природы»	2

## Литература

### Для педагога:

1. Программа (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012);

2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004
3. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гай-дина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007
4. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гай-дина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008
5. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: 5 за знания, 2009
6. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004

#### **Для обучающихся:**

1. Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985
2. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение. 1989. – 158 с.
3. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

#### **Наглядные пособия:**

1. Натуральные живые объекты – растения луга, леса
2. Гербарии, коллекции насекомых, чучела представителей различных систематических групп.
3. Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска.

**Учебно – практическое оборудование:**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем
2. Измерительные приборы: термометры
3. Экскурсионное снаряжение, в том числе лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки
4. Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (Растений, насекомых)