Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Детский экологический центр г.Плавска»

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018

Утверждаю:
Приказ № 28 от 31.08.2018г
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____Н.И.Казначеева

Дополнительная общеразвивающая программа

«Моя природа»

Рекомендована для обучающихся разновозрастной группы

Направленность: естественнонаучная
Уровень: основное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Логинова Светлана Юрьевна

Плавск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б.Коммонером:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не даётся даром.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности.

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Такой подход нашёл поддержку в Правительстве РФ, которое 3 ноября 1994г. приняло постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения».

Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся, участие в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь обучающимся выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Исследования в области охраны природы можно разделить на несколько этапов: предварительный, собственно-исследовательский, результативный, заключительный. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности обучающихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры обучающихся. Захлебный А.Н. целью и планируемым результатом экологического образования и воспитания считает сформированность ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

Уровень: разновозрастной.

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: **144** часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Основания для разработки программы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р
5. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- Что изучает экология;
- Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- Правила поведения в природе;
- Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- Главные особенности природы своей местности;
- Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Понятие об экологическом кризисе;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Обучающиеся должны уметь:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Тео-ретич. часов	Практич. часов
1	Вводное занятие	2	2	
2	В гости к Берендею	12	4	8
3	Природа в наших ощущениях	10	4	6
4	По заповедным местам природы	14	4	10
5	Красная книга – сигнал опасности	4	2	2
6	Природа и человек: нормы поведения в природе	6	4	2
7	Экологические знаки	6	2	4
8	Экология нашей местности	4	2	2
9	Птицы - наши друзья	10	4	6
10	Мы - юные исследователи природы	16	6	10
11	Разнообразие растительного мира родного края	12	6	6
12	Животные в природе нашего края	10	6	4
13	Поселок, в котором хотел бы я жить	8	2	6
14	Мы – друзья природы	14	2	12
15	Природа и человек	10	6	4
16	Природа и наука	6	2	4
	Итого:	**144**	**58**	**80**

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие.

Теоретические занятия – задачи и план работы кружка «Наблюдатели природы». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

В гости к Берендею.

Теоретические занятия – экологическая игра «В гости к Берендею». Правила заготовки природного материала

Практические занятия – изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев «Рыбка», «Ёжик», «Бабочка», «Львёнок», «Олимпийский мишка», «Жар-птица». Аппликации с использованием крылаток клёна и ясеня «Цветы», «Павлин».

Природа в наших ощущениях.

Теоретические занятия – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса»

Практические занятия – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Изготовление гербария «Осенние листья». Фенологические наблюдения в природе.

По заповедным местам природы

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников

Практические занятия – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность «Ярусы леса», подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево».

Красная книга – сигнал опасности

Теоретические занятия - беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

Практические занятия – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти»

Природа и человек: нормы поведения в природе

Теоретические занятия - беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

Практические занятия – подготовка материалов для экологической тропы.

Экологические знаки

Теоретические занятия – знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

Практические занятия – составление экологических знаков, при помощи которых обучающиеся научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

Экология нашей местности

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта»

Практические занятия – музей природы на столе

Птицы – наши друзья

Теоретические занятия- беседа «Берегите птиц»

Практические занятия – изготовление масок птиц, конкурс рисунков, развешивание кормушек.

Мы - юные исследователи природы

*Теоретические занятия – беседа: «П*рирода нашего посёлка». Зелёная аптека. По следам Робинзона.

Практические занятия – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу.

Разнообразие растительного мира родного края

Теоретические занятия – беседа «Удивительный и загадочный мир растений». Живая природа. Редкие исчезающие виды животных.

Практические занятия – озеленение школы, оформление гербария, настольная игра «Экологическое лото».

Животные в природе нашего края

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка», ролевая игра «В мире животных»

Практические занятия – изготовление скворечников, подкормка животных и птиц.

Поселок, в котором хотел бы я жить

Теоретические занятия – беседа: «Мой поселок», экскурсия «Наш край»

Практические занятия – подготовка материалов для экологического проекта, отчет об экскурсии в природу.

«Мы – друзья природы»

Теоретические занятия – беседа: «Природа как единое целое». *Практические занятия* – экскурсия в природу. Трудовые десанты: расчистка клумбы от сушняка. Уборка у Обелиска памяти. Уборка школьной территории. Закладка цветника. Конкурс плакатов на тему «Охрана природы»

Природа и человек

Теоретические занятия - Дискуссия «Радиация и здоровье человека в Тульской области». Беседа «Природа в творчестве местных художников». Турнир знатоков житейских премудростей.

Практические занятия - Изготовление поделок из природного материала. Выставка поделок из природного материала.

Природа и наука

Теоретические занятия - Беседа «Роль учёных в преобразовании природы нашей области»

Практические занятия - Операции «Первоцвет», «Мой двор – моя забота»

Методическое обеспечение

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес обучающихся к данному направлению воспитательной работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у обучающихся опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);

по использованию в практике работы школы: традиционные и инновационные;

по характеру деятельности обучающихся: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;

по целевой установке: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические

знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

В связи со сложностью подготовки и проведения в экологическом воспитании пока не нашли широкого применения **Диспуты**, целью которых является формирование у школьников умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Одной из форм общественных ЭКТД является ***пресс-бой.***

Техническое оснащение занятий:

аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы.

Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

Учебно-дидактический материал :

экологические знаки, карточки с заданиями, таблица «Лишайники», наборное полотно, Красная книга Тульской области, экологические таблицы, схемы.

Основные требования к знаниям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране неживой и живой и природы;
- многообразие растений и животных, условия их жизни;
- охраняемые растения и животные своей местности;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира;
- о биосфере как глобальной экосистеме;
- о месте человека в экосистеме Земли;
- редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
- собирать материал по состоянию окружающей среды и ее охране;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- самостоятельно работать с источниками информации;
- принимать участие в охране природы.

Календарно-тематическое планирование объединения
«Наблюдатели природы»
на 201_-201_ учебный год
педагога дополнительного образования

№ п/п	Дата проведения	Название темы занятия	Количество часов
1		Вводное занятие	2
		В гости к Берендею	**12**
2		Экологическая игра «В гости к Берендею»	2
3		Правила заготовки природного материала	2
4		Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев «Рыбка», «Ёжик»	2
5		Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев «Бабочка», «Львёнок»	2
6		Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев «Олимпийский мишка», «Жар-птица»	2
7		Аппликации с использованием крылаток клёна и ясеня «Цветы», «Павлин»	2
		Природа в наших ощущениях	**10**
8		Беседа: «Влияние природы на эмоции человека»	2
9		Викторина: «Звуки леса»	2
10		Выполнение описаний, зарисовок осенней природы	2
11		Изготовление гербария «Осенние листья»	2
12		Фенологические наблюдения в природе	2
		По заповедным местам природы	**14**
13		Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года	2
14		Охрана заповедников	2
15		Игра-моделирование «Я создаю заповедник»	2
16		Зарисовка растений, занесённых в Красную книгу	2
17		Подкормка птиц	2
18		Исследовательская деятельность «Ярусы леса»	2
19		Защита экологического проекта «Наше дерево»	2
		Красная книга – сигнал опасности	**4**
20		Беседа: «Редкие и исчезающие виды	2

		растений и животных»	
21		Конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти»	2
		Природа и человек: нормы поведения в природе	**6**
22		Беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского»	2
23		Диспут: «Поведение в природе, поступки других людей»	2
24		Подготовка материалов для экологической тропы	2
		Экологические знаки	**8**
25		Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе	2
26		Составление экологических знаков, при помощи которых можно научиться поведению в окружающей природе	2
27		Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков	2
		Защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков	2
		Экология нашей местности	**4**
28		Беседа: «Особенности местного ландшафта»	2
29		Музей природы на столе	2
		Птицы – наши друзья	**10**
30		Беседа «Берегите птиц»	2
31		Изготовление масок птиц	2
32		Конкурс рисунков «Птицы»	2
33		Развешивание кормушек	2
34		Беседа «У птичьей кормушки»	2
		Мы - юные исследователи природы	**16**
35		Беседа: «Природа нашего посёлка»	2
36		Игровое занятие «Зеленая аптека»	2
37		По следам Робинзона	2
38		Озеленение кабинета	2
39		Подготовка материалов для экологической тропы	2
40		Посадка семян цветов для клумбы	2
41		Экскурсия в лесополосу	2
42		Отчёт об экскурсии в лесополосу	2
		Разнообразие растительного мира родного края	**12**
43		Беседа «Удивительный и загадочный мир растений»	2
44		Беседа «Живая природа»	2

45		Беседа «Редкие исчезающие виды животных»	2
46		Пикирование рассады цветов	2
47		Оформление гербария	2
48		Настольная игра «Экологическое лото»	2
		Животные в природе нашего края	**10**
49		Беседа «О братьях наших меньших»	2
50		Викторина «Угадай-ка»	2
51		Ролевая игра «В мире животных»	2
52		Изготовление скворечников	2
53		Подкормка животных и птиц	2
		Поселок, в котором хотел бы я жить	**8**
54		Беседа: «Мой поселок»	2
55		Экскурсия «Наш край»	2
56		Подготовка материалов для экологического проекта	2
57		Отчет об экскурсии в природу	2
		«Мы – друзья природы»	**14**
58		Беседа: «Природа как единое целое»	2
59		Экскурсия в природу	2
60		Трудовой десант: расчистка клумбы от сушняка	2
61		Трудовой десант: уборка у Обелиска памяти	2
62		Трудовой десант: уборка школьной территории	2
63		Закладка цветника	2
64		Конкурс плакатов на тему «Охрана природы»	2
		Природа и человек	**10**
65		Дискуссия «Радиация и здоровье человека в Тульской области»	2
66		Беседа «Природа в творчестве местных художников»	2
67		Турнир знатоков житейских премудростей	2
68		Изготовление поделок из природного материала	2
69		Выставка поделок из природного материала	2
		Природа и наука	**6**
70		Беседа «Роль учёных в преобразовании природы нашей области»	2
71		Операция «Первоцвет»	2
72		Операция «Мой двор – моя забота»	2
		Итого:	**144**

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2010г.
2. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 2009г.
3. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
4. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 2010г.
5. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2012г.
6. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 2011г.
7. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 2008г.

Для обучающихся:

1. Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала.
2. Дайн Г. Игрушечных дел мастера. - М: Просвещение, 1994
3. Починова Н.В., Дехтяренко В.Н. Инкрустация соломкой. - Минск, 1988

Цифровые образовательные ресурсы

1. Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество» http://www.ecocoop.ru
2. У правление по охране окружающей среды и природопользованию Тульской области https://ekolog.tularegion.ru
3. Энциклопедический центр «Экосистема» http://ecosystema.ru
4. Международное общественное движение «Здоровая планета» www.zdorovajaplaneta.ru
5. Полная энциклопедия для школьников и студентов http://polnaja-jenciklopedija.ru