



### **Пояснительная записка.**

Экологическое образование ставит своей целью формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде. Школьный возраст наиболее благоприятен для воспитания экологической культуры, становления экологического мировоззрения, сознания и нравственно-этических норм поведения. В этом возрасте человек наиболее восприимчив к идеалам красоты, гармонии, эмоциональному единству с живой и неживой природой, чувству товарищества и коллективизма, духовному развитию и самопознанию, неформальному восприятию мира, высоким нравственным идеалам. Он остро чувствует чужую боль, воспринимает несправедливость своих и чужих поступков, стремится к подражанию справедливым делам и поступкам. Тонко чувствующая и легко восприимчивая психология юного человека соединяет воедино материальный и духовный мир.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая азбука» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Целью** программы является формирование и развитие у обучающихся экологического мировоззрения и экологической культуры.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединении осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Экологическая азбука» реализуется в очной форме. В 2018-19 учебном году занятия проводятся с обучающимися 3 «А» класса на базе МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» в количестве 15 человек.

**Уровень образования:** базовый.

**Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся:**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая азбука», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом

«Положение о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Промежуточная индивидуальная аттестация осуществляется в конце первого полугодия и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце учебного года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Форма промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: олимпиада.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:**

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)

- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

**Формы оценки результативности:**

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

**Условия реализации рабочей программы «Экологическая азбука»**

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- муляжи овощей и фруктов;
- учебные таблицы по природопользованию;
- географические карты;
- справочники;
- картины с изображением животных и птиц;
- видеофильмы, мультимедийные презентации;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

**Теоретических занятий:** 80 часов.

**Практических занятий:** 54 часа.

**Экскурсии:** 10 часов.

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы  
«Экологическая азбука»**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./контр
<b>Раздел 1. Введение (2 часа: 1-теория, 1-практика)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение за выполнением правил ТБ вводного инструктажа, правил поведения, беседа
1	05.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
<b>Раздел 2. Растения и животные, содержащиеся человеком в домашних условиях (10 часов: 5-теория, 5-практика)</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	Беседа
2	07.09	Человек и природа	1	1	
3	12.09	Наши обычные комнатные растения, их разнообразие Основные части растений: корень, стебель (побег), почки, листья. Уход и пересадка комнатных растений	1	1	
4	14.09	Обитатели аквариумов: гуппи, меченосцы, гурами, золотые рыбы, барбусы, скалярии	1	1	
5	19.09	Птицы в доме: канарейки, волнистые попугаи, попугаи какаду, кореллы, неразлучники	1	1	
6	21.09	Звери – обитатели живых уголков: кошки, собаки, грызуны (хомяки, мыши, крысы)	1	1	
<b>Раздел 3. Жизнь растений и животных в осеннее время (44 часа: 24-теория, 18-практика, 2-экскурсии)</b>			<b>24</b>	<b>18/2</b>	
7	26.09	Осенние приметы о погоде	2		
8	28.09	Травянистые растения нашего края: однолетние и многолетние	1	1	
9	03.10	Хвойные деревья нашего края	1	1	
10	05.10	Кустарники и лиственные деревья нашего края	1	1	
11	10.10	Разнообразие листьев деревьев и кустарников. Листопад.	1	1	
12	12.10	Съедобные и ядовитые ягоды нашего края	1	1	
13	17.10	Осенние изменения в природе. Экскурсия		2	
14	19.10	Съедобные и ядовитые грибы нашего	1	1	

		края. Роль грибов в жизни леса и для человека			
15	24.10	Значение леса в природе и жизни человека	1	1	
16	26.10	Полезные насекомые и насекомые – вредители. Роль насекомых в природе	1	1	
17	31.10	Рыбы водоёмов нашего края. Значение рыб для человека, охрана рыбных богатств	1	1	
18	02.11	Земноводные нашего края: лягушки, жабы, тритоны. Значение земноводных в природе	1	1	
19	07.11	Пресмыкающиеся нашего края: ящерицы, змеи. Значение пресмыкающихся в природе	1	1	
20	09.11	Птицы нашего края. Перелётные птицы.	1	1	
21	14.11	Птицы лесов. Хищные птицы	1	1	
22	16.11	Птицы открытых пространств	1	1	
23	21.11	Околоводные и водоплавающие птицы	1	1	
24	23.11	Значение птиц в природе и жизни человека	1	1	
25	28.11	Звери нашего края: грызуны, хищные	1	1	
26	30.11	Копытные звери. Значение зверей в природе и жизни человека	1	1	
27	05.12	Редкие растения и животные нашего края	2		
28	07.12	Викторина: «Животные и растения осенью»	2		
<b>Раздел 4. Жизнь растений и животных в зимнее время (44 часа: 24- теория, 16-практика, 4-экскурсии)</b>			<b>24</b>	<b>16/4</b>	Викторина «Растения и животные зимой»
29	12.12	Приметы о погоде. Зимние изменения в природе. Экскурсия	-	2	
30	14.12	Приспособление растений к зиме. Роль снежного покрова в жизни растений	1	1	
31	19.12	Травянистые растения нашей страны	1	1	
32	21.12	Кустарники и деревья нашей страны. Определение кустарников и деревьев по побегам и почкам в безлистном состоянии	1	1	
33	26.12	Паразитические грибы – трутовики	1	1	
34	28.12	Как зимуют насекомые	2	-	
35	09.01	Рыбы водоёмов нашей страны: осетровые, сиговые	1	1	
36	11.01	Рыбы водоёмов нашей страны:	1	1	

		карповые, хищные			
37	16.01	Земноводные нашей страны: лягушки, жабы, тритоны	1	1	
38	18.01	Пресмыкающиеся нашей страны: ящерицы, вараны, змеи, черепахи	1	1	
39	23.01	Как зимуют рыбы, земноводные и пресмыкающиеся	2	-	
40	25.01	Помощь зимующим птицам. Типы кормушек для подкормки птиц	1	1	
41	30.01	Птицы нашей страны: гагары, поганки, веслоногие, аистообразные гусеобразные	1	1	
42	01.02	Журавлеобразные, хищные, курообразные	1	1	
43	06.02	Ржанкообразные, голуби, кукушки, совы, дятлы	1	1	
44	08.02	Воробьинообразные: насекомоядные	1	1	
45	13.02	Воробьинообразные: зерноядные	1	1	
46	15.02	Звери нашей страны: грызуны, летучие мыши, копытные	1	1	
47	20.02	Киты, моржи, тюлени, хищные	1	1	
48	22.02	Как зимуют птицы и звери. Роль снежного покрова в жизни птиц и зверей	2	-	
49	27.02	Следы птиц и зверей на снегу. Экскурсия	-	2	
50	01.03	Викторина: «Растения и животные зимой»	2	-	
<b>Раздел 5. Жизнь растений и животных в весеннее время (38 часов: 20-теория, 14-практика, 4-экскурсия)</b>			<b>20</b>	<b>14/4</b>	Викторина «Растения и животные весной»
51	06.03	Весенние приметы о погоде. Изменения в жизни растений весной	2	-	
52	13.03	Растения- первоцветы лесов, лугов и полей. Растения водоёмов	2		
53	15.03	Лекарственные, ядовитые и съедобные растения	1	1	
54	20.03	Весенние изменения в природе. Экскурсия	-	2	
55	22.03	Насекомые – украшения природы: бабочки, стрекозы, жуки	1	1	
56	27.03	Сроки и очередность прилёта птиц	1	1	
57	29.03	Голоса и пение птиц. Голоса певчих птиц лесов, лугов, полей	1	1	
58	03.04	Гнездование птиц. Разнообразие гнёзд и кладок птиц	1	1	
59	05.04	Привлечение птиц при помощи скворечников	1	1	
60	10.04	Природные зоны нашей страны	1	1	

61	12.04	Растения и животные Арктики (арктической пустыни)	1	1	
62	17.04	Растения и животные тундры	1	1	
63	19.04	Растения и животные леса	1	1	
64	24.04	Растения и животные степи	1	1	
65	26.04	Растения и животные пустыни	1	1	
66	08.05	Растения и животные гор	1	1	
67	15.05	Редкие растения и животные нашей страны	1	1	
68	17.05	Экскурсия. Поздневесенние явления в природе.	-	2	
69	22.05	Викторина: «Растения и животные весной»	2	-	
<b>Раздел 6. Жизнь растений и животных в летнее время (6 часов: 5-теория, 1-практика)</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	Обобщающая беседа
70	24.05	Летнее приметы о погоде. Изменения в жизни растений	1	1	
71	29.05	Жизнь животных летом	2		
72	31.05	Летние задание	2		
<b>Итого: 144</b>			<b>80</b>	<b>54/10</b>	

## **Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая азбука»**

### **Обучающиеся должны знать:**

- правила экологически грамотного поведения в природе;
- методы изучения природы, как среды обитания;
- признаки живой и неживой природы;
- многообразие живой природы,
- основные законы природы;
- сезонные изменения в природе;
- правила поведения в природе;
- природные богатства родного края;
- понятие «экология» и необходимость её изучения;
- простейшие приемы ухода за растениями.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- бережно относиться к природному окружению (растениям, животным и т.д.), ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц;
- выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми: близкими, знакомыми и незнакомыми;
- правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;
- вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать правила поведения в природе;
- охранять растения и животных;
- соблюдать правила техники безопасности.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая азбука»**

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Вводное занятие	Беседа	Блинников В.И. Зоология с основами экологии. М.: «Просвещение», 1990. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. М.: «Высшая школа», 1992.		
Растения и животные, содержащиеся человеком в домашних условиях	Объяснение, беседа, обсуждение	Зверев И.Д., Суравегина И.Т., Кучер Т.В., Сенкевич В.М., Салеева Л.П., Кнорре Е.Б., Петрова Е.Е. Экологическое образование в школе. М.: «Московский центр межнационального и сравнительного образования», 1994. Остапенко В.А. Птицы в вашем доме. М.: «Арнадия», 1996.	Презентация «Природа в жизни человека», «Разнообразие комнатных растений», «Обитатели аквариумов», «Живой уголок», таблица «Основные части растений»	Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов
Жизнь растений и животных в осеннее время	Рассказ, беседа, активные формы обучения (викторина)	Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г. Следы в природе. М.: «Наука», 1990. Райт М. Птицы. М.: «Мир книги», 2006. Рябицев В.К. Определитель птиц Урала, Приуралья и Западной Сибири. Екатеринбург:	Презентация «Деревья и кустарники нашего края», «Роль насекомых в природе», «Рыбы», «Земноводные», «Птицы», таблицы: «Разнообразие листьев», «Ягоды: съедобные и ядовитые», «Виды грибов»	

		«Изд-во Уральского ун-та», 2001.	
Жизнь растений и животных в зимнее время	Объяснение, рассказ, эвристическая беседа, экскурсия, активные формы обучения (викторина).	Тарханова А. От морозов до морозов (фенологические наблюдения). Тюмень, 2000. Винокуров А. А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. М.: «Высшая школа», 1992.	Видеофильм «Приспособление растений к зиме», презентация «Как зимую насекомые», плакат «Типы кормушек», «Следы зверей»
Жизнь растений и животных в весеннее время	Рассказ, беседа, экскурсия, активные формы обучения (викторина).	Рябицев В.К. Определитель птиц Урала, Приуралья и Западной Сибири. Екатеринбург: «Изд-во Уральского ун-та», 2001. Зверев И.Д., Сураегина И.Т., Кучер Т.В., Сенкевич В.М., Салеева Л.П., Кнорре Е.Б., Петрова Е.Е. Экологическое образование в школе. М.: «Московский центр международного и сравнительного образования», 1994.	Презентации: «Первоцветы», «Лекарственные, ядовитые и съедобные растения», видеофильм «Редкие растения и животные нашей страны», плакат: «Виды гнезд», аудиозапись с голосами птиц
Жизнь растений и животных в летнее время	Рассказ, обобщающая беседа.	Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. М.: «Высшая школа», 1992. М.: «Московский центр международного и сравнительного образования», 1994.	Презентации: «Приметы о погоде», «Жизнь животных летом»

## **Способы и формы проверки результатов дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая азбука»**

Раздел 1. «Вводное занятие»: беседа

Раздел 2. «Растения и животные, содержащиеся человеком в домашних условиях»: беседа

Раздел 3. «Жизнь растений и животных в осеннее время»: викторина  
«Животные и растения осенью».

Раздел 4. «Жизнь растений и животных в зимнее время»: викторина  
«Растения и животные зимой».

Раздел 5. «Жизнь растений и животных в весеннее время»: викторина  
«Растения и животные весной»

Раздел 6. «Жизнь растений и животных в летнее время»: обобщающая беседа

### **Литература для педагогов.**

- 1.Блинников В.И. Зоология с основами экологии. М.: «Просвещение», 1990.
- 2.Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. Птицы. М.: «Высшая школа», 1992.
- 3.Зверев И.Д., Суравегина И.Т., Кучер Т.В., Сенкевич В.М., Салеева Л.П., Кнорре Е.Б., Петрова Е.Е. Экологическое образование в школе. М.: «Московский центр межнационального и сравнительного образования», 1994.
- 4.Остапенко В.А. Птицы в вашем доме. М.: «Арнадия», 1996.
- 5.Ошмарин П.Г., Пикунов Д.Г. Следы в природе. М.: «Наука», 1990.  
Райт М. Птицы. М.: «Мир книги», 2006.
- 6.Рябицев В.К. Определитель птиц Урала, Приуралья и Западной Сибири. Екатеринбург: «Изд-во Уральского ун-та», 2001.
- 7.Тарханова А. От морозов до морозов (фенологические наблюдения). Тюмень, 2000.

### **Литература для обучающихся.**

1. Барков А.С. Зоология в картинках. – М.: «Росмэн», 1997.
2. Бианки В.В. Лесная газета. - М.: ООО «Книги Искатели», 2003.
3. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных .Т.1-2.- М.: Изд-во «АСТ», 2000.
4. Брем А. Птицы. Т.1-2. – М.: Изд-во АСТ, 1999.
5. Брем А. Рептилии. – М.: Изд-во АСТ, 2000
6. Доманова Н.М., Тепляков В.К., Ярошенко А.Ю. Здравствуй, лес! – М.: Изд-во Гринпис России: Изд-во Представительства Всемирного Союза Охраны Природы для России и стран СНГ, 2003. - 48с
7. Левко Г.Д. Однолетние цветы. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2001. – 144с.:ил.
8. Келайн, Ф. Большая иллюстрированная энциклопедия садовых растений.- М.: АСТ:Астрель,2006.- 639,с.: ил.
9. Молчан О.К., Щекотова Л.М. ЛЕС. – М.: СЛОВО, 2001.
10. Мясникова С.Л. Занимательные задания по изучению природы. – Чебоксары: КЛИО, 1997.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)