

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.15г.

«Утверждаю»
Приказ № 25 от 01 сентября 2015г.
Директор МБУ ДОД МО
Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная образовательная программа
«МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»**

Плавск, 2015

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
5. Сведения о реализации общеразвивающих программ
6. Методическое обеспечение образовательного процесса
7. Оценочные материалы
8. Дополнительные общеразвивающие программы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Детский экологический центр г.Плавска».

1.2. Образовательная программа направлена:

- на создание условий для развития личности ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

1.3. Цели и задачи образовательной программы.

Основными задачами МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в эколого – биологическом, естественнонаучном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) эколого – биологической, естественнонаучной направленности.

Данная образовательная программа – вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Содержание и объёмы образования, необходимые и доступные условия подчинены целостному воздействию на личность, разработанные по учебным подразделениям, а также программам учебных групп.

Целью обучения и воспитания в МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ», как учреждения дополнительного образования детей, является создание целостной среды становления и развития личностного механизма освоения социально-культурных

ценностей, являющегося осознанной способностью к самоопределению, саморазвитию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

2. Информационно-аналитическая справка

2.1 Общие сведения

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Статус: учреждение дополнительного образования;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Детский экологический центр г.Плавска» расположена по адресу: г. Плавск, ул. Коммунаров д. 68.

Лицензия: серия 71ЛО1 № 0001393 регистрационный № 0133/02177 от 25.12.2014 г.

В 1971 году по инициативе районного отдела образования (РОНО) была открыта «Станция юных туристов» (СЮН). В 2000-01 учебном году СЮН перепрофилируется в «Детский экологический центр г. Плавска».

В период своего становления с каждым годом увеличивалось количество объединений. В настоящее время функционирует эколого – биологическая, естественнонаучная направленность.

За время существования ДЭЦ накоплен богатый опыт работы с детьми и молодежью. Основные помещения, где проводятся занятия с обучающимися, арендуются на основе договора о совместной деятельности: МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №1», МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ», МБОУ МО Плавский район «Молочно – Дворская СОШ», МБОУ МО Плавский район «Горбачевская СОШ», МБОУ МО Плавский район «Больше – Озерская ООШ», МБОУ МО Плавский район «Камынинская ООШ», МБОУ МО Плавский район «Диктатурская ООШ», МБОУ МО Плавский район «Ново – Никольская СОШ». Расположение учебных объектов на территории Плавского района создают благоприятные условия для наиболее оптимального охвата детей, желающих заниматься в объединениях, как в городе, так и в сельской местности.

2.2. Кадровое обеспечение

В штате педагогических работников - 47 чел.

из них: - основных работников - 4 чел.

- совместителей - 43 чел.

по образованию:

№№	образование	основные педагоги	по совместительству
1.	высшее, всего	2	29
2.	высшее педагогическое	2	28
3.	средне-специальное	1	13
4.	среднее	1	1

по квалификации:

№№	квалификация	основные педагоги	по совместительству
1.	высшая	-	18
2.	первая категория	2	21
3.	вторая	-	-
4.	нет категории	2	4

Основу коллектива ДЭЦ составляют педагоги со стажем работы свыше 10 лет. Это говорит о том, что система работы идет слаженно, опыт и качество преподавания стоят на первом месте. Коллектив отличается стабильностью кадров.

по педагогическому стажу:

от 1 до 5 лет – 3
5-10 лет - 6
10-20 лет - 14
20 и выше - 24

по возрасту:

до 25 лет - 2
от 25 до 35 лет - 5
от 35 до 55 лет - 36
от 55 и старше - 4

2.3. Численный состав обучающихся

. В текущем 2014-2015 учебном году зачислено 789 учащихся.

Распределение по возрастным категориям

№№	Возрастные категории	Кол-во детей	% соотношение
1.	Начальное общее	575	72.9%
2.	Основное общее	204	25.9%
3.	Среднее общее	10	1.2%

Обучающиеся ДЭЦ принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

».

2.4 Характеристика социума

Анализ состояния внешней среды показывает, что микросоциум ждет от ДЭЦ:

– общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию ребенка с окружающим социум и самим собой;

– формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;

– формирование у обучающихся уважения к старшим поколениям, родителям.

Родители хотят, чтобы учреждение обеспечивала:

– занятость досуговой деятельности ребенка;

– укрепление здоровья;

– достижение оптимальных результатов;

– подготовку в учебные заведения эколого – биологической, естественнонаучной направленности.

Обучающиеся хотят, чтобы в ДЭЦ:

– были комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной деятельности, общения, самореализации;

– была возможность получить качественные знания для продолжения образования;

– была атмосфера понимания и уважения со стороны педагогов;

– создавались возможности быть успешными, хотят участвовать в общественной жизни школы;

Педагоги ожидают:

- создания в школе психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- адекватную оценку своего труда;
- социальную защищенность.

Результатом эффективного внедрения современных подходов является выпускник, имеющий морально-ценностные ориентации, лидерские качества и оптимальные результаты спортивной деятельности.

Ценностные ориентации:

- здоровый образ жизни;
- толерантное отношение к окружающим;
- нравственные принципы;
- лидерские качества;
- активная гражданская позиция;
- мотивация на непрерывную самообразовательную деятельность;
- мобильность (способность быстро перестраиваться);
- коммуникабельность.

**3. Календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска» на 2015– 2016 учебный год**

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09. 2015 г.

Начало учебных занятий: 01.09.2015 г. – 1-ый год обучения, 01.09.2015 г. – 2-ой и следующие года обучения.

Учебный год: 01.09.2015 г. – 31.08.2016 г.

2. Регламентация образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

В соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.4.1251-03 «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля»

№ п/п	Профили и отдельные виды кружков	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий*
		оптимальная	допустимая		
1	Занятия эколого-биологической, естественнонаучной направленностей	10	15	1 или 2	2 по 40 мин для обучающихся (2-11 классов) 2 по 30. мин для обучающихся(1 классов)

					1 час по 40мин 1 час по 30мин
--	--	--	--	--	----------------------------------

* продолжительность занятий от 30 до 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений;

** в числителе - индивидуальные занятия, в знаменателе - групповые;

*** младшая группа первого года обучения.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

3.Продолжительность занятий: В соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.4.1251-03 «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля».

4.Количество учебных смен: 1

5.Календарь занятий:

Сроки	Этапы образовательного процесса
01.09.2014 г. – 31.05.2015 г.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ в объединениях с постоянным составом
01.06.2015 г. – 30.06.2015 г.	Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в объединениях с переменным составом в лагерях с дневным пребыванием детей по отдельному расписанию
30.06.2015 г. – 31.08.2015 г.	Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в объединениях с переменным составом в лагерях с дневным пребыванием детей. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по индивидуальным учебным планам

6. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия учащихся в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул с переносом занятий на утреннее и дневное время;
- в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

7. Регламент образовательного процесса:

- 2 смена: 13.00-17.00 ч.

4. Учебный план

4.1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» составлен в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом учреждения, Санитарными правилами и нормами СанПиНа.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, программ обучения дополнительного образования детей.

Общеразвивающие программы, указанные в учебном плане, апробированы и утверждены педагогическим совете ДЭЦ.

4.2 Общая характеристика учебного плана.

4.3. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

4.4. Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

4.5. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В Учебный план включены следующие образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В рабочей сетке учебного плана указываются

- название программ;
- уровень;
- направленность;
- срок реализации;
- Ф.И.О. педагога;
- Педагогическая нагрузка в неделю;
- количество групп;
- количество занятий в неделю;
- продолжительность одного занятия;
- всего часов;
- год обучения;
- количество обучающихся.

4.6. Перспективы работы по реализации учебного плана.

- Продолжить совершенствование составительских дополнительных общеразвивающих программ.
- Поддерживать единство образовательных программ основного и дополнительного образования.
- В процессе реализации содержания образования по учебному плану продолжить разработку новых педагогических технологий.

МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»

**Приложение к образовательной программе
Приказ №25 от 01 сентября 2015г.
Директор МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева**

Учебный план

МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
на 2015 – 2016 учебный год

№ п/п	Название дополнительных программ	Уровень	Направленность	Срок реализации	Ф.И.О. педагога	Педагогическая нагрузка в неделю	Кол-во групп	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	Всего часов	Год обучения	Кол-во учащихся
1.	«Мир природы родного края»	Начальное общее образование	естественнонаучная	4 года	Иванова Г.В.	4 час.	1	2	2	144	2	15
					Петровичева Л.В.	4 час.	1	2	2	144	2	14
					Горобец С.Г.	8 час.	2	4	2	144	2	24
					Степанова Е.А.	4 час.	1	2	2	144	1	15
					Никитаева В.С.	4 час.	1	2	2	144	1	15
2.	«Загадочный мир природы»	Начальное общее образование	естественнонаучная	1 год	Волкова С.А.	2 час.	1	1	2	72	1	15
					Мамбык О.А.	2 час.	1	1	2	72	1	10
					Аветисян Н.Р.	2 час.	1	1	2	72	1	10
3.	«Как прекрасен этот мир»	Начальное общее образование	естественнонаучная	1 год	Колпакова Н.В.	4 час.	1	2	2	144	1	11
					Романович О.П.	4 час.	1	2	2	144	1	15
					Карпова Е.В.	4 час.	1	2	2	144	1	14
					Королева М.А.	4 час.	1	2	2	144	1	15
					Мамбык О.А.	16 час.	4	8	2	144	1	42
					Барышникова Ю.И.	4 час.	1	2	2	144	1	12
4.	«Экология для малышей»	Начальное общее образование	Эколога - биологическая	4 года	Бурцева С.В.	2 час.	2	2	1	72		15
5.	«Край родной»	Начальное общее образование	естественнонаучная	1 год	Шутова А.А.	4 час.	1	2	2	144	1	11
					Крючкова Н.В.	4 час.	1	2	2	144	1	12
6.	«Юные экологи»	Начальное общее образование	Эколога - биологическая (естественно –	4 года	Сидорова И.М.	4 час.	2	2	2	72	4	25
					Жбанкова Т.И.	4 час.	2	2	2	72	4	29

			нучная)		Хныкина Л.В. Крупина Н.В. Мазепова Р.Н. Орехова Н.А. Корнеева Т.А. Лихачева Н.Ю. Казанцева Л.С. Булюк О.Б. Титова В.Г. Слизовская Л.П. Минаева С.А.	4 час. 4 час. 4 час. 4 час. 4 час. 2 час. 2 час. 4 час. 4 час. 4 час. 4 час.	2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2	2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 4	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1	72 72 72 72 72 72 72 72 72 72 72	4 4 4 3 3 3 3 1 1 1 1	25 23 23 20 20 15 15 28 27 21 24
7.	«Юные экологи»	Начальное общее образование	Эколога - биологическая	4 года	Леонова С.В.	4 час	1	2	2	144	3	15
8.	«Экомир»	Основное общее образование	естественнонауч ная	1 год	Сусленкова М.В. Логинова С.Ю. Сафонова Е.М. Кузнецова Г.В. Мезина Е.В.	4 час. 4 час. 8 час. 8 час. 4 час.	1 1 2 2 1	2 2 4 2 2	2 2 2 2 2	144 144 144 144 144	1 1 1 1 1	14 11 20 20 15
9.	«Наблюдатели природы»	Основное общее	естественнонауч ная	1 год	Царева Л.Г.	4 час	1	2	2	144	1	15
10.	«Бережея»	Основное общее образование	естественнонауч ная	1 год	Мицкевич Н.Ю.	4 час.	1	2	2	144	1	15
11.	«Экология и химия»	Основное общее образование	естественнонауч ная	1 год	Моськина Е.Р.	4час.	2	2	2	144	1	10
12.	«Мир живой природы»	Основное общее образование	естественнонауч ная	1 год	Аветисян Н.Р.	16 час.	4	8	2	144	1	40
13.	«Экология и мы»	Основное общее образование	естественнонауч ная	1 год	Рыбина Н.А. Лахоня Т.А.	8 час. 8 час.	2 2	4 4	2 2	144 144	1 1	22 22

14.	«Экокраевед»	Среднее (полное) общее образование	естественнонаучная	1 год	Моськина Е.Р.	4 час.	1	2	2	144	1	10
-----	--------------	---	--------------------	-------	---------------	--------	---	---	---	-----	---	----

Пояснительная записка к учебному плану МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»

на 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году в МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» реализуется в учебном процессе 19 дополнительных общеразвивающих программ

<i>Направленность</i>	Количество	%
Эколого-биологическая	3	21.5
Естественнонаучная	11	78.5
В С Е Г О:	14	100

1. Сроки реализации программ

<i>Срок</i>	Количество	%
От года до 3	10	71.5
Свыше 3-х лет	4	28.5
Всего:	14	100

2. Количество программ по учебным часам

72 часа	3	21.5
144 часа	11	78.5
Всего:	14	100%

3. Уровень реализации дополнительных общеразвивающих программ

Уровень	Количество программ	%	Количество детей
<i>Дошкольное образование</i>	-	-	-
Начальное образование	7	72.8	575
Основное общее	6	25.8	204
Среднее (полное) общее	1	1.4	10
Всего:	14	100	789

об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

Название программы	Литература (количество экземпляров)		Цифровые образовательные ресурсы (количество источников)
	Для педагога	Для учащихся	
«Мир природы родного края»	20	10	4
«Экология для малышей»	20	7	2
«Загадочный мир природы»	13	4	7
«Юные экологи»	20	7	2
«Край родной»	7	11	3
«Как прекрасен этот мир»	13	3	8
«Экомир»	17	10	2
«Экология и химия»	12	7	6
«Экология и мы»	6	4	7
«Бережея»	4	3	3
«Наблюдатели природы»	7	3	3
«Мир живой природы»	10	7	5
«Экокраевед»	10	8	5

Формы промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации

№ п/п	Название программы	Год обучения	Форма аттестации
1	«Мир природы родного края»	1 год	Турнир
		2 год	Выставочный просмотр
2	«Экология для малышей»	4 год	Олимпиада
3	«Загадочный мир природы»	1 год	Зачетный поход
4	«Юные экологи»	1 год	Турнир
		3 год	Викторина
		4 год	Зачетный поход
5	«Край родной»	1 год	Соревнование
6	«Как прекрасен этот мир»	1 год	Зачетный поход
7	«Экомир»	1 год	Творческий проект
8	«Экология и химия»	1 год	Тестирование
9	«Экология и мы»	1 год	Анкетирование
10	«Бережея»	1 год	Выставочный просмотр
11	«Наблюдатели природы»	1 год	Зачетное занятие
12	«Мир живой природы»	1 год	Творческий отчет
13	«Экокраевед»	1 год	Олимпиада

5. Сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ

Все программы направлены на решение проблем, востребованных временем:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности детей;
- акцентирование внимания на вопросах духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания личности;
- ориентация на широкое культурологическое содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- сближение основного и дополнительного образования.

В реализации образовательной программы участвуют дети: от 6 до 18 лет.

№ п/п	Программа	Краткая аннотация
1	«Загадочный мир природы»	<p>Автор: Скотникова Лилия Андреевна Направленность: естественнонаучная Уровень: начальное общее образование (6-10 лет) Срок реализации: 1 год Учебная нагрузка: 72 часа (1раза в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон «Об образовании РФ»2. Конвенция о правах ребенка3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
2	«Край родной»	<p>Автор: Карпова Е. В. Уровень: начальное общее образование (6 - 10 лет). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Закон «Об образовании РФ»7. Конвенция о правах ребенка8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»9. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
3	«Как прекрасен этот мир»	<p>Автор: Скотникова Лилия Андреевна Уровень: начальное общее образование (6 - 10 лет). Направленность: естественнонаучная.</p>

		<p>Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
4	«Мир живой природы»	<p>Автор: Сафонова Елена Михайловна Уровень: основное общее образование (11 - 15 лет). Направленность: естественнонаучная Срок реализации: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
5	«Мир природы родного края»	<p>Автор: Горобец Светлана Геннадиевна Уровень: начальное общее образование (6-10 лет) Направленность: естественнонаучная Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Срок реализации: 4 года Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
6	«Наблюдатели природы»	<p>Автор: Сусленкова Марина Викторовна Уровень: основное общее образование (11 - 15 лет). Направленность: естественнонаучная.</p>

		<p>Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
7	«Экология и мы»	<p>Автор: Скотникова Лилия Андреевна Уровень: основное общее образование (11-15 лет). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
8	«Экология для малышей»	<p>Автор: Бурцева Светлана Викторовна Направленность: эколого-биологическая Уровень: начальное общее образование (6-10 лет) Учебная нагрузка: 72 часа (2 часа в неделю) Срок реализации: 4 года Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03

9	«Экология и химия»	<p>Автор: Царева Людмила Георгиевна Уровень: основное общее образование (11 - 15 лет). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
10	«Экомир»	<p>Автор: Мицкевич Наталья Юрьевна Направленность: естественнонаучная Уровень: основное общее образование Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Срок реализации: 1 год Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
11	«Бережея»	<p>Автор: Мицкевич Наталья Юрьевна Направленность: естественнонаучная Уровень: основное общее образование Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Срок реализации: 1 год Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»

		5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
12	«Юные экологи»	<p>Автор: Булюк Ольга Борисовна</p> <p>Направленность: естественнонаучная</p> <p>Уровень: начальное общее образование (6-10 лет)</p> <p>Учебная нагрузка: 72 часа (2 часа в неделю)</p> <p>Срок реализации: 4 года</p> <p>Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
13	«Юные экологи» Леонова С.В.	<p>Автор: Леонова Светлана Владимировна</p> <p>Программа составлена на основе образовательной программы «Юные экологи» автора Булюк Ольги Борисовны за счёт увеличения количества часов на теоретическую и практическую части.</p> <p>Направленность: эколого-биологическая</p> <p>Уровень: начальное общее образование</p> <p>Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)</p> <p>Срок реализации: 4 года</p> <p>Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03
14	«Экокраевед»	<p>Автор: Моськина Елена Рузильевна</p> <p>Уровень: среднее полное общее (16-18 лет).</p> <p>Направленность: естественнонаучная.</p> <p>Срок реализации программы: 1 год</p> <p>Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)</p> <p>Основания для разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка

		<p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>4. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03</p>
--	--	--

6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование программы	педагоги, реализующие рабочие программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебно-методической литературы
«Загадочный мир природы»	Мамбык О.А. Волкова С.А. Аветисян Н.Р.	<ol style="list-style-type: none"> Аксенова, Н.А., Ремизов, Г.А., Ромашова, А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. [Текст]: /авт. – сост. Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. – М.: Агропромиздат, 1985. - 94 с. Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 1983. – 224 с. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. [Текст]:/авт. – сост. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: «Дрофа», 2000. – 94 с. Гребенюк, Г.Н., Иванова, Н.А., Овечкина Е.С. Экология для младших школьников. 1 – 4 классы. [Текст]: /авт. – сост. Г.Н. Гребенюк, Н.А. Иванова Е.С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Изд.2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 410 с.: ил. Добровольский Б.В. Фенология насекомых. – М., 1969. – 232 с. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.:Просвещение. 1989. – 158 с. Невзорова, Т. В., Математика. Окружающий мир. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа 2100» [Текст]: /авт. – сост. Т. В. Невзорова, И. П. Сакаева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 65 с. Пакулова, В. И., Кузнецова, В.И. Методика преподавания природоведения. [Текст]:/авт. – сост. В. И. Пакулова, В.И. Кузнецова. - М. Просвещение. 1990. – 191 с. Полянский И.И. Сезонные явления в природе. – Л., 1956. – 296 с. Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - [Текст]:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.– 84 с. Физическая география и природа Калужской обл. – Калуга, 2003.–272 с. Шнелле Ф. Фенология растений / пер. с нем. – Л., 1961. Шульц Г.Э. Общая фенология. – Л., 1981. – 188 с.
«Край родной»	Крючкова Н.В. Шутова А.А.	<ol style="list-style-type: none"> Акимускин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. Акимускин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998.

		<p>3Акимускин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1990.</p> <p>4Агапов А.А. Саров: прошлое, настоящее. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 1999.</p> <p>5Агапов А.А. Саров – Дивеево. Путеводитель. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 2002.</p> <p>6Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Грибы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.</p> <p>7Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.1. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997.- 608с.;48с.цв.илл.</p>
<p>«Как прекрасен этот мир»</p>	<p>Мамбык О.А. Карпова Е.В., Романович О.П. Колпакова Н.В. Барышникова Ю.И. Королева М.А.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Багрова Л. А., «Я познаю мир». – М.; АСТ, 1997 2. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа». 3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе»:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов. 4. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.; Дрофа, 1995 5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». 6. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с. 7. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с. 8. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с. 9. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с. 10. Рянжин С. В., «Экологический букварь» - СПб., 1994 11. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. 12. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. 13. Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ. 14. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с. 15. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с. 16. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36

<p>«Мир живой природы»</p>	<p>Аветисян Н.Р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 352с. 2. Афанасьев С.П., Новиков С.Ю. Новогодняя вечеринка. Сценарии праздничных программ для небольшого коллектива. Кострома: МЦ «Вариант», 2001. 160с. 3. Горский В.А. и др. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ //Дополнительное образование. 2005. №3. С. 11-15 4. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 2003. №6. С. 16-23 5. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. 296с. 6. Игрушки из бумаги. С. – Петербург: «Дельта», 1996. 320с. 7. Станченкова Н.П. О методах и приемах обучения на занятиях с учащимися в учреждениях дополнительного образования детей // Бюллетень. 2001. № 6. С.24-28. 8. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // Внешкольник. 2006. № 5. С.11 – 15. 9. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2000.160с. 10. Луговская Ю.П. Приколы, игры, розыгрыши для веселой компании. Ростов н/Д: Феникс, 2005.352с. Новоселова Т.А. Веселые игры для взрослых. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 256с.
<p>«Мир природы родного края»</p>	<p>Иванова Г.В., Петровичева Л.В., Горобец С.Г., Степанова Е.А. Никитаева В.С.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. 2.Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. 3.Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1990. 4.Агапов А.А. Саров: прошлое, настоящее. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 1999. 5.Агапов А.А. Саров – Дивеево. Путеводитель. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 2002. 6.Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Грибы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 7.Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.І. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997.- 608с.;48с.цв.илл. 8.Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.І. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 9.Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 10. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Домашние животные. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 11. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 12. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 13. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Птицы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 14. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997. 15. Бака С.В., Киселёва Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. – Нижний Новгород. Экологический центр «Дронт», 2004. 16. Баканина Ф.М.Лукина Е.В. Заповедные места Нижегородской области. – Нижний Новгород. Волго-Вятское книжное издательств, 1991. 17. Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования. – Москва. Институт развития личности Российской академии образования,

		<p>1996.</p> <p>18. Бианки В.В. Лесная газета.- М.: ООО «Книги Искатели», 2003.</p> <p>19. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных .Т.1-2.- М.: Изд-во «АСТ», 2000.</p> <p>20. Брем А. Птицы. Т.1-2. – М.: Изд-во АСТ, 1999.</p>
«Наблюдатели природы»	Царева Л.Г.	<p>1. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2010г.</p> <p>2. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 2009г.</p> <p>3. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.</p> <p>4. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 2010г.</p> <p>5. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2012г.</p> <p>6. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 2011г.</p> <p>7. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 2008г.</p>
«Экология и мы»	Рыбина Н.А. Лахоня Т.А.	<p>1. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов. – М.:МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – 352 с.</p> <p>2. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ – 5-9 класс. Дидактические материалы – М., 2001.</p> <p>3. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ – 5-11 класс. - М., 2002.</p> <p>4. Лифанова И.В., Галанова О.В., Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением.// Коррекционная педагогика, 2007 - №6.</p> <p>5. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000.</p> <p>6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.</p> <p>7. Вавилов Н.И. Пять континентов. М.: Мысль, 1987 - 340 с.</p> <p>8. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов. – М.:МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – 352 с.</p> <p>9. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000.</p>
«Экология для малышей»	Бурцева С.В	<p>1. Аквиляева Г.Л., Клепинина З.А. Наблюдения и опыт на уроках природоведения. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>2. Акимускин И.И. Занимательная биология. - М: Молодая гвардия, 1972.</p> <p>3. Браун В. Настольная книга любителя природы. - Л.: Гидрометеиздат, 1985.</p> <p>4. Верзилин Н. По следам Робинзона. - М: Детская литература, 1956.</p> <p>5. Воспитание и развитие детей в процессе обучения. Сост. Мельчаков А.Ф. - М: Просвещение, 1988.</p> <p>6. Вестник АсЭко. Выпуск 1-2, 1997.</p> <p>7. Вестник АсЭко. Выпуск 3, 1995.</p> <p>8. Кайгородов Д.И. Родная природа. - М.: Лесная промышленность, 1967.</p> <p>9. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. - М: Просвещение, 1993.</p> <p>10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: АО МДС, 1995.</p> <p>11. Моисеев Н.Н. Экология и образование. - М.: ЮНИСКАМ, 1996.</p> <p>12. Небесный С.А Юным овощеводам. - М: Детская литература, 1988.</p> <p>13. Плешаков А. А. Зеленые страницы. - М:</p>

		<p>«Просвещение», 1996.</p> <p>14. Рыжова Н.А. Воздух невидимка. М.: Упка-рге88, 1998.</p> <p>15. Рыжова Н.А. Волшебница вода. М.: Бтка-пре88, 1997.</p> <p>16. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. - Пособие для учителей. Науч. ред. А. Захлебный. -М.: «Тобол», 1996.</p> <p>17. Рыжова Н.А. Я и природа. М: Ылка-рге88, 1996.</p> <p>18. Стрижов А.П. Лесная скатерть - самобранка. - М: Знание, 1992.</p> <p>19. Стрижов А.П. Открытая книга леса. - М.: Лесная промышленность, 1977.</p> <p>20. Хлопенова О.В. Природа и труд. - Тула, 1997.</p>
«Экология и химия»	Моськина Е.Р.	<p>1. Денисова В.Г. Мастер-класс учителя химии. Выпуск 2. Химия элементов. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2011</p> <p>2. Физика и химия: Универсальная энциклопедия школьника/ А.А. Воротников. – Мн.:Валев, 1995</p> <p>Литература для обучающихся:</p> <p>3. Химия: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999</p> <p>4. Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 1999.</p>
«Экомир»	Сафонова Е.М. Кузцова Г.В. Логина С.Ю. Мезина Е.В. Сусленкова М.В.	<p>1. Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л.</p> <p>2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.</p> <p>3. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.</p> <p>4. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г.</p> <p>5. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1977г.</p> <p>6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.</p> <p>7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г.</p> <p>8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.</p> <p>9. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1984г.</p> <p>10. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 1990г.</p> <p>11. Израэль Ю.А. «Экология и контроль состояния природной среды» Л., 1979г.</p> <p>12. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.</p> <p>13. Морозов Г.И. «Глобальная экологическая проблема», Москва, 1988г.</p> <p>14. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.</p> <p>15. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.</p> <p>16. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 1991г.</p> <p>17. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 1987г.</p>
«Бережея»	Мицкевич Н.Ю.	<p>1. Шевчук А.В. Плавск. Справочник-путеводитель. Тула, 1994.</p> <p>2. Чуднов Г. История Тульского края. Тула, 2000.</p> <p>3. Горбунов Е.Л. физическая география Тульской области. Тула, 2002.</p> <p>4. Край наш Тульский. Путеводитель Тула, 2002.</p> <p>5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2001.</p> <p>6. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2003.</p> <p>7. Чуднов Г.М. Тульский край. Тула: Пересвет, 2003.</p>
«Экокраевед»	Моськина Е.Р.	<p>1. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы</p>

		<p>межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.; Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.
«Юные экологи»	<p>Минаева С.А. Сидорова И.М. Жбанкова Т.И. Хныкина Л.В. Орехова Н.А. Корнеева Т.А. Мазепова Р.Н. Лихачева Н.Ю.Казанцева Л.С. Титова В.Г. Крупина Н.В. Булюк О.Б. Слизовская Л.П.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Аквиляева Г.Л., Клепинина З.А. Наблюдения и опыт на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М: Молодая гвардия, 1972. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.: Гидрометеиздат, 1985. Верзилин Н. По следам Робинзона. – М: Детская литература, 1956. Воспитание и развитие детей в процессе обучения. Сост. Мельчаков А.Ф. – М: Просвещение, 1988. Вестник АсЭко. Выпуск 1-2, 1997. Вестник АсЭко. Выпуск 3, 1995. Кайгородов Д.И. Родная природа. – М.: Лесная промышленность, 1967. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. – М: Просвещение, 1993. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО МДС, 1995. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: ЮНИСКАМ, 1996. Небесный С.А Юным овощеводам. – М: Детская литература, 1988. Плешаков А. А. Зеленые страницы. – М: «Просвещение», 1996. Рыжова Н.А. Воздух невидимка. М.: Упка-рге88, 1998. Рыжова Н.А. Волшебница вода. М.. Ытка-рге88, 1997. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. – Пособие для учителей. Науч. Ред. А. Захлебный. –М.: «Тобол», 1996. Рыжова Н.А. Я и природа. М: 1лпка-рге\$\$, 1996. Стрижов А.П. Лесная скатерть – самобранка. – М: Знание, 1992. Стрижов А.П. Открытая книга леса. – М.: Лесная промышленность, 1977. Хлопенова О.В. Природа и труд. – Тула, 1997.
«Юные экологи» Леонова С.В.	<p>Леонова С.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Аквиляева Г.Л., Клепинина З.А. Наблюдения и опыт на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М: Молодая гвардия, 1972. Браун В. Настольная книга любителя природы. – Л.:

		<p>Гидрометеиздат, 1985.</p> <p>4.Верзилин Н. По следам Робинзона. – М: Детская литература, 1956.</p> <p>5.Воспитание и развитие детей в процессе обучения. Сост. Мельчаков А.Ф. – М: Просвещение, 1988.</p> <p>6.Вестник АсЭко. Выпуск 1-2, 1997.</p> <p>7.Вестник АсЭко. Выпуск 3, 1995.</p> <p>8.Кайгородов Д.И. Родная природа. – М.: Лесная промышленность, 1967.</p> <p>9.Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. – М: Просвещение, 1993.</p> <p>10.Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО МДС, 1995.</p> <p>11.Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: ЮНИСКАМ, 1996.</p> <p>12.Небесный С.А Юным овощеводам. – М: Детская литература, 1988.</p> <p>13.Плешаков А. А. Зеленые страницы. – М: «Просвещение», 1996.</p> <p>14.Рыжова Н.А. Воздух невидимка. М.: Упка-рге88, 1998.</p> <p>15.Рыжова Н.А. Волшебница вода. М.. Ытка-рге88, 1997.</p> <p>16.Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. – Пособие для учителей. Науч. Ред. А. Захлебный. –М.: «Тобол», 1996.</p> <p>17.Рыжова Н.А. Я и природа. М: 1лпка-рге88, 1996.</p> <p>18.Стрижов А.П. Лесная скатерть – самобранка. – М: Знание, 1992.</p> <p>19.Стрижов А.П. Открытая книга леса. – М.: Лесная промышленность, 1977.</p> <p>20.Хлопенова О.В. Природа и труд. – Тула, 1997.</p>
--	--	---

7.Оценочные материалы

Освоение общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов общеразвивающей программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных региональных и Всероссийских мероприятиях.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № от 01.09 2014г

«Утверждаю»
Приказ № _____ от 01.09 2014г
Директор МБУ ДО МО Плавский
район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Край родной»**

Рекомендована для обучающихся 6-10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Карпова Елена Владимировна

Плавск, 2014

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологической грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с естественнонаучной направленностью для младших школьников.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности.

Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у обучающихся систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

На занятиях объединения для обучения используются :

педагогические технологии: структурно – логические, игровые, информационные, диалоговые, проблемные, развивающие, личностно – ориентированные, эвристические интерактивные компьютерные технологии ;

методы: словесный, наглядно – иллюстративный, моторно – исследовательский, моторно – иллюстративный; демонстрация натуральных объектов;

формы: коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, диспуты, защита проектов, субботники, ситуационно-ролевые игры, игра – путешествие, викторины, экскурсии;

приёмы: демонстрационные, графические, логические, наглядные, игры, наблюдение за живым объектом.

Выбор обучения определяется учётом возможностей обучающихся, спецификой данного курса, возможностями материально-технической базы учреждения. Занятия по программе построены таким образом, что используются разные методы, формы, приёмы. Благодаря такой организации занятия проходят быстро и эффективно.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей обучающихся, оценка знаний может проводиться в форме собеседования, ролевой игры, викторины, решения открытых и закрытых тестов, решения кроссвордов, решения ассоциативного ряда, игры – путешествия, конкурса, защиты проектов, защиты опытной работы, защиты учебной исследовательской работы по следующим критериям:

- правильность и осознанность ответа;

- точность употребления новых терминов;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа;
- полнота раскрытия содержания учебной исследовательской или опытнической работы.

Обучение в объединении невозможно без воспитания. В течение всего курса обучения для обучающихся создаются условия для воспитания положительных качеств личности ребёнка в процессе бесед, лекций, диспутов, круглых столов, встреч с интересными людьми, дискуссий, совместных просмотров фильмов и видеофильмов с последующим их обсуждением и выводами, трудовых и экологических акций, организации праздников, походов, которые воспитывают в детях:

- культуру общения;
- ответственное отношение к занятиям объединения;
- ответственное отношение к порученному делу;
- уважительное отношение к родителям, педагогам и сверстникам;
- уважительное отношение к мнению сверстников;
- ответственное отношение к охране природы и окружающей среде;
- экологическую культуру;
- уважение к национальным традициям разных народов;
- уважение к национальной культуре, традициям и обычаям;
- уважительное отношение к труду и культуре труда;
- уважительное отношение к своему здоровью и ведение здорового образа жизни.

Цель: формирование ответственного отношения к охране природы и окружающей среды родного края.

Задачи:

Обучающие:

- изучение живой природы, природных компонентов и их взаимосвязей;
- изучение роли животных и растений в жизни человека;
- формирование экологического мышления через экологические знания.

Воспитывающие:

- воспитание любви к родному краю, к родной природе, ко всему живому на Земле;
- воспитание чувства товарищества, чувства коллективизма; ответственности;
- воспитание экологической культуры.

Развивающие:

- формирование представлений о живой природе;
- формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений природы;
- формирование навыков природоохранной и натуралистической работы
- формирование умения работать с природным материалом.
- формирование умения работать с компьютером.

Уровень: начальное общее образование (6 - 10 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Основания для разработки программы:

6. Закон «Об образовании РФ»
7. Конвенция о правах ребенка
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03

Учебно-методический комплекс

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе, музее, библиотеке, фильмотеке.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- муляжи овощей и фруктов;
- коллекция полезных ископаемых;
- учебные таблицы по природопользованию;
- географические карты;
- справочники;
- картины с изображением животных и птиц;
- диафильмы, видеофильмы;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.);
- природный материал (листья, семена, шишки, желуди, соломка, цветы и др.).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, зачётный поход, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий

- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Знания, умения, навыки, которые приобретут обучающиеся:

обучающиеся должны знать:

- методы изучения природы, как среды обитания;
- признаки живой и неживой природы;
- многообразие живой природы,
- основные законы природы;
- сезонные изменения в природе;
- правила поведения в природе;
- состав и свойства местных почв;
- садовые и огородные растения и их значение;
- охраняемые растения и животных Тульской области;
- природные богатства родного края;
- понятие «экология» и необходимость её изучения;
- простейшие приемы ухода за растениями.

обучающиеся должны уметь:

- вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать правила поведения в природе;
- охранять растения и животных;
- применять садовые и огородные растения и их плоды в лечебных целях;
- различать семена различных растений, уметь их выращивать;
- обрабатывать почву, сеять семена, выращивать рассаду;
- владеть методами изучения воды. Воздуха, почвы;
- обращаться с сельскохозяйственным инвентарём;
- вести борьбу с вредителями сада, огорода;
- размножать растения вегетативным способом;
- соблюдать правила техники безопасности.

Содержание программы

Введение

Техника безопасности. Вводное занятие. Природа Тульского края. Природа – наш второй дом.

Дары осени.

Дары осени. Наш сад. Моделирование динамического стенда «Наш сад». Наш огород. Создание картины «Наш огород». Конкурс «Дары осени». Красота клумб и газонов. Сбор семян декоративных растений.

Царство грибов.

Царство грибов. Наиболее распространённые съедобные грибы. Ядовитые грибы. Изготовление стенда «Осторожно! Ядовитые грибы». Викторина «Царство грибов».

Наш лес и охрана леса.

Наш лес и охрана леса. Лиственные и хвойные деревья Тульского края. Кустарники нашей местности. Литературно-музыкальная композиция «Наш лес». Экскурсия «Осень в природе».

Охраняемые растения Тульской области.

Охраняемые растения Тульской области. Создание динамического стенда «Растения из Красной книги». Игра – путешествие «В мире растений».

Звери нашего леса.

Звери нашего леса. Наиболее распространённые дикие животные наших лесов. Моделирование динамического стенда «Звери нашего леса». Постановка сказки «Теремок». Просмотр фильма «Звери Средней полосы».

Звери и птицы подворья.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Создание динамического стенда «Звери и птицы подворья». Ситуационно – ролевая игра «Звери и птицы подворья».

Растения в твоём доме.

Разнообразие комнатных растений. Требования к условиям жизни комнатных растений. Растения – лекари. Уход за комнатными растениями. Викторина «Знаток комнатных растений».

Зимующие птицы Тульского края и их охрана.

Зимующие птицы Тульского края и их охрана. Гости с севера (кочующие птицы). Оседлые птицы нашей местности. Изготовление простейших кормушек. Экскурсия в парк. Подкормка птиц.

Млекопитающие Тульской области.

Млекопитающие Тульской области. Насекомоядные животные: крот, землеройка, выхухоль. Зарисовка животных, оформление стенда с рисунками. Грызуны: бобр, ондатра, домовая и полевая мыши, серая крыса. Среда обитания, повадки животных. Работа с пластилином – лепка фигурки животного. Хищники: барсук, лисица, волк, ласка. Работа с трафаретами фигурок животных. Копытные: кабан, лось, косуля. Викторина: «Млекопитающие, обитающие на территории Тульской области».

Охраняемые звери Тульской области.

Охраняемые звери Тульской области. Животные, которые требуют пристальной заботы. Создание стенда «Охраняемые звери Тульской области». Конкурс рисунков «Звери Тульской области».

Рептилии Тульской области.

Рептилии нашей местности. Охраняемые рептилии Тульской области. Проблемная беседа по теме «Охраняемые рептилии Тульской области». Создание динамического стенда «Рептилии».

Насекомые Тульской области.

Насекомые Тульской области. Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой: жук-плавунец, комар, стрекоза-коромысло. Зарисовка насекомых. Насекомые-вредители: майский жук, яблоневые цветоед, колорадский жук. Полезные насекомые: божья коровка, жужелица, муха-журчалка. Охраняемые насекомые Тульской области. Игра – путешествие по теме: «Насекомые, распространённые в Тульской области».

Птицы Тульской области.

Птицы Тульской области. Хищные птицы: ястреб, тетеревятник, сова. Зарисовка птиц. Птицы водоёмов и побережий: кряква, серый гусь, цапля, чайка озёрная. Работа с природным материалом. Птицы парков и садов: зяблик, трясогузка, дрозд. Охраняемые птицы Тульской области. Викторина «Охраняемые птицы Тульской области». Моделирование картины «Редкие птицы». Перелётные птицы Тульского края. 1 апреля –

День птиц. Праздник птиц. Изготовление скворечников. Экскурсия «Птицы весной». Игра-путешествие по теме: «Птицы Тульской области».

Разнообразный мир растений Тульской области.

Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории Тульской области: растения полей, лесов, лугов. Декоративные многолетники, произрастающие на территории области. Зарисовка растений. Декоративные однолетники, произрастающие на территории области. Экскурсии по теме «Первоцветы». Лекарственные растения, произрастающие на территории области. Оформление стенда «Лекарственные растения». Ядовитые растения, произрастающие на территории области. Сельскохозяйственные растения на полях области: зерновые, овощные. Урок – игра «Мир растений области». Обобщение. Игра по изученным темам: «Знаток природы».

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	<i>Введение.</i>	2		
2	<i>Дары осени.</i>	8	2	6
3	<i>Царство грибов.</i>	6	2	4
4	<i>Наш лес и охрана леса.</i>	8	4	4
5	<i>Охраняемые растения Тульской области.</i>	6	2	4
6	<i>Звери нашего леса.</i>	8	2	6
7	<i>Звери и птицы подворья.</i>	6	2	4
8	<i>Растения в твоём доме.</i>	6	2	4
9	<i>Зимующие птицы Тульского края и их охрана.</i>	6	2	4
10	<i>Млекопитающие Тульской области.</i>	18	10	8
11	<i>Охраняемые звери Тульской области.</i>	4	2	2
12	<i>Рептилии Тульской области.</i>	4	2	2
13	<i>Насекомые Тульской области.</i>	12	6	6
14	<i>Птицы Тульской области.</i>	26	10	16
15	<i>Разнообразный мир растений Тульской области.</i>	24	12	12
	Всего:	144	62	82

**Календарно-тематическое планирование объединения «Край родной»
на 201_ -201_ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов
<i>Введение (2 ч.)</i>			
1		Инструктаж по ТБ. Вводное занятие	2
<i>Дары осени (8 ч.)</i>			
2		Дары осени. Наш сад. Моделирование динамического стенда «Наш сад».	2
3		Наш огород. Создание картины «Наш огород».	2
4		Конкурс «Дары осени».	2
5		Красота клумб и газонов. Сбор семян декоративных растений.	2
<i>Царство грибов (6 ч.)</i>			
6		Царство грибов. Наиболее распространённые съедобные грибы.	2
7		Наиболее распространённые ядовитые грибы. Изготовление стенда «Осторожно! Ядовитые грибы».	2
8		Викторина «Царство грибов».	2
<i>Наш лес и охрана леса (8 ч.)</i>			
9		Наш лес и охрана леса. Лиственные и хвойные деревья Тульского края.	2
10		Кустарники нашей местности.	2
11		Литературно-музыкальная композиция «Наш лес»	2
12		Экскурсия «Осень в природе»	2
<i>Охраняемые растения Тульской области (6 ч.)</i>			
13		Охраняемые растения Тульской области.	2
14		Создание динамического стенда «Растения из Красной книги».	2
15		Игра – путешествие «В мире растений».	2
<i>Звери нашего леса (8 ч.)</i>			
16		Звери нашего леса. Наиболее распространённые дикие животные наших лесов.	2
17		Моделирование динамического стенда «Звери нашего леса».	2
18		Постановка сказки «Теремок».	2
19		Просмотр фильма «Звери Средней полосы»	2
<i>Звери и птицы подворья (6 ч.)</i>			
20		Домашние животные. Условия содержания домашних животных.	2
21		Создание динамического стенда «Звери и птицы подворья».	2
22		Ситуационно – ролевая игра «Звери и птицы»	2

		подворья».	
<i>Растения в твоём доме (6 ч.)</i>			
23		Разнообразие комнатных растений. Требования к условиям жизни комнатных растений.	2
24		Растения – лекари. Уход за комнатными растениями.	2
25		Викторина «Зналок комнатных растений»	2
<i>Зимующие птицы Тульского края и их охрана (6 ч.)</i>			
26		Зимующие птицы Тульского края и их охрана. Гости с севера (кочующие птицы).	2
27		Оседлые птицы нашей местности. Изготовление простейших кормушек.	2
28		Экскурсия в парк. Подкормка птиц.	2
<i>Млекопитающие Тульской области (18 ч.)</i>			
29		Млекопитающие Тульской области Насекомоядные животные: крот, землеройка, выхухоль.	2
30		Млекопитающие Тульской области Зарисовка животных, оформление стенда с рисунками.	2
31		Грызуны: бобр, ондатра, домовая и полевая мыши, серая крыса. Среда обитания, повадки животных.	2
32		Грызуны. Работа с пластилином – лепка фигурки животного.	2
33		Хищники: барсук, лисица, волк ласка. Среда обитания, повадки животных.	2
34		Хищники. Работа с трафаретами фигурок животных.	2
35		Копытные: кабан, лось, косуля. Среда обитания, повадки животных.	2
36		Копытные: кабан, лось, косуля. Работа с шаблонами, раскрашивание заготовок.	2
37		Викторина: «Млекопитающие, обитающие на территории Тульской области».	2
<i>Охраняемые звери Тульской области (4 ч.)</i>			
38		Охраняемые звери Тульской области. Животные, которые требуют пристальной заботы. Создание стенда «Охраняемые звери Тульской области»	2
39		Конкурс рисунков «Звери Тульской области».	2
<i>Рептилии Тульской области (4 ч.)</i>			
40		Рептилии нашей местности. Охраняемые рептилии Тульской области.	2
41		Проблемная беседа по теме «Охраняемые рептилии Тульской области». Создание динамического стенда «Рептилии»	2
<i>Насекомые Тульской области (12 ч.)</i>			
42		Насекомые Тульской области. Водные насекомые и насекомые, жизнь которых	2

		связана с водой: жук-плавунец, комар, стрекоза-коромысло.	
43		Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой. Зарисовка насекомых.	2
44		Насекомые-вредители: майский жук, яблоневые цветоед, колорадский жук.	2
45		Полезные насекомые: божья коровка, жужелица, муха-журчалка.	2
46		Охраняемые насекомые Тульской области. Презентация.	2
47		Игра – путешествие по теме: «Насекомые, распространённые в Тульской области».	2
<i>Птицы Тульской области (26 ч.)</i>			
48		Птицы Тульской области Хищные птицы: ястреб, тетеревиный, сова.	2
49		Птицы Тульской области Зарисовка птиц.	2
50		Птицы водоёмов и побережий: кряква, серый гусь, цапля, чайка озёрная.	2
51		Птицы водоёмов и побережий. Работа с природным материалом.	2
52		Птицы парков и садов: зяблик, трясогузка, дрозд.	2
53		Презентации на тему «Птицы парков и садов».	2
54		Охраняемые птицы Тульской области.	2
55		Викторина «Охраняемые птицы Тульской области». Моделирование картины «Редкие птицы».	2
56		Перелётные птицы Тульского края.	2
57		1 апреля – День птиц. Праздник птиц.	2
58		Изготовление скворечников.	2
59		Экскурсия «Птицы весной».	2
60		Игра-путешествие по теме: «Птицы Тульской области».	2
<i>Разнообразный мир растений Тульской области (24 ч.)</i>			
61		Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории Тульской области: растения полей, лесов, лугов.	2
62		Презентации по теме: «Дикорастущие травянистые растения»	2
63		Декоративные многолетники, произрастающие на территории области.	2
64		Декоративные многолетники. Зарисовка растений.	2
65		Декоративные однолетники, произрастающие на территории области.	2
66		Экскурсии по теме «Первоцветы».	2
67		Лекарственные растения, произрастающие на территории области.	2
68		Оформление стенда «Лекарственные растения».	2
69		Ядовитые растения, произрастающие на	2

		территории области.	
70		Сельскохозяйственные растения на полях области: зерновые, овощные.	2
71		Обобщение по разделу: «Мир растений области». Урок – игра.	2
72		Обобщение. Игра по изученным темам: «Знаток природы».	2

Литература для педагогов.

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998.
3. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1990.
4. Агапов А.А. Саров: прошлое, настоящее. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 1999.
5. Агапов А.А. Саров – Дивеево. Путеводитель. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 2002.
6. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Грибы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
7. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.1. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997.- 608с.;48с.цв.илл.

Литература для учащихся.

1. Барков А.С. Зоология в картинках. – М.: «Росмэн», 1997.
2. Бианки В.В. Лесная газета.- М.: ООО «Книги Искатели», 2003.
3. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных .Т.1-2.- М.: Изд-во «АСТ», 2000.
4. Брем А. Птицы. Т.1-2. – М.: Изд-во АСТ, 1999.
5. Брем А. Рептилии. – М.: Изд-во АСТ, 2000
6. Доманова Н.М., Тепляков В.К., Ярошенко А.Ю. Здравствуй, лес! – М.: Изд-во Гринпис России: Изд-во Представительства Всемирного Союза Охраны Природы для России и стран СНГ, 2003.- 48с
7. Левко Г.Д. Однолетние цветы. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2001. – 144с.:ил.
8. Келайн, Ф. Большая иллюстрированная энциклопедия садовых растений.- М.: АСТ:Астрель,2006.- 639,с.: ил.
9. Молчан О.К., Щекотова Л.М. ЛЕС. – М.: СЛОВО, 2001.
10. Мясникова С.Л. Занимательные задания по изучению природы. – Чебоксары: КЛИО, 1997.
11. Оприш Тудор. Мир растений. – Изд. Ион Крянгэ – Бухарест, 198

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № от 01.09 2014г

«Утверждаю»
Приказ № ___ от 01.09 2014г
Директор МБУ ДО МО Плавский
район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир живой природы»**

Рекомендована для обучающихся 11-15 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: основное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сафонова Елена Михайловна

Плавск, 2014

Пояснительная записка

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Программа «Мир живой природы» разработана для обучающихся 5^х – 9^х классов. Обучение по программе позволяет ребенку, в котором пробудился и постепенно растет интерес к природе, идти дальше, наблюдая, изучая, охраняя и пропагандируя идеи охраны природы родного края. Объектами по изучению экологии выбраны наиболее доступные для изучения и вызывающие положительные эмоции животные (млекопитающие и птицы). Одновременно с теоретическими занятиями по изучению экологии позвоночных животных учащиеся осваивают научные подходы в их изучении, самостоятельно выполняют научно-исследовательские работы по изучению природы родного края.

В конце XX века необходимость внедрения экологического сознания начинает осознаваться обществом. Это связано с учащением экологических катастроф во многих районах мира и локальных экологических кризисов. Становится очевидным, что экологическое сознание является важнейшим компонентом общей культуры человека. «Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны природы он должен развить себя». Воспитание культуры не может быть результатом только образовательных усилий, это в большей степени и результат воздействия на учащегося «экологизированной» среды. Это и красиво и грамотно оформленный живой уголок, экзотические уголки тропических, субтропических и суккулентных растений в теплице. Это и вечерний костер в экспедиции, и защита научной работы на конференции, доброе отношение с преподавателями и друзьями – единомышленниками.

Принципы, на которых строится программа

Программа строится на следующих **принципах**:

- ***Принцип научности информации.*** Принцип заключается в том, чтобы обучающиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе. обучающимся объясняется разнообразие и сложность связей в природе, формируется единая картина мира.
- ***Принцип доступности и наглядности информации.*** Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Принцип наглядности заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, формирует навыки технической культуры, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к учению и делает его более доступным.
- ***Принцип единства теории и практики (связь обучения с жизнью).*** Практика является основой познания. Поэтому учащиеся должны понимать,

что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого учащегося в решении экологических проблем, приобщение к международным акциям, участие в региональных и локальных экологических проектах и акциях, пропагандистской и исследовательской деятельности.

- **Принцип системности.** Принцип заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, ее практическую направленность.

- **Принцип непрерывности.** Принцип предполагает логическую последовательность и связь между учебными курсами, изучаемыми на разных ступенях, чтобы вновь изучаемый материал базировался на усвоенном обучающимися ранее. А воспитательные и развивающие задачи решались на протяжении всей школьной жизни ребенка.

Направленность программы

Программа «Мир живой природы» **направлена** на развитие интереса к природе, на формирование экологического самосознания обучающегося (естественнонаучная направленность). **Срок реализации** программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель:

создать условия для формирования потребности научного познания природы и осознания себя частью природы через углубление знаний об экологии животных и практико-ориентированную деятельность.

Задачи:

обучающие

- познакомить обучающихся с экологией млекопитающих и птиц, с основами общей экологии;
- научить проводить экологические исследования;

воспитывающие

- создать условия для формирования экологического мировоззрения о целостности природных комплексов и недопустимости непродуманного вмешательства в них;
- воспитывать активную гражданскую позицию, чувство коллективизма;

развивающие

- развивать в ребенке стремление к творчеству, к самообразованию;
- вырабатывать навыки поведения в природе.

При изучении решаются частные цели и задачи:

Цель: дать обучающимся дополнительные знания в области экологии млекопитающих

Задачи:

обучающие

- познакомить с особенностями распределения животного мира планеты;
- познакомить учащихся с экологическими особенностями морских и наземных млекопитающих, млекопитающих - гигантов суши;
- познакомить с методикой экологических исследований;

воспитывающие

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, взаимное доверие;
- воспитывать умение аргументировано высказывать свою точку зрения на публике

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни;

развивающие

- укреплять интерес к изучению природы и к естественным наукам;
- развивать такие черты характера как аккуратность, точность, терпимость.

дать обучающимся дополнительные знания в области экологии птиц

Задачи:**обучающие**

- познакомить с экологическими особенностями воробьинообразных птиц и этапами жизни певчих птиц;
- познакомить учащихся с экологическими особенностями морских, береговых птиц, птиц полей и лесов;

воспитывающие

- воспитывать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни;

развивающие

- укреплять интерес к изучению природы и к естественным наукам;
- способствовать развитию социально ориентированного поведения, умения строить конструктивные отношения с другими людьми.

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе учебного года за первое полугодие текущего учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, зачётный поход, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, тестирование, олимпиада, зачет и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Основания для разработки программы:

- 11.Закон «Об образовании РФ»
- 12.Конвенция о правах ребенка
- 13.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 14.Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
- 15.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03

Ожидаемые результаты

Программа предполагает создать условия для:

- развития интереса к природе и ее изучению, повышения социальной активности личности;
- знакомства с основами экологии, экологии позвоночных животных, основами исследовательской деятельности;
- знакомства с представителями флоры и фауны родного края;
- выработки умения грамотно спланировать и выполнить исследовательскую работу по изучению экологии позвоночных животных;

- формирования навыков экспедиционной работы, грамотного поведения в природе;
- выработки активной гражданской позиции, умение адаптироваться в обществе.

Способы проверки знаний, умений и навыков осуществляются посредством проведения итоговых занятий – игр по окончании каждого раздела, конкурсов, природоохранных акций, участия в исследовательской работе, прогулках, экскурсиях, походах.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение **итогов реализации программы** происходит в форме:

- участия в конференциях, конкурсах, природоохранных акциях, города, области, России;
- анализа поступления в высшие учебные заведения по естественнонаучному профилю.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (всего по 144 часа).

Формы, методы и приемы обучения

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования обучающихся направлен на развитие природных задатков обучающихся, реализацию их интересов и способностей. Поэтому научно-педагогической основой организации образовательного процесса в кружке являются личностно-ориентированные технологии обучения. Кроме этого, применяются технологии игрового, проблемного, развивающего, дифференцированного, исследовательского обучений, объяснительно-иллюстративная, эвристическая, информационная и мультимедийная технологии.

В работе используются различные **формы обучения**:

- теоретические занятия (лекции, беседы, рассказы);
- практические работы (лабораторные работы и работы с коллекциями, постановка опытов, зарисовка, работа с природным материалом, бумагой, кормление животных и уход за ними, уход за растениями и т.д.);
- экскурсии;
- полевая работа;
- самостоятельная работа с литературой;
- практическая деятельность природоохранной направленности;
- игровые занятия (интеллектуально-творческие, дидактические, развивающие, обучающие и психологические: игры-забавы и коммуникативные);
- участие в конференциях, конкурсах, акциях.

При проведении теоретических занятий используются следующие **методы**:

- информационно – рецептивный (объяснительно-иллюстративный);
- репродуктивный

при этом используются схемы, рисунки, таблицы, ведущие от нерасчлененности восприятия к целенаправленному и анализирующему;

- метод проблемного изложения в обучении.

При проведении итоговых занятий – игр, ролевых игр, шоу используется

- эвристический метод.

При проведении практических работ используются следующие методы:

- исследовательский;
- метод наблюдения (за животными и растениями, фенологические наблюдения);
- репродуктивный метод (при выработке навыков ухода за животными, растениями, при изготовлении поделок из бумаги, пластилина, соленого теста, природного материала).

На занятиях применяются **методические приемы**, с помощью которых увеличиваются возможности вариативного применения методов, повышается их эффективность. Помимо перечисленных, широко используются демонстрационные, способствующие образному восприятию биологического процесса или объекта; графические приемы, которые помогают привлечь внимание к основному содержанию; логические приемы, которые требуют проведения анализа явлений, формулирования выводов. При стимулировании интереса к обучению используются действенный прием создания ситуации успеха, приемы положительного влияния на эмоциональную и познавательную сферу деятельности ребенка. Кроме того, используются приемы организации коллективной учебной деятельности, приемы самоуправления, приемы оценивания и рефлексии.

Перечисленные выше методы и методические приемы являются главными в работе объединения. Они применяются, как правило, комплексно, по-разному сочетаясь при проведении занятий, для достижения результативности в образовательном процессе.

Учебно – тематический план

№	Разделы	Всего часов на тему	Из них:	
			на теорию	на практику
1	Введение	4	4	-
2	Птицы морей, побережий и рек	38	30	8
3	Птицы полей и лесов	28	20	8
4	Многообразие певчих птиц	36	28	8
5	Этапы жизни певчих птиц	18	10	8
6	Индивидуальная работа с учащимися по подготовке научно-исследовательских работ Использование резервного времени (по плану воспитательной работы)	18	-	18

Содержание программы**I. Введение (4 часов)**

Теоретические занятия. Ознакомление с планом работы по технике безопасности и пожарной безопасности на занятиях кружка, выборы старосты.

Птицы: их особенности и происхождение.

II. Птицы морей, побережий и рек (38 часов)

Теоретические занятия. Птицы, кормящиеся в морях. Птицы, совершающие длительные кочевки в воде: Пингвины и чистики. Птицы, совершающие длительные кочевки над водой: Альбатросы и их родичи. Веслоногие (пеликаны, олуши, змеешейки и бакланы, фаэтоны и фрегаты). Чайковые (поморники, чайки, крачки, водорезовые). **Птицы, кормящиеся на воде (водоплавающие).** Гагары, поганки. Утки, гуси и лебеди. **Кормящиеся на мелководьях.** Пастушки. Аисты, цапли, ибисы, колпицы и фламинго. Кулики и им подобные (кулики, кроншнепы, вальдшнепы, бекасы, ржанки, шилоклювки, песочники, ходулочники). **Кормящиеся у воды.** Скопы и зимородки.

Практические занятия. Работа с тетрадью и картой мира. Решение и составление кроссвордов. Просмотр видеофильмов по теме.

Подведение итогов проводится в форме игр: «Морские птицы», «Береговые птицы».

Раздаточный материал: тематические кроссворды и презентации

Наглядный материал: тематические презентации и видеофильмы

III. Птицы полей и лесов (28 часов)

Теоретические занятия. Курообразные (фазаны и павлины, индейки, цесарки, тетеревиные). Журавли. Попугаи. Голуби. Хищные птицы. Совы. Козодои. Стрижеобразные. Кукушки. Дятлообразные. Щурковые.

Практические занятия. Работа с тетрадью и картой мира. Решение и составление кроссвордов. Просмотр видеофильмов по теме.

Подведение итогов проводится в форме игр «Птицы лесов», «Птицы полей».

Раздаточный материал: тематические кроссворды и презентации

Наглядный материал: тематические презентации и видеофильмы

IV Многообразие певчих птиц(36 часов) Врановые. Дроздовые. Пересмешниковые. Крапивниковые. Синицевые. Трупиялы Тимелиевые. Ласточковые. Трясогузковые. Сорокопутовые. Славковые. Корольковые. Мухоловковые. Жаворонковые. Поползневые. Пищуховые. Ткачиковые. Кричащие Игра «Певчие птицы»

V Этапы жизни певчих птиц(20 часов) Этапы жизни певчих птиц Территория и брачный период Птенцы. Питание Миграция. Решение и составление кроссвордов Игра « Жизнь певчих птиц»

VI Индивидуальная работа с детьми по подготовке научно – исследовательских работ учащихся (18 часов)

Теоретические занятия. Работа с научной литературой по выбранной тематике.

Полевая работа. Сбор материала для исследовательских работ.

Практические работы. Обработка собранных в течение полевого сезона первичных материалов, составление таблиц для анализа, оформление научно – исследовательских работ.

Подведение итогов поводится в форме участия в научно – практических конференциях учащихся.

КВН «Юные исследователи»

По окончании учебного года учащиеся должны:

Знать экологические особенности морских, береговых птиц, птиц лесов и полей, основных представителей авифауны морей побережий, рек, полей и лесов.

Уметь вести наблюдения, оформлять собранный материал, а также уметь оформлять работу и защищать ее на конференциях.

Иметь навыки организации и сбора материала для ученической научно – исследовательской работы, обработки и написания разделов работы.

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Мир живой природы»
на 201_-201_ учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Название темы	Дата	Теория	Практи. занятие
	Введение (4 часа)			
1	Ознакомление с правилами поведения кружковцев с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности на занятиях кружка.		2	
2	Ознакомление с планом работы кружка на год. Выбор старосты.		2	
	Птицы морей, побережий и рек (38 часов)			
3	Птицы, кормящиеся в морях.		2	
4	Птицы, совершающие длительные кочевки в воде: Пингвины и чистики.		2	
5	Птицы, совершающие длительные кочевки над водой: альбатросы и их родичи.		2	
6	Веслоногие (пеликаны, олуши, змеешейки и бакланы, фаэтоны и фрегаты).		2	
7	Чайковые (поморники, чайки, крачки, водорезовые).		2	
8	Птицы, кормящиеся на воде (водоплавающие)		2	
9	Гагары, поганки.		2	
10	Утки, гуси и лебеди.		2	
11	Птицы, кормящиеся на мелководьях		2	
12	Пастушки. Аисты, цапли. ибисы, колпицы и фламинго.		2	
13	Ибисы, колпицы и фламинго.		2	
14	Кулики и им подобные (кулики, кроншнепы, вальдшнепы)		2	
15	Бекасы, ржанки, шилоклювки, песочники, ходулочники.		2	
16	Кормящиеся у воды.		2	
17	Скопы и зимородки		2	

18	Работа с тетрадью и картой мира			2
19	Решение и составление кроссвордов.			2
20	Просмотр видеофильмов по теме.			2
21	Игра «Морские птицы», «Береговые птицы»			2
	Птицы полей и лесов (28 часов)			
22	Курообразные (фазаны и павлины)		2	
23	Курообразные (индейки, цесарки, тетеревиные).		2	
24	Журавли. Попугаи. Голуби		2	
25	Хищные птицы.		2	
26	Совы. Козодои.		2	
27	Стрижеобразные.		2	
28	Кукушки.		2	
29	Дятлообразные.		2	
30	Щурковые.		2	
31	Работа с тетрадью и картой мира.		2	2
32	Решение и составление кроссвордов.			2
33	Просмотр видеофильмов по теме.			2
34	Игра «Птицы лесов», «Птицы полей»			2
	Многообразие певчих птиц (36 часов)			
35	Врановые. Дроздовые.		2	
36	Пересмешниковые. Крапивниковые. Синицевые. Трупялы.		2	
37	Тангары. Вьюрковые.		2	
38	Тимелиевые.		2	
39	Ласточковые. Трясогузковые.		2	
40	Сорокопутовые. Славковые.		2	
41	Корольковые.		2	
42	Мухоловковые.		2	
43	Жаворонковые.		2	
44	Поползневые.		2	
45	Пищуховые.		2	
46	Ткачиковые.		2	
47	Кричащие		2	
48	Котинги и тиранновые мухоловки		2	
49	Работа с тетрадью и картой мира.			2
50	Решение и составление кроссвордов.			2
51	Просмотр видеофильмов по теме			2
52	Игра «Певчие птицы»			2
	Этапы жизни певчих птиц(20 часов)			
53	Этапы жизни певчих птиц		2	
54	Территория и брачный период.		2	
55	Гнездование.		2	

56	Птенцы.		2	
57	Питание.		2	
58	Миграция.		2	
59	Работа с тетрадью и картой мира.			2
60	Решение и составление кроссвордов.			2
61	Просмотр видеофильмов по теме.			2
62	Игра « Жизнь певчих птиц)			2
	Индивидуальная работа с детьми по подготовке научно – исследовательских работ учащихся (20 часов)			
63	Работа с научной литературой по выбранной тематике.			2
64	Работа с научной литературой по выбранной тематике.			2
65	Работа с научной литературой по выбранной тематике.			2
66	Сбор материала для исследовательских работ.			2
67	Сбор материала для исследовательских работ.			2
68	Обработка собранных в течение полевого сезона первичных материалов, составление таблиц для анализа, оформление научно – исследовательских работ.			2
69	Обработка собранных в течение полевого сезона первичных материалов, составление таблиц для анализа, оформление научно – исследовательских работ.			2
70	Обработка собранных в течение полевого сезона первичных материалов, составление таблиц для анализа, оформление научно – исследовательских работ.			2
71	<i>Подведение итогов в форме участия в научно – практической конференции учащихся</i>		2	
72	<i>КВН «Юные исследователи»</i>			2

Тематика самостоятельных исследовательских работ учащихся

Орнитология

1. Сравнительная характеристика певчих птиц разных типов леса (проведение маршрутного учета певчих птиц по голосам с применением общепринятых методик).

2. Численность певчих птиц города (проведение учета певчих птиц по голосам с применением общепринятых методик).
3. Видовой состав зимней орнитофауны лесного массива города (развешивание кормушек, периодическая подкормка и наблюдения на них, а также проведение учета зимующих птиц с применением общепринятых методик).
4. Зимующие птицы окрестностей: численность и распределение (развешивание кормушек, периодическая подкормка и наблюдения на них, а также проведение учета зимующих птиц с применением общепринятых методик).
5. Численность коростеля в пойме реки (нанесение на карту точек, откуда кричат коростели).
6. Орнитологическая индикация разных типов застройки и территории рекреации города (картирование площадок разных типов городской застройки и проведение площадочного учета птиц с применением общепринятых методик).
7. Население воробьиных птиц в парках города (картирование площадок на территории парков и проведение площадочного учета птиц с применением общепринятых методик).
8. Динамика численности серого журавля на предотлетном скоплении (опросы местных жителей о местах встреч серых журавлей в летнее время, поиск мест перелета птиц с мест кормежки на места ночевки и обратно, проведение подсчета птиц на местах перелета, наблюдения за кормящимися птицами, выявление взрослых и молодых особей).
9. Зимний ночлег врановых птиц в городе (где ночуют, пути перелета вечером на ночевки, количество видов, количество особей разных видов на ночевке).

Методические рекомендации к проведению занятий

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации учащегося, так как такой подход усиливает личностную направленность обучения.

Учитывая такие возрастные особенности учащихся как дальнейшее развитие самосознания, стремление определить свое место среди сверстников и взрослых, рекомендуется для формирования у подростков активной жизненной позиции предоставлять возможность общения (желательно, неформального) с учащимися и взрослыми - специалистами из других городов. Это могут быть различные полевые школы экологического профиля, экологические лагеря, научные чтения, конференции. Кроме того, в кружке обязательно стремиться проводить различные посиделки с проведением коммуникативных игр и прочих досуговых мероприятий. Рекомендуется иметь разновозрастный коллектив учащихся.

Педагог, реализующий данную программу должен обладать следующими профессиональными и личностными качествами:

- иметь профессиональное биологическое образование;
- иметь навыки экспедиционной работы;

- обладать демократическим стилем преподавания;
- уметь вызвать интерес к себе и к изучаемому материалу программы кружка;
- уметь создать комфортные условия для успешного развития личности учащегося;
- уметь видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство и повышать уровень квалификации по специальности.

Все курсы программы имеют законченную тематику и по желанию педагогов могут вычленяться как отдельный элективный курс.

Список литературы для педагогов

Нормативно-правовые документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.96г. «12-ФЗ, от 16.11.97г. №144-ФЗ от 20.07.2000 № 102-ФЗ и от 07.08.2000 №122-ФЗ)
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы»
3. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002 – 2005 годы
4. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 года)
6. Конституция Российской Федерации (12.12.1993 года) Статья 43. Реализация права на образование для всех граждан России, независимо от их национальности и социальной принадлежности, возрастной группы или места проживания
7. Закон Российской Федерации « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
8. Закон Российской Федерации « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (принят Государственной Думой 26.05.1995 года)
9. Положение о порядке аттестации и государственного аккредитации (Приложение к Приказу Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.05.1998г, №1327)
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением правительства РФ от 4 октября 2000г., №751)

Методическая литература по организации педагогической деятельности

11. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 352с.
12. Афанасьев С.П., Новиков С.Ю. Новогодняя вечеринка. Сценарии праздничных программ для небольшого коллектива. Кострома: МЦ «Вариант», 2001. 160с.
13. Горский В.А. и др. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ //Дополнительное образование.2005. №3. С. 11-15
14. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 2003. №6. С. 16-23
15. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. 296с.
16. Игрушки из бумаги. С. – Петербург: «Дельта», 1996. 320с.

17. Станченкова Н.П. О методах и приемах обучения на занятиях с учащимися в учреждениях дополнительного образования детей // Бюллетень. 2001. № 6. С.24-28.
18. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // Внешкольник. 2006. № 5. С.11 – 15.
19. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2000.160с.
20. Луговская Ю.П. Приколы, игры, розыгрыши для веселой компании. Ростов н/Д: Феникс, 2005.352с. Новоселова Т.А. Веселые игры для взрослых. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 256с.

Методическая литература по организации исследовательской деятельности

1. Боголюбов А.С. Методы наблюдений за территориальным и кормовым поведением синичьих стай: Методическое пособие. М.: Экосистема, 1998. 13с.
2. Гринченко О.С. Методические рекомендации по проведению опросов местного населения. Москва, 1997, 12с.
3. Динесман Л.Г., Калецкая М.Н. Методы количественного учета амфибий и рептилий // Методы учета численности и географического распределения наземных позвоночных. М.: Изд.-во АН СССР, 1952. С. 329-341.

Научно-популярная литература

1. Айрапетьянц А.Э. Сони. Серия: Жизнь наших птиц и зверей. Вып. 5. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. 192с.
2. Акимускин И.И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985. 287с.
3. Байдерин В.В. По следам животных. Казань: Татарское кн. изд-во, 1989. 95с.
4. Бобры и другие обитатели пресных вод. М.:ТЕРРА, 1996. 128с.
5. Большая энциклопедия животных. М.: Изд-во «Олма-Пресс».
6. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л., Гидрометеиздат, 1985. 280с.
7. Воронов А.Г. Биография с основами экологии. М.: Изд-во МГУ, 1987. 264с.
8. Воронцов В.В. Комнатные растения. Новое руководство по уходу. М.:ЗАО «Фитон+», 2000. 288с.

Список литературы для обучающихся

1. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Казань: Татарское кн. изд-во, 1981. 240с.
2. Бондаренко В.Н. Снежное чудо: Сказки. Куйбышевское книжное издательство, 1980. 160с.
3. Гржимек Б. Среди животных Африки. М.: «Мысль», 1973. 335с.
4. Даррелл Дж. Земля шорохов: Земля шорохов; Путь кенгуренка; Поймайте мне колобуса. М.: АРМАДА, 1994. 541с.
5. Даррелл Дж. По всему свету: По всему свету; Моя семья и другие звери; Птицы, звери и родственники. М.: АРМАДА, 1994. 575с.

6. Даррелл Дж. Только звери: Только звери; Пикник и прочие безобразия. М.: АРМАДА, 1998. 508с.
7. Даррелл Дж. Розы – моя родня. Филе из палтуса. Только звери. Ковчег на острове. М.: Изд-во Эксмо, 2004. 560с.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № от 01.09 2014г

«Утверждаю»
Приказ № _____ от 01.09 2014г
Директор МБУ ДО МО Плавский
район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир природы родного края»**

Рекомендована для обучающихся 6-10 лет

Направленность: естественнонаучная
Уровень: начальное общее образование
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Горобец Светлана Геннадиевна

Пояснительная записка

Экологическое состояние нашей планеты является глобальной проблемой современности. Угроза экологического кризиса вывела экологическое образование на одно из первых мест.

Целью экологического образования является формирование экологически грамотной и воспитанной личности, которая, с одной стороны, стремится быть экологически осторожной, так как понимает, что все законы функционирования экосистемы являются для человека столь же обязательными, как и для других живых существ, а с другой – экологически активной, то есть стремится воздействовать на других людей. Такая личность стремится к единству с миром природы.

Экологически грамотный и воспитанный человек воспринимает природные объекты как равные ему в своей самоценности, взаимодействие с ними включается в сферу этических норм.

Для экологически грамотного и воспитанного человека свойственно стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы, которое проявляется в четырёх основных сферах: эстетической, познавательной, практической, природоохранной.

Дети, с раннего возраста, особенно нуждаются в общении с миром природы. При таком общении осуществляются следующие функции: психофизиологическая (снятие стресса), психотерапевтическая (межличностные отношения становятся более гармоничными), функцию удовлетворения потребности в компетентности (повышается самооценка), функцию самореализации (удовлетворяется потребность быть значимым для других), эстетическая, познавательная.

С целью осознания детьми дошкольного и младшего школьного возраста как экологического, так и психологического единства человека и природы, программа «Мир природы родного края» объединяет в себе четыре направления:

биологическое - расширяются знания о разнообразии окружающего мира;
 психологическое - развиваются такие психически познавательные процессы личности, как память, мышление, внимание, умение анализировать;
 эстетическое - формируются культура труда, умение видеть красоту родной природы;
 экологическое – углубляются знания законов природы и знания о взаимодействии человека и природы.

По программе «Мир природы родного края» начинают заниматься обучающиеся с 1 класса. Данная программа отличается от других программ тем, что темы всех четырёх лет обучения направлены на изучение природы именно нашей местности (Тульской области - малой Родины).

Приоритетными задачами курса являются: систематизация и расширение знаний обучающихся о живой природе, её явлениях, природных компонентах и взаимосвязях, развитие интереса к их познанию, формирование экологического мышления, развитие навыков правильного поведения в природе.

Программа «Мир природы родного края» воспитывает у обучающихся кружкового объединения такие качества личности, как любовь к природе родного края, трудолюбие, чувство товарищества, ответственность, патриотизм.

Практическая творческая работа проводится на каждом занятии объединения (создание аппликации из бумаги, природного материала, оригами, тестопластика, рисунок, создание элементов сценических костюмов, динамических стендов, поделок из природного материала, проектов оформления клумб цветочными культурами, проектов оформления комнатными цветами классных комнат и офисных помещений и т.д.). Ребята участвуют в массовых творческих мероприятиях: конкурсах поделок из природного материала, конкурсах стихов и сказок о природе, конкурсах листовок о первоцветах, викторинах о животных и растениях, конкурсах исследовательских и опытнических работ для учащихся младших классов, олимпиаде по природоведению, проводимых на станции

юных натуралистов. Программа предусматривает организацию репродуктивной деятельности кружковцев – это проведение итоговых занятий по темам разделов программы.

Содержание курса первого года обучения охватывает широкий круг вопросов: от изучения овощных и плодовых растений, которые выращивает человек, до охраняемых растений и животных. При этом человек и природа рассматриваются в их неразрывном единстве.

В курсе первого года обучения «Природа родного края» происходит общее знакомство с плодовыми и овощными культурами, которые выращивает человек нашей местности. Далее по программе дети учатся распознавать деревья и кустарники нашей местности, грибы. Вместе с тем раскрываются доступные пониманию воспитанников детского сада экологические понятия, которые необходимы для формирования экологического мышления. Раскрываются взаимосвязи между природой и человеком.

Продолжают темы, которые включают в себя вопросы изучения птиц и зверей нашей местности. Важной содержательной частью этого курса являются вопросы, связанные с охраняемыми животными, птицами, рептилиями нашей области. Воспитанники кружка учатся распознавать их по внешнему виду и словесному описанию. Тема «Знакомство с животными подворья» позволяет нам показать домашний мир животных, которых городские дети этого возраста видят в основном по рисункам, знают по рассказам или даже только по сказкам.

Заканчивается курс «Природа родного края» изучением тем, связанных с весенним прилетом птиц, которые обитают в весенне-летний период в нашей местности. Охрана их во время гнездования. Большое внимание в курсе отводится ознакомлению с первоцветами нашей местности, умением распознавать и охранять их в природе.

Содержание курса второго года обучения «Тульская область – моя малая Родина» логически продолжает курс первого года обучения. В программу второго года обучения включены темы, которые позволяют познакомить учащихся с историей Тульской области и города Плавска. Изучение природы и истории нашей области начинается только в старших классах, а изучение природы и истории города Плавска вообще не входит в содержание школьной программы. Школьники мало знают о своей области, о родном городе, поэтому необходимо с младшего школьного возраста давать им эти знания, которые помогают воспитывать патриотические чувства и ответственность за родную природу.

Учебный курс «Тульская область – моя малая Родина» 2-го года обучения рекомендуется для учащихся 2 классов начальной школы. В группе могут совместно заниматься мальчики и девочки, наполняемость группы 10 – 15 человек.

Содержание курса третьего года обучения «Разнообразный мир животных Тульской области» позволит учащимся более подробно познакомиться с многообразием животного мира и наиболее распространёнными животными, обитающими в нашей области. При изучении данного курса учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическом значении для жизни человека. Изучение животного мира предполагает накопление знаний о многообразии видов и жизни животных (способы добывания пищи, пищевые связи, убежище, и т.д.). При изучении данного курса предусмотрены экскурсии, походы учащихся совместно с родителями на природу. На экскурсиях, в походах кружковцы накапливают конкретные знания о многообразии животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных, проводят наблюдения за птицами в природных условиях. Кроме этого экскурсии и походы помогают воспитывать и формировать гражданские качества личности ребёнка такие, как дружба, коллективизм, ответственность, патриотизм. Практическая работа при изучении данного курса проводится часто в уголке

живой природы, что даёт возможность детям приобрести навыки ухода за животными, развить наблюдательность.

Учебный курс «Разнообразный мир животных Тульской области» 3 - го года обучения рекомендуется для учащихся 3 классов. В группе могут совместно заниматься мальчики и девочки, наполняемость группы 10-15 человек.

Содержание учебного курса «Многообразный мир растений Тульской области» 4-го года обучения подробно знакомит обучающихся с дикорастущими растениями лугов, лесов, полей. Это позволяет расширить кругозор, дать хорошие знания учащимся о значении дикорастущих растений в жизни человека, воспитать чувства понимания красоты природы родного края. Темы «Лекарственные растения, произрастающие на территории Тульской области» и «Ядовитые растения, произрастающие на территории Тульской области», кроме учебно-познавательной цели, имеют большую практическую направленность – изучение лекарственных растений даёт возможность использования данных растений в экстремальных ситуациях, знание ядовитых растений позволяет уберечь обучающихся от отравлений и более тяжких последствий. Декоративные растения – это самая многочисленная и разнообразная форма полезных растений. Столкнувшись со сложной задачей – выбрать из нескольких тысяч видов и трудно учитываемого числа садовых форм цветов тот минимум материала, который дал бы представление о декоративных растениях, используемых в нашей области, включила в данный курс прежде всего виды красиво цветущие и являющиеся наиболее типичными, массовыми, создающими основу в озеленении городов и посёлков нашей области. Курс «Многообразный мир растений Тульской области» не является пособием по агротехнике декоративных растений. В их описаниях даются лишь самые первоначальные сведения по способам выращивания, в том числе по способам размножения посадочного материала. Изучение тем «Комнатные и тепличные растения», «Декоративные растения» позволит приобщить учащихся младшего школьного возраста к оформлению кабинетов, школьных территорий растениями, научить их элементарным правилам ухода за этими растениями, при этом, воспитать эстетический вкус, трудолюбие, терпение.

Учебный курс «Многообразный мир растений Тульской области» 4-го года обучения рекомендуется для учащихся 4-х классов.

Данная программа отличается тем, что она универсальна: учебный курс каждого года обучения является не только логическим продолжением предыдущего года, но может быть использован, как самостоятельный курс. Подключиться к обучению по данной программе ребёнок может на любом этапе.

В процессе освоения программы «Мир природы родного края» дети получают основные экологические знания, овладевают элементарными приёмами наблюдений в природе, осваивают нормы поведения в природе, учатся понимать и ценить красоту живой природы. Освоение данной программы поможет учащимся подготовиться к изучению сложных тем, которые они начнут проходить в школе с 6 класса на уроках биологии.

Каждый учебный курс программы «Мир природы родного края» рассчитан на 144 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю: два занятия по 30 минут с 10 минутной динамической паузой. Такая периодичность занятий является целесообразной:

- 1) в связи с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающиеся начальных классов общеобразовательных школ;
- 2) обучающиеся находятся в том возрасте, когда легко развивать их любознательность и естественный интерес к объектам окружающей природной среды, фантазию, влиять на формирование ценностных ориентиров;
- 3) ожидание обучающимися занятий увеличивает их активность, поэтому при таком планировании удаётся охватить большое количество обучающихся начального звена занятиями по программе.

4) родители, детей данного возраста, стараются охватить большим количеством разнообразных видов деятельности в других учреждениях и свободного времени у обучающихся практически нет.

Преподавание тем на занятиях не должно сводиться только к изложению теоретического материала (даже самого интересного и значимого), ведь нравственные начала воспитываются и подкрепляются примерами из жизни, поэтому в учебных планах каждого курса программы 8-10 часов (зависит от возраста детей) отводится экскурсиям в природу по изучаемым темам, проведению простейших исследований в природных условиях (10-12 часов), музеи, питомники для животных, Прекрасное можно понять тогда, когда ты находишься среди живой природы, и невозможно это сделать, когда ребёнок сидит только за партой.

На занятиях объединения для обучения используются - педагогические технологии: структурно – логические, игровые, информационные, диалоговые, проблемные, развивающие, личностно – ориентированные, эвристические интерактивные компьютерные технологии ; методы: словесный, наглядно – иллюстративный, моторно – исследовательский, моторно – иллюстративный; демонстрация натуральных объектов; формы: коллективные, индивидуальные, фронтальные беседы, диспуты, защита проектов, субботники, ситуационно-ролевые игры, игра – путешествие, викторины, экскурсии; приёмы: демонстрационные, графические, логические, наглядные, игры, наблюдение за живым объектом.

Занятия по программе построены таким образом, что используются разные методы, формы, приёмы. Благодаря такой организации занятия проходят быстро и эффективно.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, оценка знаний может проводиться в форме собеседования, ролевой игры, викторины, решения открытых и закрытых тестов, решения кроссвордов, решения ассоциативного ряда, игры – путешествия, конкурса, защиты проектов, защиты опытнической работы, защиты учебной исследовательской работы по следующим критериям:

- правильность и осознанность ответа;
- точность употребления новых терминов;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа;
- полнота раскрытия содержания учебной исследовательской или опытнической работы.

Обучение в кружке невозможно без воспитания. В течение всех четырёх курсов обучения для обучающихся создаются условия для воспитания положительных качеств личности ребёнка в процессе бесед, лекций, диспутов, круглых столов, встреч с интересными людьми, дискуссий, совместных просмотров фильмов и видеофильмов с последующим их обсуждением и выводами, трудовых и экологических акций, организации праздников, походов, которые воспитывают в детях:

- культуру общения;
- ответственное отношение к занятиям кружка;
- ответственное отношение к порученному делу;
- уважительное отношение к родителям, педагогам и сверстникам;
- уважительное отношение к мнению сверстников;
- ответственное отношение к охране природы и окружающей среде;
- экологическую культуру;
- уважение к национальным традициям разных народов;
- уважение к национальной культуре, традициям и обычаям;
- уважительное отношение к труду и культуре труда;
- уважительное отношение к своему здоровью и ведение здорового образа жизни.

Цель: формирование ответственного отношения к охране природы и окружающей среды родного края.

Задачи.

Обучающие:

- изучение живой природы, природных компонентов и их взаимосвязей;
- изучение роли животных и растений в жизни человека;
- формирование экологического мышления через экологические знания.

Воспитывающие:

- воспитание любви к родному краю, к родной природе, ко всему живому на Земле;
- воспитание чувства товарищества, чувства коллективизма; ответственности;
- воспитание экологической культуры.

Развивающие:

- формирование представлений о живой природе;
- формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений природы;
- формирование навыков природоохранной и натуралистической работы
- формирование умения работать с природным материалом.
- формирование умения работать с компьютером.

Основания для разработки программы:

6. Закон «Об образовании РФ»
7. Конвенция о правах ребенка
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03

Порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в январе каждого учебного года. Итоговая индивидуальная аттестация обучающихся проводится в мае, по окончании срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с «Программой проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся».

Формы проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации:

Формы проведения:

выставочный просмотр, зачётный поход, турнир, конкурс творческих работ, соревнование, оформление альбома, олимпиада и другие формы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами

- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы родного края»
на 201_ -201_ учебный год.**

Педагог дополнительного образования

I год обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Теория	Практика	Дата занятия
<i>Вводные занятия. 8 часов</i>				
1.	Богатство природы родного края.	1		
2.	Заочная экскурсия по Тульской области.		1	
3.	Реки нашей местности.	1		
4.	Экскурсия к реке Плаве.		1	
5.	Овраги нашей местности.	1		
6.	Экскурсия «Просторы нашей местности»		1	
7.	Поля и луга нашей местности	1		
8.	Экскурсия «Широта души нашей малой Родины»		1	
<i>Дары осени. 16 часов</i>				
9.	Наш огород. Овощеводство нашей местности.	1		
10.	Рисуем овощи.		1	
11.	Овощи – кладезь витаминов. Полезная пища – залог здоровья.	1		
12.	Лепка овощей.		1	
13.	Дары матушки земли.	1		
14.	Рисуем натюрморт с овощами.		1	
15.	Плодовые деревья и кустарники нашего края.	1		
16.	Экскурсия в школьный сад.		1	
17.	Ягоды нашей местности.	1		
18.	Рисуем ягоды.		1	
19.	Украшение улиц – цветы.	1		
20.	Рисуем цветы.		1	
21.	Дидактическая игра «Узнай цветок»	1		
22.	Коллаж «На лесной полянке»		1	
23.	Конкурс загадок по теме «Дары осени»	1		
24.	Аппликация «Дары осени»		1	
<i>Царство грибов. 10 часов</i>				
25.	Грибы лесов Тульской области.	1		
26.	«Безопасная полянка». Рисуем съедобные грибы.		1	
27.	Съедобные и ядовитые грибы.	1		
28.	Красный цвет предупреждает. Аппликация «Мухомор»		1	
29.	Почему грибы так названы?	1		
30.	Узнай гриб загадки о грибах.	1		

31.	Коллаж «Ёжик с грибами» (рисование +аппликация из природного материала)		1	
32.	Коллаж «Ёжик с грибами» (рисование +аппликация из природного материала)		1	
33.	Деловая игра «Распознай гриб по описанию»	1		
34.	Выставка рисунков «Грибы нашего леса».		1	
Наш лес и его охрана. 18 часов				
35.	Леса Плавского района. Роль леса.	1		
36.	Аппликация «Осенний лес»		1	
37.	Лиственные леса.	1		
38.	Рисуем осенние листья.		1	
39.	Хвойные леса	1		
40.	Узнаём дерево по хвоинкам		1	
41.	Зачем и как охранять лес?	1		
42.	Экскурсия. Последний осенний листок.		1	
43.	Первое научное исследование « Жил был листок»	1		
44.	Интересные факты о деревьях	1		
45.	Викторина «Узнай дерево по листу»	1		
46.	Аппликация из сухих листьев.		1	
47.	Местные лекарственные травы.	1		
48.	Правила сбора и употребления лекарственных трав.	1		
49.	Беседа-диалог «Лес служит людям для чего?»	1		
50.	Панно «Лес – украшение планеты»		1	
51.	Не рубите зелёную ёлочку.	1		
52.	Почему в лесу надо соблюдать тишину	1		
Птицы нашей области. 14 часов				
53 .	Птицы нашего подворья.	1		
54 .	Лепка «Цыплёнок».		1	
55.	Птицы нашего подворья. Что они дают людям.	1		
56.	Рисуем птиц подворья.		1	
57 .	Зимующие птицы нашей области.	1		
58.	Вешаем кормушки для птиц. Кладём угощение пернатым.		1	
59.	Певчие птицы нашей местности.	1		
60.	Рисуем птиц.		1	
61.	Викторина «Что за птица?»	1		
62.	Викторина «Что за птица?»	1		
63.	Дискуссия «Дятел – друг или враг?»	1		
64.	Оригами «Птица»		1	
65.	Охрана птиц. Тульские заповедники. Парк им.Белоусова.	1		
66.	Плакат «Берегите птиц!»		1	
Рыбы рек нашего края. 8 часов				
67.	Рыбы наших рек.	1		

68.	Рисуем рыб.		1	
69.	Викторина «Что за рыбка?»	1		
70.	Просмотр сказки «О рыбаке и рыбке»	1		
71.	Аппликация «Золотая рыбка» из кусочков бумаги. Рисунок по шаблону		1	
72.	Аппликация «Золотая рыбка» из кусочков бумаги. Заготовка кусочков бумаги		1	
73.	Аппликация «Золотая рыбка» из кусочков бумаги.		1	
74.	Аппликация «Золотая рыбка» из кусочков бумаги.		1	
<i>Природа зимой. 10 часов</i>				
75.	Зима в нашей местности.	1		
76.	Экскурсия «Проказы матушки Зимы».		1	
77.	Как зимует река?	1		
78.	Рисунок «Водоохранные знаки»		1	
79.	Игра «Следопыты». Поиск следов на снегу.		1	
80.	Экскурсия «Узоры на снегу».		1	
81.	Акция «Подкормите птиц зимой»		1	
82.	Игра «Отгадай чей голосок»		1	
83.	Как зимуют насекомые.	1		
84.	Игра «Отбери насекомых нашего края»		1	
<i>Звери Тульской области. 14 часов</i>				
85.	Звери наших лесов.	1		
86.	Лепка зверей.		1	
87.	Как зимуют звери нашей местности.	1		
88.	Рисуем диких зверей.		1	
89.	Звери нашего подворья.	1		
90.	Лепка домашних животных.		1	
91.	Породы кошек. Как ухаживать за кошкой.	1		
92.	Рисунок «Домашний питомец».		1	
93.	Собака – друг человека.	1		
94.	Конкурс загадок о животных.	1		
95.	Охрана животных. Красная книга Тульской области.	1		
96.	Плакат «Береги зверей!»		1	
97.	Викторина «В мире животных»	1		
98.	Викторина «В мире животных»	1		
<i>Рептилии и земноводные нашей местности. 2 часа</i>				
99.	Рептилии и земноводные нашей местности.	1		
100.	Исследование «Развитие лягушки».		1	
<i>Насекомые Тульской области. 8 часов</i>				
101.	Насекомые нашего края.	1		
102.	Просмотр м/ф «Муха – Цокотуха».		1	

	Иллюстрирование.			
103.	Интересные факты о насекомых.	1		
104.	Загадки о насекомых.		1	
105.	«Мал золотник – да дорог!» Какую пользу приносят насекомые?	1		
106.	Насекомые – вредители.	1		
107.	Охрана насекомых.	1		
108.	Рисуем насекомых по представлению.		1	
Экология Тульской области. 6 часов				
109.	Как заводы влияют на природу нашего края	1		
110.	Заводы Плавского района	1		
111.	Беречь природу – значит беречь Родину!	1		
112.	Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей»		1	
113.	Не дай исчезнуть планете.	1		
114.	Составляем правила «10 НЕ»		1	
Неживая природа нашей местности. 4 часа				
115.	Богатства из недр земли. Полезные ископаемые Тульской области.	1		
116.	Распознаём полезные ископаемые.		1	
117.	«Облака – белогривые лошадки...» Беседа	1		
118.	Экскурсия «Фигурки над головой»		1	
Весна в нашем крае. 20 часов				
119.	Весенние изменения в природе.	1		
120.	Экскурсия «Весна! Весна! Как воздух чист...»		1	
121.	Дидактическая игра «Кому принадлежат гнёзда?»		1	
122.	Рисунок «Весна в природе»		1	
123.	Первоцветы нашей местности.	1		
124.	Рисуем первоцветы.		1	
125.	Деревья проснулись.	1		
126.	Экскурсия.		1	
127.	Беседа «Будь человеком, человек!»	1		
128.	Составление правил кодекса «Защитники природы нашего края»		1	
129.	Конкурс знатоков «Весенние изменения в природе»	1		
130.	Конкурс знатоков «Весенние изменения в природе»	1		
131.	«Жаворонки на горе – весна на дворе». Беседа о птицах.	1		
132.	Лепка жаворонка.		1	
133.	«Черёмуха душистая с весною расцвела...» Запахи и звуки весны.	1		
134.	Экскурсия «Дурманом сладким		1	

	веяло...»			
135.	«Выглянул на солнце серебристый ландыш»	1		
136.	Оригами «Тюльпан»		1	
137.	Цветущие сады нашей местности. Презентация.	1		
138.	Аппликация «Ветка цветущей яблони»		1	
<i>Как не любить тебя, о Родина моя! бчасов</i>				
139-142	Коллаж из газетных и журнальных вырезок « О, Родина моя!»		4	
143-144	Итоговые занятия. Выставка поделок.		2	

Содержание курса (144 часа).

Введение (8 часов).

Цели и задачи на учебный год. Организационные моменты. Развивающие игры. Экскурсия по учебно-опытному участку, кабинету зоологов, уголку живой природы. Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся на занятиях кружка. Правила по противопожарной безопасности для учащихся. Правила и нормы санитарной гигиены. Общие впечатления от красоты родной природы.

Раздел I. Дары осени (16 часов).

1. Тема: «Наш огород».

Теория: изучение овощей, наиболее распространённых в нашей местности, которые выращивает человек на огороде: картофель, лук, морковь, свекла, репа, кабачок, огурец, помидор.

Практическая работа: создание рисунков «Овощи», лепка овощей, экскурсии

2. Тема: «Наш сад».

Теория: знакомство с плодовыми деревьями и кустарниками нашей местности: черная, белая, красная смородина, малина, крыжовник, вишня, слива, яблоня, груша. Изучение внешнего вида плодов. Отличие плодов от овощей. Какие плоды растут на деревьях, какие – на кустарниках.

Практическая работа: рисование, аппликация ягод и фруктов.

3. Тема : «Цветы»

Теория: знакомство с цветами сада и клумб: астры петунии, гладиолусы, розы, бархатцы, цинии. Изучение их внешнего вида.

Практическая работа: рисование цветов.

4. итоговое занятие: конкурс загадок «Дары осени»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Наш огород	З: видовой состав наиболее распространённых овощей	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: -разгадывания кроссвордов; -отгадывания загадок; - узнавания овощей по описанию признаков; -распознаванию натуральных объектов.
	У: уметь распознавать по внешнему виду овощи	
	Н: владение техникой работы с трафаретами	
Наш сад	З: знать видовой состав плодов деревьев и кустарников, произрастающих в нашей местности	Проверка знаний учащихся проводится с помощью конкурса: -разгадывания кроссвордов; -отгадывания загадок; - узнавания плодов по описанию признаков. -узнавания плодов по рисунку; -распознаванию натуральных объектов.
	У: уметь распознавать по внешнему виду, по рисункам распространённые плоды деревьев и кустарников нашей местности	
	Н: владение техникой работы с трафаретами	
Цветы	З: видовой состав наиболее распространённых цветов У: уметь распознавать по внешнему виду цветы Н: владение техникой работы с трафаретами	

Раздел II. Царство грибов (10 часов).

1. Тема: «Наиболее распространённые съедобные грибы».

Теория: сыроежка, опёнок, белый гриб (боровик), подберёзовик, подосиновик, груздь, волнушка, лисичка, маслёнок, рыжик.

Практическая работа: рисунок съедобного гриба, коллаж «Ёжик с грибами»

2. Тема: «Наиболее распространённые ядовитые грибы».

Теория: бледная поганка, мухомор, ложный опёнок, ложная лисичка, ложный белый гриб.

Практическая работа: аппликация «Мухомор»

3. Итоговое занятие по темам раздела «Царство грибов». Викторина «Узнай грибок».

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Наиболее распространённые съедобные грибы	З: знать виды съедобных грибов	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - нахождения объекта на таблице; - по описанию отличительных признаков в загадках; - с помощью закрытого тестирования
	У: распознавать съедобные грибы по окраске шляпок и по строению плодового тела	
	Н: навыки сбора грибов в лесу	
Наиболее распространённые ядовитые грибы	З: знать виды ядовитых грибов	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры: - нахождения объекта на таблице; - по описанию отличительных признаков в загадках; - с помощью закрытого тестирования
	У: распознавать ядовитые грибы по окраске шляпок и по строению плодового тела	
	Н: работы с трафаретами, красками, карандашами, клеем, ножницами.	

Раздел III. Наш лес (18 часов).

1. Тема: «Лиственные и хвойные деревья и кустарники нашей местности». Теория: дуб, берёза, осина, тополь, клён, липа, рябина, верба, ольха, калина, орешник – лещина. Можжевельник, сосна, ель, лиственница.

Практическая работа: рисунок листьев, деревьев, аппликация из сухих листьев, панно «Лес украшение планеты»

2. Тема: «Лекарственные растения нашей местности» .Теория: ромашка, крапива, правила сбора

2. Итоговое занятие по теме раздела. Викторина «Узнай дерево»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Лиственные и хвойные деревья и кустарники нашей местности	З: знать деревья и кустарники лесов нашей местности.	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры - путешествия: - нахождения объекта на таблице; - нахождения натурального объекта; - распознавание объекта по листьям.
	У: уметь распознавать деревья и кустарники по листьям и цветам.	
	Н: работы с трафаретами, красками, клеем, ножницами	
Лекарственные растения	З: знать лекарственные растения, правила их сбора и употребления	Проверка знаний учащихся проводится с помощью: - викторины
	У: уметь выделять их среди группы растений	

	Н: научиться засушивать растения	
--	----------------------------------	--

Раздел Природа зимой. 10 часов

1. Тема: «Природа зимой».

Теория: изменения в природе, как зимуют насекомые, куда делась речка, чьи следы на снегу.

Практическая работа: подкормка птиц, экскурсии

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Природа зимой	З: сезонные изменения в природе	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры - путешествия: - распознавания зверей по рисункам таблицы; - по разгадыванию кроссвордов; - по разгадыванию загадок.
	У: определять следы животных на снегу	
	Н: навыки работы коллективно,	

Раздел IV. Птицы нашей местности и их охрана (14 часов).

1. Тема: «Птицы нашего двора».

Теория: гуси, куры, индюки, утки

Практика :аппликация «Цыплёнок»

2. Тема: «Птицы леса».

Теория: ворон, ворона, воробей, дятел, поползень, шишуха, сорока, галка,снегирь, свиристель,соловей

Практическая работа: изготовление простейшей кормушки, оригами, рисунки птиц, экскурсии

3. Итоговое занятие по темам раздела «Птицы нашей местности и их охрана». Викторина «Что за птица»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
«Птицы нашего двора».	З: знать птиц , живущих рядом с человеком	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых тестов; - нахождения птиц на таблице; - узнавание голоса по фонограмме. - нахождение рисунка птицы на компьютерной презентации (по загадке)
	У: уметь распознавать птиц по окраске перьев, по способу полёта, по строению тела, по голосу.	
	Н: работа с клеем, бумагой, ножницами	
Птицы леса	З: знать птиц, ведущих оседлый образ в нашей местности, знать птиц , прилетающих на зимовку в наши леса.	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых тестов; - нахождения птиц на таблице;
	У: уметь распознавать птиц по окраске перьев, по способу	

	полёта, по строению тела, по голосу	- узнавание голоса по фонограмме.
	Н: подкормки зимующих птиц, работы с трафаретами, красками, карандашами, фломастерами, клеем, ножницами	- нахождение рисунка птицы на компьютерной презентации (по загадке)
Викторина	З: знать виды кормов для подкормки зимующих птиц, - какие кормушки для каких видов птиц применяются, виды птиц.	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины
	У: изготавливать простейшие кормушки	.
	Н: навыки работы в команде	.

Раздел V. Рыбы рек нашей местности (8 часов)

- Тема: «Рыбы наших рек»** Теория: щука, окунь, карась, плотва
Практика: рисунок, аппликация
- Итоговое занятие по теме раздела. Викторина «Что за рыбка»**

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
« Птицы нашего двора».	З: знать рыб нашей местности	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых тестов; - нахождения птиц на таблице; - узнавание голоса по фонограмме. - нахождение рисунка птицы на компьютерной презентации (по загадке)
	У: уметь распознавать рыб по внешнему виду	
	Н: работа с клеем, бумагой, ножницами	
Викторина	З: знать названия рыб	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины
	У: находить рыб нашей местности среди их многообразия	
	Н: навыки работы в команде	

Раздел VI. Раздел Природа зимой. 10 часов

1. Тема: «Природа зимой».

Теория: изменения в природе, как зимуют насекомые, куда делась речка, чьи следы на снегу.

Практическая работа: подкормка птиц, экскурсии

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Природа зимой	З: сезонные изменения в природе	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры - путешествия: - распознавания зверей по рисункам таблицы; - по разгадыванию кроссвордов; - по разгадыванию загадок.
	У: определять следы животных на снегу	
	Н: навыки работы коллективно,	

Раздел VII. Звери нашей области. 14 часов

1. Тема: «Наиболее распространённые дикие животные наших лесов».

Теория: травоядные: заяц, белка, лось; хищники: ёж, лиса, волк, медведь, кабан. Как зимуют звери наших лесов. Охрана животных.

Практическая работа: лепка, рисунок

2. Тема: «Звери нашего подворья». Теория: корова, лошадь, овца, коза, свинья, кролик.

Практическая работа: лепка, рисунок

3. Итоговое занятие по теме раздела. Викторина «В мире Животных»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Наиболее распространённые дикие животные наших лесов	З: знать виды распространённых зверей нашего леса, повадки, способы питания, зимовки	Проверка знаний учащихся проводится с помощью ситуационно – ролевой игры: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых и закрытых тестов; - нахождения рисунка на таблице компьютера.
	У: уметь распознавать зверей по внешним признакам, повадкам, голосам	
	Н: навыки работы с трафаретами, красками, фломастерами, пластилином	
Звери нашего подворья.	З: знать виды распространённых зверей нашего подворья, повадки, способы питания У: уметь распознавать зверей по внешним признакам, повадкам, голосам, уметь ухаживать за домашними животными Н: навыки работы с трафаретами, красками, фломастерами, пластилином	Проверка знаний учащихся проводится с помощью ситуационно – ролевой игры: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых и закрытых тестов; - нахождения рисунка на таблице компьютера.
Викторина «В мире Животных»	З: знание животных	Проверка знаний учащихся проводится с помощью - участия учащихся в викторине
	У определять вид животных (дикие, домашние)	
	Н: навыки совместной организации деятельности	

Раздел VI 11. Рептилии и земноводные нашей местности. 2 часа.

1. Тема: Рептилии и земноводные нашей местности. Теория : гадюка, уж, лягушка.

Практика: исследовательская работа «Стадии развития лягушки»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Рептилии и земноводные нашей местности.	З: знать виды рептилий и земноводных нашей местности	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - нахождение домашних птиц и зверей по рисунку на компьютере; - разгадывание загадок о домашних животных и птицах с применением компьютерной технологии; - открытых тестов.
	У: уметь распознавать их	
	Н: уметь оказать первую помощь при укусе змеи	

Раздел 1X. Насекомые нашей местности. 8 часов.

1. Тема: «Насекомые нашей местности». Теория: муха, пчела, шмель, комар, стрекоза, муравей.

Практика: иллюстрирование

2. Итоговое занятие по теме раздела. Конкурс загадок.

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
«Насекомые нашего двора».	З: знать насекомых нашей местности	Проверка знаний учащихся проводится с помощью викторины: - разгадывания загадок; - разгадывания кроссвордов; - открытых тестов; - нахождения птиц на таблице; - узнавание голоса по фонограмме. - нахождение рисунка птицы на компьютерной презентации (по загадке)
	У: уметь распознавать их по внешнему виду	
	Н: иллюстрирование	
Конкурс загадок.	З: знать названия насекомых	Проверка знаний учащихся проводится с помощью загадок
	У: находить их среди многообразия	
	Н: навыки работы в команде	

Раздел X. Экология Тульской области. 6 часов

1. Тема «Заводы нашего района» Теория: заводы района, их влияние на окружающую среду

2. Тема «Охрана природы» Теория: меры по охране среды.

Практическая работа: Рисунок «Зелёная планета глазами детей»

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Заводы нашего района	З: заводы района, их продукцию, влияние на природу	Проверка знаний учащихся проводится с помощью фронтального опроса:
	У:	
	Н: работы в коллективе.	
Охрана природы	З меры по охране природы	Проверка знаний учащихся проводится с помощью фронтального опроса .
	У:	
	Н: . работы в коллективе.	

Раздел XI. Неживая природа нашей местности 4 часа

1. Тема «Полезные ископаемые нашей области» .

Теория: уголь, мел, известняк. Их роль для человека

2. Тема «Облака». Теория: виды облаков, круговорот воды

Практическая работа: экскурсии

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Полезные ископаемые нашей области	З: п/и региона, их роль для человека	Проверка знаний учащихся проводится с помощью фронтального опроса:
	У: определять их	

	Н: работы в коллективе.	
Облака	З виды облаков	Проверка знаний учащихся проводится с помощью экскурсии
	У: определять	
	Н: . работы в коллективе.	

Раздел X11. Весна в нашей местности. 20 часов

1.Тема «Весенние изменения в природе». Теория: весенние изменения, ветреница лесная, ветреница дубравная, прострел, медуница, печеночница, хохлатка, волчье лыко, первоцвет. ландыш, рябчик, горицвет, купальница, купена, башмачок, ятрышник, любка двулистная.

Практическая работа: аппликация, лепка, экскурсии

Тема	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Весенние изменения в природе	З: знать виды растений, цветущих в апреле, их места распространения, способы их охраны знать виды растений, цветущих в мае, их места распространения, способы их охраны, знать хптиц, которые прилетают в нашу местность первыми, способы их питания, способы их гнездования, окраску оперения	Проверка знаний учащихся проводится с помощью игры - путешествия: - нахождения рисунка цветка на таблице компьютера; - по работе с открытыми тестами. - с помощью натурального объекта
	У: уметь распознавать растения по строению и окраске цветка, называть птиц, уметь распознать птиц по окраске оперения, по строению тела, по голосу	
	Н: нахождения цветка в естественных природных условиях, навыки работы с трафаретами, красками, фломастерами, ножницами, клеем.	
	У: уметь распознавать раннецветущие растения в естественных природных условиях	
	Н: находить раннецветущие растения в лесах нашей местности, навыки охраны птиц	

Раздел X111. Как не любить тебя, о, Родина моя! 6 часов

1. Тема: Как не любить тебя, о, Родина моя!

Практическая работа: создание коллажа

2. Итоговое занятие по теме раздела. Выставка работ

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- культурные и дикорастущие растения нашей местности;
- съедобные и ядовитые грибы нашей местности;
- диких и домашних зверей нашей местности;
- птиц зимующих и перелётных;
- охраняемых животных Нижегородской области;
- охраняемые растения Нижегородской области;
- правила поведения в природе.

К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой природы;

- распознавать изученные растения;
- различать виды охраняемых животных;
- распознавать охраняемые растения;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать стихи;
- разгадывать кроссворды, загадки, ребусы.

К концу 1 года обучения учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- работы с ножницами, карандашом;
- работы по трафаретам;
- изготовления элементов костюмов;
- работы с источниками литературы;
- работы красками, фломастерами, клеем;
- ухода за домашними животными;
- организации совместной творческой деятельности;
- подкормки зимующих птиц;
- сбора грибов;
- охраны птиц и гнездовий.

К концу 1 года обучения у учащихся сформированы следующие качества личности :

- бесконфликтное общение со сверстниками;
- культура речи;
- ответственное отношение к порученному делу;
- ответственное выполнение поручения;
- уважительное отношение к мнению взрослых;
- ценностное отношение к грамотному поведению на природе.

Учебно-тематический план курса «Разнообразный мир животных Тульской области».

Второй год обучения.

Тема раздела	Общее кол-во часов		
		теория	практика
Вводное занятие.	4	2	2
I. Млекопитающие животные, обитающие на территории Нижегородской области	30	15	15
II. Птицы Нижегородской области	30	15	15
III. Земноводные, обитающие на территории Нижегородской области	16	8	8
IV. Пресмыкающиеся, обитающие на территории Нижегородской области	8	4	4
V. Рыбы, обитающие в водоёмах Нижегородской области	20	10	10
VI. Насекомые, распространённые на территории Нижегородской области	16	8	8
VII. Подготовка учащихся к участию в воспитательных мероприятиях СЮН.	10	-	10
VIII. Походы	6	-	6
IX. Заключительное занятие кружка	4	-	4

Итого:	144	62	82
---------------	------------	-----------	-----------

Содержание курса (144 часа).

Введение (4 часа).

Цели и задачи на учебный год. Организационные моменты. Викторина, развивающие игры. Экскурсия по учебно-опытному участку, кабинету зоологов, с целью знакомства с новыми животными зоологического уголка и новыми растениями теплицы. Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся. Правила по противопожарной безопасности. Правила и нормы санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

**Раздел I. Млекопитающие животные, обитающие на территории
Тульской области (30 часов).**

1.ТЕМА: «Насекомоядные животные»

Теория: крот, землеройка, выхухоль.

Практическая работа: зарисовка животных и оформление стенда с рисунками.

2.ТЕМА: «Грызуны».

Теория: бобр, ондатра, домовая и полевая рыжая мыши, серая крыса.

Практическая работа: работа с пластилином – лепка фигурки животного.

3.ТЕМА: «Хищники».

Теория: ласка, барсук, рысь, лисица, волк,

Практическая работа: работа с трафаретами фигурок животных, оформление динамического стенда.

4.ТЕМА: «Копытные».

Теория: кабан, лось, косуля.

Практическая работа: тестопластика.

5.ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Викторина «Млекопитающие, обитающие на территории Тульской области».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Насекомоядные животные	З: знать виды насекомоядных животных, их места обитания, способ питания	Кроссворды, задатки, открытые тесты
	У: уметь определить животное по внешним признакам, способам питания	
	Н: работы с трафаретами, красками, ножницами, клеем. Навыки разгадывания загадок, кроссвордов, тестов	
Грызуны	З: знать виды грызунов, их места обитания, способ питания	С помощью решения ассоциативного ряда
	У: уметь определить животное по внешним признакам, способам питания	
	Н: работы с заданиями ассоциативного ряда.	
Хищники	З: знать виды хищников, их места обитания, способ питания	Решение закрытого теста
	У: уметь определить животное по внешним признакам, способам питания	
	Н: работы с закрытыми тестами	
Копытные	З: знать виды копытных, их места обитания, способ питания	Решение открытого теста
	У: уметь определить животное по внешним признакам, способам	

	питания	
	Н: работы с открытыми тестами	
Викторина «Млекопитающие, обитающие на территории Нижегородской области»	З: знать млекопитающих, обитающих на территории Тульской области	Задания викторины
	У: уметь определить животных к каким видам они относятся по внешним признакам, способам питания	
	Н: работы с заданиями викторины	

Раздел II. Птицы Нижегородской области (30 часов).

1.ТЕМА: «Хищные птицы».

Теория: ястреб- тетеревятник, канюк, скопа, неясыть, сова ушастая, филин.

Практическая работа: зарисовка птиц.

2.ТЕМА: «Птицы водоёмов и побережий».

Теория: чомга, кряква, серый гусь, чайка озёрная, серая цапля, зуёк.

Практическая работа: работа с природным материалом.

3.ТЕМА: «Птицы полей и лугов».

Теория: перепел, чибис, полевой жаворонок.

Практическая работа: зарисовка птиц по трафаретам.

4.ТЕМА: «Птицы леса».

Теория: вальдшнеп, кукушка, пёстрый дятел, сойка.

Практическая работа: работа с пластилином.

5.ТЕМА: «Птицы парков и садов».

Теория: стриж, зяблик, трясогузка белая, дрозд-рябинник.

Практическая работа: тестопластика.

6.ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Игра – путешествие по теме: «Птицы Тульской области».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Хищные птицы	З: знать виды хищных птиц по строению тела, окраске оперения, способу питания, видам кормов	Открытое тестирование
	У: определить хищных птиц по окраске оперения, строению тела, способам питания и кормам.	
	Н: работы с открытыми тестами	
Птицы водоёмов и побережий	З: знать виды птиц водоёмов и побережий, особенности строения тела, окраске оперения, способу питания, видам кормов. Их значение для природы и жизни человека	Игра - путешествие
	У: определить виды птиц водоёмов и побережий по окраске оперения, особенностям строения тела, способам питания и кормам	
	Н: выполнения заданий игры-путешествия	
Птицы полей и лугов	З: знать виды птиц полей и лугов по строению тела, окраске оперения, способу питания, видам кормов. Их значение для природы и жизни человека	Решение заданий ассоциативного ряда
	У: определить птиц полей и лугов по окраске оперения, строению тела, способу пения, способам	

	питания и кормам. Н: выполнения заданий ассоциативного ряда	
Птицы леса	З: знать виды птиц лесов по строению тела, окраске оперения, способу пения, способу питания, видам кормов. Их значение для природы и жизни человека	Решение кроссвордов
	У: определить птиц лесов по окраске оперения, строению тела, голосу, способам питания и кормам.	
	Н: решения кроссвордов	
Птицы парков и садов	З: знать виды птиц парков и садов по строению тела, окраске оперения, способу пения, способу питания, видам кормов. Их значение для природы и жизни человека	Решение закрытых тестов
	У: определить птиц парков и садов по окраске оперения, строению тела, голосу, способам питания и кормам.	
	Н: решения закрытых тестов	
Игра – путешествие по теме: «Птицы Тульской области».	З: виды птиц, обитающих на территории Тульской области	Задания игры - путешествия по теме: «Птицы Тульской области».
	У: определить виды птиц по окраске оперения, голосам, способам питания и видам кормов	
	Н: работы с заданиями игры	

Раздел III. Земноводные, обитающие на территории Тульской области (16 часов).

1. ТЕМА: «Виды лягушек».

Теория: озёрная, прудовая, остромордая, травяная.

Практическая работа: зарисовка лягушек в дневнике наблюдений.

2. ТЕМА: «Жабы».

Теория: серая, зелёная. Обыкновенная чесночница, краснобрюхая жерлянка.

Практическая работа: зарисовка жаб .

3. ТЕМА: « Тритоны».

Теория: хвостатые земноводные. .

Практическая работа: зарисовка тритонов.

4. ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Викторина по теме: «Земноводные, обитающие на территории Тульской области».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Виды лягушек	З: виды лягушек по строению тела, окраске кожи, способу питания	Решение кроссвордов
	У: определить вид лягушки по особенностям строения тела, окраске кожи	
	Н: решения кроссвордов	
Жабы	З: виды жаб по строению тела, окраске кожи, способу питания. Значение жаб для природы и человека	Закрытое тестирование
	У: определить вид жаб по особенностям строения тела,	

	окраске кожи Н: выполнения заданий закрытого тестирования	
Тритоны	З: виды тритонов по строению тела, окраске кожи, способу питания. Значение тритонов для природы и человека У: определить вид тритонов по особенностям строения тела, окраске кожи Н: выполнения заданий открытого тестирования	Открытое тестирование
Викторина по теме: Земноводные, обитающие на территории Тульской области».	З: знать виды земноводных, обитающих на территории Тульской области. Их значение в жизни человека. У: определить виды тритонов по особенностям строения тела, окраске кожи, местам обитания Н: выполнения заданий викторины	Выполнение заданий викторины по теме «Земноводные, обитающие на территории Тульской области».

Раздел IV. Пресмыкающиеся, обитающие на территории Нижегородской области (6 часов).

1.ТЕМА: «Виды ящериц».

Теория: веретеница ломкая, ящерица прыткая, ящерица живородящая.

Практическая работа: наблюдение за ящерицами в уголке живой природы, зарисовка ящериц в дневнике наблюдений.

2.ТЕМА: «Змеи».

Теория: обыкновенная медянка, обыкновенный уж, гадюка обыкновенная.

Практическая работа: зарисовка змей в дневнике наблюдений.

3.ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Викторина по теме: «Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Виды ящериц	З: виды ящериц по строению тела, окраске кожи, способу питания. Значение ящериц для природы и человека У: определить вид ящерицы по особенностям строения тела, окраске кожи Н: выполнения заданий открытого тестирования	Открытое тестирование
Змеи	З: виды змей по строению тела, окраске кожи, способу питания. Значение змей для природы и человека У: определить вид змей по особенностям строения тела, окраске кожи Н: выполнения заданий	Закрытое тестирование
Викторина по теме: «Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области».	З: виды пресмыкающихся, обитающих на территории Тульской области У: определить виды пресмыкающихся по особенностям строения тела, окраске кожи	Выполнение заданий викторины по теме: «Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области».

	Н: выполнения заданий викторины	
--	---------------------------------	--

Раздел V. Рыбы, обитающие в водоёмах Тульской области (20 часа).

1. ТЕМА: «Многообразие рыб».

Теория: карась, лещ, окунь, налим, щука, вьюн. Внешний вид, питание, образ жизни.

Практическая работа: наблюдение за поведением рыб в аквариуме во время кормления, зарисовка рыб в дневнике наблюдений.

2. ТЕМА: Итоговое занятие. Викторина по теме: «Рыбы и земноводные, обитающие в водоёмах Тульской области».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Многообразие рыб	З: виды рыб по строению тела, окраске чешуи, способу питания. Значение рыбы для природы и человека.	Решение кроссворда
	У: определить вид рыбы по особенностям строения тела, окраске чешуи, местам обитания.	
	Н: выполнения заданий кроссворда.	
Викторина по теме: «Рыбы и земноводные, обитающие в водоёмах Тульской области».	З: виды рыб и виды земноводных, обитающих в водоёмах Тульской области. Значение рыбы и земноводных для природы и человека.	Решение заданий викторины по теме «Рыбы и земноводные, обитающие в водоёмах Тульской области»
	У: определить вид рыбы и видов земноводных по особенностям строения тела, окраске кожи и окраске чешуи, местам обитания.	
	Н: выполнения заданий викторины.	

Раздел VI. Насекомые, распространённые на территории Тульской области (16 часов).

1. ТЕМА: «Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой».

Теория: жук-плавунец, стрекоза-коромысло, подёнка, комар.

Практическая работа: зарисовка насекомых в дневнике наблюдений.

2. ТЕМА: «Насекомые вредители».

Теория: майский жук, яблоневый цветоед, яблоневая плодовая жук, капустная белянка, колорадский жук, медведка.

Практическая работа: зарисовка насекомых в дневнике наблюдений.

3. ТЕМА: «Полезные насекомые».

Теория: жужелица, тлёвая (божья) коровка, наездники, муха-журчалка.

Практическая работа: зарисовка насекомых в дневнике наблюдений.

4. ТЕМА: Итоговое занятие по темам раздела. Игра – путешествие по теме: «Насекомые, распространённые на территории Тульской области».

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой	З: виды водных насекомых и насекомых, жизнь которых связана с водой по строению тела, окраске, способу питания, местам обитания. Значение насекомых	Разгадывание загадок

	для природы и человека. У: определить вид насекомых по особенностям строения тела, окраске, местам обитания. Н: разгадывания загадок	
Насекомые вредители	З: виды насекомых - вредителей, по строению тела, окраске, способу питания, местам обитания .Значение насекомых для природы и человека. У: определить вид насекомых по особенностям строения тела, окраске, местам обитания Н: решения заданий ассоциативного ряда	Решение заданий ассоциативного ряда
Полезные насекомые	З: виды полезных насекомых по строению тела, окраске, способу питания, местам обитания .Значение насекомых для природы и человека. У: определить вид насекомых по особенностям строения тела, окраске, местам обитания Н: выполнения закрытых тестов	Выполнение закрытых тестов
Игра –путешествие по теме: «Насекомые, распространённые на территории Тульской области	З: знать виды насекомых У: определить виды насекомых Н: выполнения заданий игры - путешествия	Выполнение заданий игры – путешествия по теме: «Насекомые, распространённые на территории Тульской области

Раздел VII. Подготовка учащихся к участию в воспитательных мероприятиях ДЭЦ(10 часов).

Подготовка учащихся совместно с родителями к участию в воспитательных мероприятиях ДЭЦ, городских и областных согласно воспитательным мероприятиям программы воспитания

Раздел VIII. Походы(6часов).

Походы планируются для организации совместного отдыха с учащимися и их родителями (по плану работы совета родителей кружка).

Раздел IX. Заключительное занятие кружка (4 часа).

Участие кружковцев в итоговой юннатской конференции.

К концу 2 года обучения по курсу «Разнообразный мир животных Тульской области» учащиеся должны знать:

- наиболее распространённых млекопитающих на территории Тульской области;
- наиболее распространённых птиц на территории Тульской области;
- наиболее распространённых рыб, земноводных, пресмыкающихся на территории Тульской области;
- наиболее распространённых насекомых на территории Тульской области;
- стихи, рассказы, сказки, поговорки, загадки о животных

К концу 2 года обучения по курсу «Разнообразный мир животных Тульской области» учащиеся должны уметь:

- распознавать изученных зверей Тульской области;
- распознавать изученных птиц ;
- распознавать изученных насекомых ;
- распознавать изученных земноводных и пресмыкающихся ;
- распознавать изученных рыб ;

- проводить наблюдения за птицами в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- работать с литературными источниками;
- работать с бумагой, пластилином, тестом, природным материалом;
- читать стихи, рассказы, сказки, загадывать и отгадывать загадки о животных;
- сочинять короткие рассказы, сказки, стихи о животных.

К концу 2 года обучения по курсу «Разнообразный мир животных Тульской области» учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- выполнять правила поведения в природе;
- работы с литературными источниками;
- работы с бумагой, пластилином, тестом, природным материалом;
- чтения стихов, рассказов, сказок, загадывания и отгадывания загадок о животных;
- сочинения коротких рассказов, сказок, стихов о животных;
- выполнения заданий открытых тестов;
- выполнения заданий закрытых тестов;
- выполнения заданий ассоциативного ряда;
- выполнения заданий игры – путешествия.

К концу 2 года обучения у учащихся сформированы следующие качества личности:

- осознание ценности природы норм и правил поведения;
- стремление к интеллектуальному совершенствованию;
- положительной самооценки.

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы родного края»
на 201_ -201_ учебный год.
Педагог дополнительного образования**

II год обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Теория	Практика	Дата занятия
	Вводное занятие. (4 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1		
2	Викторина «Разнообразный мир животных»		1	
3	Наши планы на год.	1		
4	Развивающая игра «В мире животных»		1	
	Млекопитающие животные, обитающие на территории Тульской области. (32 часа)			
5	Насекомоядные животные: крот, землеройка. Вред или польза?	1		
6	Зарисовка сюжета «Крот в огороде»		1	
7	Выхухоль... Кто это?	1		
8	Оформление стенда с рисунками «Насекомоядные животные»		1	
9	Обитатели рек Тульской области: бобр, выдра	1		
10	Строим домики из природного материала.		1	
11	Полевые мыши и серые крысы.	1		
12	Иллюстрирование сюжета сказки «Теремок»		1	
13	Белки в наших лесах и парках	1		
14	Иллюстрирование сюжета сказки «О царе Салтане»		1	
15	Зайцы в наших краях	1		
16	Аппликация «Заяц из ваты»		1	
17	Хищники Тульской области: волки и лисы.	1		
18	Лепка животных (лиса)		1	
19	Ласка, светлый хорь – жители лесов Тульской области.	1		
20	Рисуем хищников Тульской области		1	
21	Рысь в лесах Тульской области.. Сказка или быль?	1		
22	Рисуем рысь		1	
23-24	Кошки – домашние любимцы.	2		

	Породы кошек и уход за ними.			
25-26	Собака – друг человека. Породы собак и уход за ними.	2		
27-28	Объёмная аппликация «Собака – мой друг»		2	
29	Копытные лесов Тульской области. Кабаны.	1		
30	Лепка «Кабан»		1	
31	Косули и лоси в наших лесах.	1		
32	Коллективное панно «Охотник, опусти ружьё!»		1	
33-34	Тестопластика «Звери леса»		2	
35-36	Викторина «Млекопитающие Тульской области»		2	
	Птицы Тульской области. (34 часа)			
37	Хищные птицы Тульской области: ястреб-тетеревятник, конюк, скопа.	1		
38	Рисуем птиц.		1	
39	Ночные хищники: филин, неясыть, сова ушастая.	1		
40	Аппликация «Сова»		1	
41	Водоплавающие птицы: кряква, серый гусь, озёрная чайка	1		
42	Рисуем гуся (графика)		1	
43	Цапля серая, выпь	1		
44	Аппликация «Цапля в камышах»		1	
45	Птицы полей и лугов: перепел, жаворонок.	1		
46	Тестопластика «Жаворонок»		1	
47	Коростели и куропатки в нашей местности.	1		
48	Лепим птиц		1	
49	Птицы леса: кукушка, сойка, иволга, поползень	1		
50	Рисуем птицу		1	
51	Дятел – друг или враг?	1		
52	Рисуем дятла		1	
53	Птицы парков и садов: стриж, ласточка	1		
54	Загадки о птицах.		1	
55	Жители садов: трясогузка, зяблик, дрозд, скворец.	1		
56	Создаём плакат «Берегите птиц»		1	
57	Голубь – птица мира.	1		
58	Рисуем «Голубь – птица мира»		1	
59-60	Игра – путешествие «Птицы Тульской области»		2	
61-62	Птицы в произведениях писателей	2		

	и поэтов			
63-64	Оригами «Птица»		2	
65-66	Шьём мягкую игрушку «Птица»		2	
67-68	Шьём мягкую игрушку «Птица»		2	
69-70	Интеллектуальная игра «Поле чудес»		2	
	Земноводные, обитающие на территории Тульской области. (10 часов)			
71	Озёрная, прудовая, остромордая, травяная лягушки.	1		
72	Иллюстрирование сюжета сказки «Царевна –Лягушка» (карандаш)		1	
73	Серая, зелёная жабы.	1		
74	Иллюстрирование сюжета сказки «Царевна –Лягушка» (в цвете)		1	
75	Тритоны.	1		
76	Рисуем тритона		1	
77-78	Аппликация + пластилин « Царевна-Лягушка на лилии»		2	
79-80	«На пруду»(Пластилин + тыквенные семечки)		2	
	Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области. (6 часов)			
81	Виды ящериц.	1		
82	Рисуем ящерицу		1	
83	Змеи .	1		
84	Заочное путешествие в Тульский экзотариум.		1	
85	Викторина «Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области.»	1		
86	Воздушный змей		1	
	Рыбы рек Тульской области. (20 часов)			
87	Карась в наших реках.	1		
88	Рисуем рыбу.		1	
89	Пескарь в реках нашей области.	1		
90	Объёмная аппликация «Рыба» (капельками)		1	
91	Речная хищница – щука.	1		
92	Иллюстрирование сюжета сказки «Емеля» (карандаш)		1	
93	Окунь.	1		
94	Иллюстрирование сюжета сказки «Емеля» (в цвете)		1	
95	Налим.	1		
96	Аппликация «Рыбка в аквариуме»		1	
97-98	Викторина «Рыбы рек Тульской		2	

	области»			
99-100	Командное соревнование «Пряник-рыба» (пластилин)		2	
101-102	«Золотая рыбка» поделка из ниток и воздушного шара. (основа)		2	
103-104	«Золотая рыбка» поделка из ниток и воздушного шара. (аппликация)		2	
105-106	Разгадываем кроссворд «Рыбы»		2	
	Насекомые и пауки, распространённые на территории Тульской области. (16часов)			
107	Водные насекомые.	1		
108	Рисуем стрекозу		1	
109	Насекомые-вредители.	1		
110	Рисуем капустную белянку		1	
111	Насекомые-вредители.	1		
112	Жук из природного материала и скорлупы ореха		1	
113	Полезные насекомые.	1		
114	«Божья коровка» поделка из разных материалов (пластилин, цв.бумага, семена тыквы, сухие листья)		1	
115	Бабочки Тульской области.	1		
116	Рисунок бабочки.		1	
117	Бабочки Тульской области.	1		
118	Объёмная аппликация «Бабочка»		1	
119	Кузнечики, богомолы.	1		
120	Загадки о насекомых.		1	
121	Пауки Тульской области.	1		
122	Игра-путешествие «Насекомые Тульской области»		1	
	Красная книга Тульской области. (12часов)			
123-124	Беспозвоночные.	2		
125-126	Бабочки , занесённые в Красную книгу Тульской области.	2		
127-128	Рукокрылые.	2		
129-130	Хищники и грызуны.	2		
131-132	Птицы.	2		
133-134	Презентация работ «Красная книга Тульской области»		2	
	Экскурсии. (6часов)			
135-136	Наблюдаем за птицами нашего двора. Рисуем по наблюдениям.		2	
137-138	Первые насекомые. Рисуем по наблюдениям		2	
139-140	Животные весной. Рисуем по наблюдениям.		2	
	Заключительные занятия.			

	(4 часа)			
141-142	«Зналок животного мира Тульской области». Итоговый тест.		2	
143-144	Подведение итогов года		2	

**Учебно-тематический план курса
«Разнообразный мир растений Тульской области».
Третий год обучения.**

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
		теория	практика
Вводное занятие.	4		4
I. Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории области	20	12	8
II. Декоративные многолетники, произрастающие на территории области	16	8	8
III. Декоративные однолетники	12	6	6
IV. Тепличные и комнатные растения	24	12	12
V. Лекарственные растения на территории области	9	5	4
VI. Ядовитые растения, растущие на территории области	9	5	8
VII. Водные и околоводные растения водоёмов области	12	4	8
VIII. Сельскохозяйственные растения на полях области	20	10	10
IX. Подготовка учащихся совместно с их родителями к участию в воспитательных мероприятиях	10	-	10
X. Экскурсии по темам: «Декоративные многолетники» «Декоративные однолетники»	8	-	8
XI. Походы	2	-	2
XII. Заключительное занятие кружка	4	-	4
ИТОГО	144	62	82

Содержание курса (144 часа).

Введение (4 часа).

Цели и задачи на учебный год. Организационные моменты. Викторина, развивающие игры. Экскурсия по учебно-опытному участку, кабинету зоологов, с целью знакомства с новыми животными зоологического уголка и новыми растениями теплицы. Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся. Правила по противопожарной безопасности. Правила и нормы санитарной гигиены. Правила дорожного движения.

Раздел I. Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории нашей области (20 часов).

1.Тема: «Травянистые растения лесов»

Теория: сон-трава, медуница, хохлатка, мать-и –мачеха, перелеска, ландыш майский, гусиный лук, ромашка-поповник, горицвет, иван-чай, чина лесная, фиалка, башмачок настоящий, первоцвет настоящий, иван-да-марья.

Практическая работа: зарисовка растений .

2.Тема:«Дикорастущие растения полей».

Теория: василёк синий, нивяник, колокольчик персиколистный, цикорий, тысячелистник, живокость полевая, хвощ полевой, щавель конский, синеголовник, вьюнок полевой, колокольчик раскидистый, колокольчик сборный, пижма обыкновенная, полынь обыкновенная, осот полевой.

Практическая работа: проведение исследования растений в полевых условиях.. Зарисовка растений .

3.Тема: «Растения лугов»

Теория: клевер луговой, донник луговой, люцерна, василёк луговой, шпажник, смолёвка, гвоздика, купальница, лютик жгучий, горошек мышиный, чина луговая, герань луговая, яснотка или крапива, коровяк

Практическая работа: проведение исследования растений луга в природных условиях.

Зарисовка растений .

4.Тема: Итоговое занятие по темам раздела. Конкурс по теме «Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории области».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Травянистые растения лесов	З: виды травянистых растений по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека.	Разгадывание загадок, решение кроссвордов
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев	
	Н: зарисовки растений в дневники наблюдений	
Дикорастущие растения полей	З: виды дикорастущих растений полей по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека.	Защита простейшей учебной исследовательской работы
	У: проведение простейших учебных исследовательских работ, распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев	
	Н: проведения простейших учебных исследовательских работ	
Растения лугов	З: виды растений лугов по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека.	Защита простейшей учебной исследовательской работы
	У: проведение простейших учебных исследовательских работ	

	работ, распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев	
	Н: проведения простейших учебных исследовательских работ	
Итоговое занятие по темам раздела. Конкурс по теме «Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории области».	З: виды растений, их значение для природы и человека	Выполнение заданий конкурса по теме: «Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории Тульской области»
	У: с помощью простейших учебных исследований проводить распознавание растений	
	Н: выполнения заданий конкурса	

Раздел II. Декоративные многолетники, произрастающие на территории Тульской области (16 часов).

1.Тема: «Луковичные».

Теория:лилии, тюльпаны, нарциссы, ирисы, рябчик русский, гладиолусы, крокусы.

Практическая работа: закладка простейшего опыта – выгонка тюльпанов и нарциссов к празднику 8-е Марта.

2.Тема: «Клубневые».

Теория:пионы, бегонии клубневые, георгины.

Практическая работа: закладка простейшего опыта – укладка на хранение клубней георгина, обработанных золой и пересыпанных сухим песком.

3.Тема: «Растения, которые размножаются делением корневища».

Теория: флоксы, альпийские астры, хоста, молочай, незабудка, примула, маргаритки, бадан, купальница европейская, астильба. Размножение семенами - мальва, водосбор, галлардия, дицентра.

Практическая работа: Посев семян мальвы.

4.Тема: Итоговое занятие по темам раздела. Игра-путешествие по теме:

«Декоративные многолетники, произрастающие на территории области».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Луковичные	З: виды луковичных по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека. Методику закладки опыта для выгонки.	Заслушивание опытнической работы
	У: проведение простейших учебных опытов по выгонке, распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев	
	Н: закладки опытов	
Клубневые	З: виды клубневых по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека. Способы закладки на хранение.	Анкетирование
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев. Приготовить клубни на хранение.	
	Н: закладки клубней на хранение	
Растения, которые размножаются делением корневища	З: виды растений, которые размножаются делением корневища по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека. Способы	Закрытое тестирование

	размножения. У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев. Приготовить семена для посева . Н: посева семян	
Игра-путешествие по теме: «Декоративные многолетники, произрастающие на территории области».	З: декоративные многолетники У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев, по срокам цветения. Н: закладки клубней и луковиц на хранение, посева семян.	Выполнение заданий игры – путешествия по теме: «Декоративные многолетники, произрастающие на территории области».

Раздел III. Декоративные однолетники, произрастающие на территории Тульской области (12 часов).

1.Тема: «Типичные однолетние культуры».

Теория: астра китайская, бархатцы, календула, дишестый горошек, алиссум, крестовник приморский, георгина культурная, годеция, ипомея, петуния, сальвия, целозия, цинния, эшшольция.

Практическая работа: проведение исследований по теме : « Зависимость сроков созревания семян бархатцев, гергины культурной, петунии, сальвии от количества солнечных дней в сентябре и октябре».

2.Тема: «Группа растений, условно называемые однолетними».

Теория: львиный зев, агератум, гвоздика китайская, настурция, табак крылатый, колеус гибридный, амарант, нивяник, космея, анютины глазки, лаватера, рудбекия.

Практическая работа: уборка вызревших стеблей цветов.

3.Тема: Итоговое занятие по темам раздела. Викторина по теме: «Декоративные однолетники, произрастающие на территории области».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Типичные однолетние культуры	З: виды типичных однолетних культур по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека. Метод закладки опыта	Защита учебно – опытнической работы
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев., по времени цветения Заложить простейший опыт	
	Н: закладки учебного опыта	
Группа растений, условно называемые однолетними	З: виды группы растений, условно называемые однолетними по строению и окраске цветка, по срокам цветения. Значение для природы и жизни человека. Правила уборки вызревших стеблей.	Задания закрытого тестирования
	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев, по времени цветения Убрать вызревшие стебли растений.	
	Н: уборки вызревших стеблей	
Итоговое занятие по темам раздела. Викторина по теме:	З :виды однолетних декоративных растений	Выполнение заданий викторины по теме: «Декоративные

«Декоративные однолетники, произрастающие на территории области»	У: распознать вид растения по строению и окраске цветка, по строению листьев, по времени цветения.	однолетники, произрастающие на территории области»
	Н: выполнения заданий викторины.	

Раздел IV. Тепличные и комнатные растения (24 часов).

1.Тема: «Красивоцветущие растения».

Теория: бегонии, белоперона, , кливия, роза китайская, сенполия или фиалка узумбарская, фуксия, калла, канна, аммарилис, панкрациум.

Практическая работа: полив и рыхление растений в классе. Постановка простейшего опыта с каллами – продолжительность цветения калл в зависимости от подкормки суперфосфатом.

2.Тема: «Декоративно-лиственные растения».

Теория: аспидистра высокая, аукуба японская, бегонии, диффенбахия пятнистая, драцена, кодиеум или кротон, маранта беложильчатая, пальмы, папортники, пеперомия, плектрантус, пуэнсеттия, сансевьера, фикус.

Практическая работа: проведение простейших исследований – наблюдение за декоративно – лиственных растений в течение месяца в зависимости от частоты полива.

3.Тема: «Лианы и ампельные растения».

Теория: монстера, зебрина висячая, клеродендрум, жасмин самбак, плющ обыкновенный, сциндаптус, традесканция, хойя мясистая, хлорофитум, циссус. Суккуленты – агава, алоэ, каланхоэ, молочай, кактусы.

Практическая работа: проведение простейших исследований – установка некоторых причин засыхания листьев на монстере, зебрине, сциндаптусе, традесканции, плюще обыкновенном.

4.Тема: Итоговое занятие по темам раздела. Конкурс по теме: «Тепличные и комнатные растения».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Красивоцветущие растения	З: виды красивоцветущих растений, агротехнику ухода, методику простейшего опыта	Защита простейшего учебного опыта
	У: определить вид растения по строению и окраске цветка и листьев. Заложить простейший опыт	
	Н: проведения опыта	
Декоративно-лиственные растения	З: виды декоративно - лиственных растений, агротехнику ухода, методику простейшего опыта	Защита простейшего учебного опыта
	У: определить вид растения по строению и окраске цветка и листьев. Заложить простейший опыт	
	Н: проведения опыта	
Лианы и ампельные растения	З: виды лиан и ампельных растений, агротехнику ухода, методику простейшего опыта	Защита простейшего учебного исследования
	У: определить вид растения по строению и окраске цветка и листьев. Методику проведения простейшего исследования	
	Н: проведения простейших исследований	

Итоговое занятие по темам раздела. Конкурс по теме: «Тепличные и комнатные растения».	З: знать виды комнатных и тепличных растений	Выполнение заданий конкурса по теме: «Тепличные и комнатные растения».
	У: определить виды растений по листья, цветкам.	
	Н: выполнения заданий конкурса	

Раздел V. Лекарственные растения, произрастающие на территории области (9 часов).

1.Тема: «Лекарственные растения лесов» .

Теория: купена лекарственная, ландыш майский, девясил.

«Лекарственные растения лугов»

Теория: зверобой, кровохлёбка аптечная, пустырник обыкновенный, валериана лекарственная.

Практическая работа: оформление стенда «Лекарственные растения».

2.Тема: викторина по теме: «Лекарственные растения»

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Лекарственные растения лесов Лекарственные растения лугов	З: знать виды лекарственных растений по цветкам, листья, стеблям. Их значение для жизни человека. Способы сбора.	Задание закрытого тестирования
	У: определять лекарственные растения по цветкам, листьям, стеблям, уметь собирать	
	Н: навыки сбора лекарственных растений	
викторина по теме: «Лекарственные растения»	З: виды лекарственных растений, способы их заготовки и значения для жизни человека	Выполнение заданий викторины по теме: «Лекарственные растения».
	У: определять лекарственные растения по цветкам, листьям, стеблям, уметь собирать	
	Н: выполнения заданий викторины	

Раздел VI. Ядовитые растения, произрастающие на территории области (9 часов)

1.Тема: «Растения, имеющие ядовитые ягоды».

Теория: вороний глаз, волчье лыко, паслён сладко-горький, паслён чёрный.

«Растения, имеющие ядовитые стебли, листья, корни».

Теория: Болиголов пятнистый, борщевик, белена чёрная, красавка белладонна, дурман обыкновенный.

Практическая работа: оформление стенда «Ядовитые растения, произрастающие на территории области».

2.Тема: викторина по теме: «Узнай ядовитое растение».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Растения, имеющие ядовитые ягоды. Растения, имеющие ядовитые стебли, листья, корни.	З: знать виды ядовитых растений по цветкам, листья, стеблям, ягодам. Их значение для природы и человека. Как уберечься от отравления?	Закрытое тестирование
	У: определять ядовитые растения по цветкам, листьям, стеблям, ягодам.	
	Н: навыки первой помощи при	

	отравлении ядовитыми растениями	
Викторина по теме: «Узнай ядовитое растение».	З: знать виды ядовитых растений	Выполнение заданий викторины по теме: «Узнай ядовитое растение».
	У: определять ядовитые растения	
	Н: оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями	

Раздел VII. Водные и околоводные растения водоёмов области (12часов).

1.Тема: «Водные растения»

Теория: рдест плавающий, стрелолист обыкновенный, кубышка, кувшинка, роголистник погружённый.

Практическая работа: проведение исследовательской работы по теме «Определение водных растений».

2.Тема: «Околоводные растения»

Теория: рогоз широколистный, тростник обыкновенный, камыш озёрный, белокрыльник болотный, ятрышник, любка двулистная, незабудка болотная.

Практическая работа: проведение исследовательской работы по теме «Определение околоводных растений».

3.Тема: итоговое занятие по темам раздела. Игра – путешествие по теме: «Водные и околоводные растения водоёмов области»

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Водные растения	З: знать виды водных растений по цветкам, листья, стеблям, Их значение для природы и человека.? Методика учебного исследования	Защита работ по проведённым учебным исследованиям
	У: определять водные растения по цветкам, листьям, стеблям,. Провести учебные исследования	
	Н: навыки проведения учебных исследований	
Околоводные растения	З: знать виды околоводных растений по цветкам, листья, стеблям, Их значение для природы и человека.? Методика учебного исследования	Защита работ по проведённым учебным исследованиям
	У: определять околоводные растения по цветкам, листьям, стеблям,. Провести учебные исследования	
	Н: навыки проведения учебных исследований	
Игра – путешествие по теме: «Водные и околоводные растения водоёмов области»	З: виды водных и околоводных растений	Выполнить задания игры – путешествия по теме: «Водные и околоводные растения водоёмов области»
	У: определять виды водных и околоводных растений	
	Н: проведения учебных исследований	

Раздел VIII. Сельскохозяйственные растения на полях области (20 часов).

1.Тема: «Зерновые культуры».

Теория: Рожь, пшеница, овёс, ячмень, просо, гречиха, подсолнечник.

Практическая работа: посев зерновых культур на учебно – опытном участке..

2.Тема: «Овощные культуры».

Теория: Лук, морковь, капуста, картофель, свекла.

Практическая работа: посадка лука, посев моркови и свеклы на грядки.

3.Тема: итоговое занятие по темам раздела. Викторина по темам: «Зерновые и овощные культуры».

Тема раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Зерновые культуры	З: знать виды зерновых культур, Их значение для человека. Способы посева.	Задания открытого тестирования
	У: определять зерновые культуры. Посев зерновых.	
	Н: навыки посева зерновых.	
Овощные культуры	З: знать виды овощных культур, Их значение для человека. Способы посева и посадки.	Задания закрытого тестирования
	У: определять овощные культуры. Посев и посадка овощных культур.	
	Н: навыки посева и посадки овощных культур.	
Викторина по темам: «Зерновые и овощные культуры».	З: знать распространенные в области зерновые и овощные культуры	Выполнение заданий викторины по теме: «Зерновые и овощные культуры».
	У: определять овощные культуры и зерновые культуры .	
	Н: выполнения заданий викторины	

Раздел IX. Подготовка учащихся совместно с родителями к участию в воспитательных мероприятиях (10 часов).

Часы распределяются равномерно по четвертям (2-3-3-2) согласно программе деятельности МОУДОДСЮН, плану городских учебно-воспитательных мероприятий, программе воспитания МОУДОДСЮН «Гражданская позиция: природа и дети».

Раздел X. Экскурсии (8часов).

По темам:

1. Декоративные многолетники и декоративные однолетники (май или сентябрь).
2. Водные и околоводные растения водоёмов города (май или сентябрь).

Раздел XI. Походы(2 часа).

Походы планируются для организации совместного отдыха с учащимися и их родителями (по плану работы совета родителей).

Раздел XII. Заключительное занятие кружка (4часа).

Подведение итогов работы кружка в учебном году. Праздник «Здравствуй, лето!»

К концу 3-го года обучения учащиеся должны знать:

- распространённые дикорастущие растения Тульской области;
- многолетние и однолетние декоративные растения, наиболее используемые при оформлении клумб на улицах городов и посёлков области;
- комнатные и тепличные растения , используемые в оформлении интерьеров;
- лекарственные и ядовитые растения, распространённые на территории области;
- водные и околоводные растения водоёмов области;
- сельскохозяйственные растения, выращиваемые на полях области;
- агротехнику ухода за растениями;
- методики простейших учебных исследовательских работ;

- методику постановки учебных опытов.

К концу 3-го года обучения учащиеся должны уметь:

- распознавать растения на картинках и в природных условиях;
- проводить работу по уходу за комнатными, тепличными, декоративными растениями;
- проводить наблюдения за ростом и развитием растений;
- проводить простые опыты с растениями;
- проводить простейшие учебные исследования с растениями;
- проводить защиту опытнической работы;
- проводить защиту учебной исследовательской работы;
- сеять семена и сажать овощные культуры;
- работать с бумагой, ножницами, оформлять динамические стенды, изготавливать аппликации, поделки из теста и природного материала.
- читать стихи, рассказы, сказки, загадывать и отгадывать загадки о растениях.

К концу 3-го года обучения учащиеся должны приобрести навыки:

- постановки простейших учебных опытов;
- агротехнических приёмов по уходу за растениями;
- посева и посадки овощных и зерновых культур;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- сбора лекарственных трав;
- сбора вызревших стеблей однолетних цветочных культур;
- решения задания открытых и закрытых тестов;
- решения заданий ассоциативного ряда;
- выполнения заданий викторин, игр-путешествий, конкурсов.

К концу 3 года обучения у учащихся сформированы следующие качества личности:

- проявление учащимися нравственных знаний и умений;
- раскрытие интеллектуальной и эстетической стороны трудовой деятельности;
- приобщение к опытнической и исследовательской деятельности;
- положительной самооценки;
- стремление оказания помощи и поддержки товарищам.

**Учебно-тематический план курса « Культура Тульского края»
Четвёртый год обучения.**

Тема раздела	Общее кол-во часов		
		теория	практика
Вводное занятие	2	1	1
I. Тульская область	2	1	1
II. Архитектурные комплексы и ансамбли Тульского края: 1. Памятники жилой архитектуры: городские и сельские жилые дома, усадьбы, имения. 2. Памятники гражданской общественной культуры: театры, музеи, библиотеки, вокзалы, парки, цирк . 3. Памятники культовой архитектуры: монастыри, храмы, соборы	52	29	23
III. Тульские народные промыслы	24	7	17
IV. По городам Тульской области	36	20	16
V. История рек и озёр Тульского края	16	8	8
VI. Экскурсии	6		6
VII. Походы	4		4
VIII. Заключительное занятие	4		4
Итого:	144		

Содержание курса (144 часа).

Введение (2 часа).

Цели и задачи на учебный год. Организационные моменты. Викторина, развивающие игры. Инструкции по охране труда и технике безопасности для учащихся. Правила по противопожарной безопасности. Правила и нормы санитарной гигиены.

Раздел I. Тульская область (2 часа).

1. Тема: «Основание г. Тулы».

Теория: природная зона Тульской области. Старинный купеческий город. Тульская ярмарка.

Практическая работа : заочная экскурсия по Тульскому краю

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Основание Тулы	З: природная зона Тульской области, историю основания города Тулы	Тестирование
	У: находить на карте природную зону, г. Тулу	
	Н: работы с	

	географической источниками литературы	картой,	
--	--	---------	--

Раздел II. . Архитектурные комплексы и ансамбли Тульского края(52 часа):

1.Памятники жилой архитектуры: городские и сельские жилые дома, усадьбы, имения.

2.Памятники гражданской общественной культуры: театры, музеи, библиотеки, вокзалы, парки, цир

3.Памятники культовой архитектуры: монастыри, храмы, соборы

Тема1.1 «Новостройки Тулы» Теория: таунхаусы, пенхаусы, многоэтажные дома.

Практическое занятие : «Дом моей мечты»

Тема1.2 «Старые дома – часть нашей истории» Теория: старые постройки на улицах Тулы

Практическое занятие : Рисунок «Деревенский пейзаж»

Тема1.3 «Усадьба Л.Н.Толстого «Ясная Поляна»» Теория: парк, пруды, могила писателя

Практическое занятие: заочная экскурсия по Ясной Поляне

Тема1.4 «Усадьба В.Д. Поленова» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.5 «Усадьба «Богучарово»» » Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.6 «Усадьба «Обидимо»» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.7 «Имение князей Гагариных» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.8 «Усадьба Волконских «Жемчужниково» Одоевский район»

Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.9 «Имение Сухово-Кобылина» Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.10 «Имение Толстых «Никольско – Вяземское» Чернский район» »

Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.11 «Имение И. Тургенева «Спасское - Лутовиново»»

Теория: достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема1.12 «Усадьба Дельвигов «Хитрово»Чернский район» Теория:

достопримечательности усадьбы.

Практическое занятие: заочная экскурсия по усадьбе

Тема2.1 «Музей Куликовской битвы на Красном холме» Теория: исторические события на Куликовом поле

Практическое занятие: просмотр видеосюжетов

Тема2.2 «Музей военной истории Тульского края» Теория: экспонаты музея, его историческое и культурное значение

Тема2.3 «Музей самоваров» Теория: экспонаты музея, его историческое и культурное значение.

Практическое занятие: рисуем самовар

Тема2.4 «Музей оружия» Теория: экспонаты музея, его историческое и культурное значение

Тема2.5 «Тульский кремль» Теория: историческое и культурное значение , башни кремля

Практическое занятие: рисуем Кремль

Тема2.6 «Музей изобразительных искусств» Теория: экспонаты музея, его историческое и культурное значение , имена художников

Тема2.7 «Театр кукол» Теория: культурное значение

Практическое занятие: моделируем одежду для кукол

Тема2.8 «ТЮЗ» Теория: культурное значение

Практическое занятие: мини-спектакль

Тема2.9 «Академический театр драмы» Теория: культурное значение , имена актёров

Практическое занятие: конкурс декламации «Лучший театрал»

Тема2.10 «Парк им.П.П. Белоусова» Теория: культурное значение

Практическое занятие : экскурсия в парк г.Плавска

Тема2.11 «Вокзалы Тулы и Плавска» » Теория: значение

Практическое занятие: рисуем транспорт

Тема2.12 «Цирк и библиотеки Тулы и Плавска» Теория: культурное значение

Практическое занятие: рисуем цирк

Тема3.1 «Храмы Тульской области» Теория: Храм Николая Чудотворца, Всехсвятский кафедральный собор, Успенский кафедральный собор

Практическое занятие: заочная экскурсия по соборам Тульского края

Тема3.2 «Храм Сергия Радонежского» » Теория: : культовое значение

Практическое занятие: рисуем Храм Сергия Радонежского

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Памятники жилой архитектуры: городские и сельские жилые дома, усадьбы, имения	З: имена выдающихся людей, живших на территории Тульской земли, жилую архитектуру Тульской области	Анкетирование, тестирование
	У: определять по фотографиям, иллюстрациям музеи-усадьбы выдающихся людей земли Тульской	
	Н: работы с источниками литературы	
Памятники гражданской общественной культуры: театры, музеи, библиотеки, вокзалы, парки, цир	З: парки, цирк, музеи, театры, библиотеки областного города, их значение для жизни людей	Тестирование (закрытые тесты)
	У: находить и давать исторические сведения о памятниках культуры, архитектуры	
	Н: работы с картой города, источниками литературы	
Памятники культовой архитектуры: монастыри, храмы, соборы	З: монастыри, храмы, соборы, их значение для жизни людей	Опрос
	У: находить и давать исторические сведения о культовых памятниках архитектуры	
	Н: работы с источниками литературы	

Раздел III. Тульские народные промыслы.(24 часа)

Тема1 «Кружевной промысел в Белёве и в Одоеве» Теория: коклюшки, кружево
Практическое занятие: Вязание салфетки крючком

Тема2 «Филимоновская игрушка» Теория: особенности фигуры, росписи, техники создания

Практическое занятие: рисуем, лепим, расписываем филимоновскую игрушку

Тема3 «Тульская глиняная игрушка» Теория: особенности фигуры, росписи, техники создания

Практическое занятие: рисуем, лепим, расписываем игрушку

Тема4 «Тульская гармонь» Теория: гармонь, баян

Практическое занятие: слушаем и поём под гармонь

Тема5 «Тульские пряники» Теория: история создания

Практическое занятие: рисуем пряник

Тема6 «Белёвская глиняная игрушка Барыня» Теория: особенности фигуры, росписи, техники создания

Практическое занятие: лепка игрушки

Тема7 «Тульская матрёшка» Теория: особенности фигуры, росписи, техники создания

Практическое занятие: рисуем матрёшку

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
Тульские народные промыслы.	З: занятия тульских умельцев, различать глиняные игрушки по их форме, содержанию, росписи, народный музыкальный инструмент	Анкетирование, тестирование
	У: определять по внешнему виду промысел тульских умельцев	
	Н: работы с источниками литературы	

Раздел IV. По городам Тульской области.(36часов)

Тема1 «Алексин» Теория: история, достопримечательности , заводы (кирпичный, деревообрабатывающий) центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу.

Тема2 «Алексин бор – охраняемая территория» Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение

Практическое занятие: рисуем сосновый лес

Тема3 «Лысая гора – загадочное место Алексина» Теория: история названия, тайна 40 пещер

Тема4 «Белёв» Теория: история, достопримечательности , заводы (консервный, швейная фабрика) , центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема5 «Богородицк» Теория: история, достопримечательности , центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема6 «Парк Болотова; Большеберёзовское озеро – охраняемые территории Богородицка» Теория: охраняемые объекты заповедников, их значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по парку Болотова

Тема7 «Венёв» Теория: история, достопримечательности , центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема8 «Урочища «Излучина», «Ключи» - охраняемые территории Венёва»

Теория: охраняемые объекты заповедников, их значение .

Практическое занятие: заочная экскурсия по венёвскому Китай-городу

Тема9 «Ефремов» Теория: история, достопримечательности , завод (химический) центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу.

Тема10 «Красная гора – охраняемая территория Ефремова» Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение

Тема11«Киреевск» Теория: история, достопримечательности , завод (легких металлоконструкций, швейная и мебельная фабрики), центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема12 «Красное озеро – охраняемая территория Киреевска» Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение.

Практическое занятие: рисуем пейзаж «Красное озеро»

Тема13 «Новомосковск» Теория: история, достопримечательности , заводы (керамических материалов, химический, керамический), центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема14«Плавск» » Теория: история, достопримечательности , заводы (химический, машино-строительный), центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по старинным постройкам города

Тема15 «Узловая» » Теория: история, достопримечательности , завод (молочный, машиностроительный, литейный), центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема16 «Чернь» Теория: история, достопримечательности , центры культуры и отдыха города.

Практическое занятие: заочная экскурсия по городу

Тема17«Бежин луг» » Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение

Практическое занятие: рисуем пейзаж «Бежин луг»

Тема18 «Дубы «Девять братьев» - охраняемая территория п.Арсеньево» »

Теория: охраняемые объекты заповедника, его значение.

Практическое занятие: рисуем места заповедника

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
По городам Тульской области	З: состав городов Тульской области, их достопримечательности, охраняемые территории, промышленное значение	Анкетирование, тестирование
	У: называть города нашей области	
	Н: работы с источниками литературы	

Раздел V. История рек и озёр Тульского края. (16 часов)

Тема1 «Дон» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема2 «Ока» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема3 «Упа» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема4 «Воронка» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема5 «Плава» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: экскурсия по берегам реки

Тема6 «Снежень» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема7 «Беспута» Теория: географическое положение, протяжённость, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам и руслу реки

Тема8 «Жупень и Шиловское озёра» Теория: географическое положение, история названия, промышленное и культурное значение.

Практическое занятие: заочная экскурсия по берегам озёр

Темы раздела	Знания, умения, навыки	Методы диагностики и контроля
История рек и озёр Тульского края	З: реки и озёра Тульской области, их место протекания	Анкетирование, тестирование
	У: называть реки нашей области	
	Н: работы с источниками литературы	

Раздел VI. Экскурсии (6 часов)

1. Плавский городской парк.
2. Плавская городская библиотека.
3. Плавский храм Сергия Радонежского

Раздел VII. Походы(4 часа).

Походы планируются для организации совместного отдыха с учащимися и их родителями

Раздел VIII. Заключительное занятие(4 часа)

Подведение итогов, выставка работ, отзывы о проделанной работе

К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:

- географическое расположение Тульской области на карте;
- достопримечательные и памятные места Тулы;
- географическое расположение городов области на карте;
- названия заповедника, заказников, памятников природы, ООПТ, рек области;
- названия ООПТ г. Плавска и Тулы
- историю основания монастыря, историю города, имена знаменитых людей г. Плавска

- названия улиц парков и скверов Плавска, название деревьев, декоративных кустарников, многолетних и однолетних цветов, которыми озеленяют и украшают город;

К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:

- определять по карте географическое расположение нашей области;
- находить на карте области районные центры и города области;
- находить на карте города Тульской Области, улицы, носящие имена знаменитых людей города;
- правильно вести себя, находясь на экскурсии, исследованиях или отдыхе на природе.

К концу 4 года обучения учащиеся должны приобрести следующие навыки:

- работы с географическими картами;
- работы с литературными источниками;
- простейших исследовательских работ;
- защиты учебной исследовательской работы;
- применения правил поведения в общественных местах, скверах, парках, улицах;
- проведения экскурсии по городу.

К концу 4 года обучения у учащихся сформированы следующие качества личности:

- развитие творческой активности и самостоятельности при выполнении творческих заданий;
- заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- устойчивый интерес к труду и придание ему творческого характера;
- навыки правильного поведения на природе.

Методические рекомендации

к проведению занятий по программе «Мир природы родного края».

При проведении занятий по программе «Мир природы родного края» приоритет отдаётся творческой самореализации учащихся, так как такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога.

Для того чтобы на занятиях учащиеся не утомлялись, необходима частая смена видов деятельности, при этом следует учитывать способности учащихся и их возрастные особенности. Благодаря этому даже сложные по содержанию темы учащимися усваиваются легче и занятия проходят легко и интересно.

На занятиях для изучения новой темы используются яркие наглядные пособия, натуральные объекты – живые комнатные растения и домашние животные, чередуются загадки, кроссворды, практические работы. Для закрепления новой темы используются кроссворды, ребусы, загадки. Практикуется чтение коротких рассказов, сказок, стихов, как педагогом, так и учащимися кружка.

Желательно, чтобы дети имели отдельные тетради или дневники наблюдений для ведения записей, зарисовки или наклеивали заранее подготовленные педагогом рисунки растений, животных и т.д. для лучшего запоминания их названий и внешнего вида.

Особенностью методики занятий является то, что занятия проводятся раз в неделю. Поэтому для более интересного проведения занятий подготавливаются и применяются разнообразные наглядные пособия, технические средства обучения: диафильмы, слайды, видеофильмы, часто в работе используется компьютеры. Также на занятиях широко используются практическая работа (зарисовка живых объектов изучения, изготовление элементов костюмов, моделирование, создание картин, динамических стендов, проектов), чтение стихотворений, коротких рассказов, сказок по теме занятия. Во время занятия обязательно проведение физкультминутки с использованием музыки.

Рекомендую проводить все занятия в игровой форме, что улучшает усвоение материала, развивает интерес к занятиям у детей.

При проведении итоговых занятий используются различные формы: конкурс, игра – путешествие, викторина, сказка, концерт, мини – спектакль, проблемная беседа, круглые

столы, защита творческих проектов. Учащиеся на итоговом занятии делятся на группы (2-3 команды). Такие формы проведения итоговых занятий позволяют:

- 1) воспитывать у детей творческие способности, находчивость, отзывчивость, культуру общения;
- 2) воспитывать такие качества личности как товарищество, ответственность, взаимопомощь и т.д.;
- 3) развивать логическое и творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать вывод.

Рекомендую преподавание тем не сводить только к изложению теоретического материала, ведь нравственные начала воспитываются и подкрепляются примерами из жизни, поэтому в учебных планах программы много часов отводится экскурсиям в природу по разным темам, экскурсиям в музеи, питомники и приюты для животных. Прекрасное можно понять тогда, когда ты находишься среди живой природы, и невозможно это сделать, когда ребёнок сидит только за партой. Сочувствие в ребёнке можно воспитать только тогда, когда он видит своими глазами боль и страдание брошенных, покалеченных человеком животных.

При проведении несложных исследовательских работ и опытов рекомендуется создавать проблемные ситуации, решение которых привлекает учащихся к изучению объекта. Проектная работа учащихся может выполняться индивидуально или группами учащихся в течение заданного времени с использованием компьютера. При проведении таких работ, учащиеся самостоятельно учатся получать дополнительный материал, выдвигать гипотезы, проверять решения, при этом у них развивается интуитивное и аналитическое мышление.

Разработка проектов оформления цветочными культурами различных объектов позволяет приобщить детей к творчеству, принятию самостоятельных решений, дать детям простейшие навыки по оформлению участков цветочными культурами и уходу за ними, навыки работы на компьютере.

Рекомендую в учебных планах каждого года обучения запланировать резервные часы с целью использования для организации совместных мероприятий с родителями учащихся кружка. Эти воспитательные мероприятия планируются ежегодно вместе с родителями кружковцев. В их организации и проведении главное место предоставляется инициативе родителей. Такие совместные воспитательные мероприятия позволяют заинтересовать родителей увлечениями их детей, помогают педагогу сделать родителей своими помощниками и единомышленниками в вопросе экологического и природоохранного воспитания детей. Воспитательная работа в кружке способствует сплочению не только учащихся кружка, но и сплочению семьи.

По данной программе могут работать педагоги дополнительного образования детей УДОД биологического направления, учителя начальных классов и учителя биологии, географии общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, воспитатели детских садов.

Освоение данной программы поможет педагогам, учителям, родителям подготовить учащихся к изучению сложных тем, которые учащиеся начнут изучать в школе с 6 класса на уроках биологии.

Литература для педагогов.

8. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998.
9. Акимушкин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998.
10. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1990.
11. Агапов А.А. Саров: прошлое, настоящее. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 1999.
12. Агапов А.А. Саров – Дивеево. Путеводитель. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 2002.
13. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Грибы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
14. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.1. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997.- 608с.;48с.цв.илл.
15. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.1. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
16. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
17. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Домашние животные. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
18. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
19. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
20. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Птицы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997.
21. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
22. Бака С.В., Киселёва Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. – Нижний Новгород. Экологический центр «Дронт», 2004.
23. Баканина Ф.М.Лукина Е.В. Заповедные места Нижегородской области. – Нижний Новгород. Волго- Вятское книжное издательств, 1991.
24. Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования. – Москва. Институт развития личности Российской академии образования, 1996.
25. Бианки В.В. Лесная газета.- М.: ООО «Книги Искатели», 2003.
26. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных .Т.1-2.- М.: Изд-во «АСТ», 2000.
27. Брем А. Птицы. Т.1-2. – М.: Изд-во АСТ, 1999.

Литература для учащихся.

1. Барков А.С. Зоология в картинках. – М.: «Росмэн», 1997.
2. Бианки В.В. Лесная газета.- М.: ООО «Книги Искатели», 2003.
3. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных .Т.1-2.- М.: Изд-во «АСТ», 2000.
4. Брем А. Птицы. Т.1-2. – М.: Изд-во АСТ, 1999.
5. Брем А. Рептилии. – М.: Изд-во АСТ, 2000
6. Доманова Н.М., Тепляков В.К., Ярошенко А.Ю. Здравствуй, лес! – М.: Изд-во Гринпис России: Изд-во Представительства Всемирного Союза Охраны Природы для России и стран СНГ, 2003.- 48с
7. Левко Г.Д. Однолетние цветы. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2001. – 144с.:ил.
8. Келайн, Ф. Большая иллюстрированная энциклопедия садовых растений.- М.: АСТ:Астрель,2006.- 639,с.: ил.
9. Молчан О.К., Щекотова Л.М. ЛЕС. – М.: СЛОВО, 2001.
10. Мясникова С.Л. Занимательные задания по изучению природы. – Чебоксары: КЛИО, 1997.

Раздел	Тема	Наглядные пособия.
1. «Дары осени»	1.Тема: наш огород. 2.Тема: наш сад. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Овощи», таблица с кроссвордом «Фрукты». Таблица «Наш огород», таблица «Наш сад». Изображения овощей, фруктов. Картинки овощей, фруктов. Муляжи овощей, фруктов.
2. «Царство грибов»	1.Тема: наиболее распространённые съедобные грибы. 2.Тема: наиболее распространённые ядовитые грибы. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Съедобные грибы», таблица с кроссвордом «Несъедобные грибы». Изображения грибов. Муляжи грибов. Таблица «Съедобные грибы», таблица «Несъедобные грибы». Таблица «Правила сбора грибов».
3. Итоговое занятие по разделам «Дары осени», «Царство грибов».	1.Тема: итоговое занятие по разделам «Дары осени», «Царство грибов».	Творческие задания по разделам «Дары осени», «Царство грибов».
4. «Наш лес»	1.Тема: лиственные и хвойные деревья и кустарники нашей местности. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Таблица с кроссвордом «С каких деревьев упали листочки?». Таблица «Деревья и кустарники нашего леса». Изображения листьев деревьев и кустарников. Изображения деревьев и кустарников.
5. «Зимующие птицы нашей местности».	1.Тема: гости с севера. 2.Тема: оседлые птицы нашей местности. 1.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом: «Кочующие птицы», таблица с кроссвордом «Оседлые птицы». Изображения оседлых и кочующих птиц. Таблица «Кочующие птицы», таблица «Оседлые птицы». Таблица «Подкормка птиц в зимнее время».
6. «Звери нашего леса».	1.Тема: наиболее распространённые дикие животные наших лесов. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Таблица с кроссвордом «Звери нашего леса». Таблица «Звери леса». Изображения зверей леса.
7. «Звери и птицы домашнего двора».	1.Тема: звери и птицы подворья.	Таблица с кроссвордом «Звери и птицы подворья». Таблица

подворья».	2.Тема: итоговое занятие по теме	«Подворье». Таблица «Теремок».Трафареты зверей и птиц
8. «Охраняемые звери Нижегородской области».	1.Тема: животные, которые требуют пристальной охраны. 2.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Охраняемые звери». Таблица «Охраняемые звери Нижегородской области». Изображения охраняемых зверей.
9. «Охраняемые птицы Нижегородской области»	1.Тема: редкие птицы, требующие охраны. 2.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Охраняемые птицы». Таблица «Охраняемые птицы Нижегородской области». Изображения охраняемых птиц.
10. «Охраняемые растения Нижегородской области».	1.Тема: растения, цветущие в апреле. 2.Тема: растения, цветущие в мае. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Охраняемые растения, цветущие в апреле», таблица с кроссвордом «Охраняемые растения, цветущие в мае».Таблица «Охраняемые растения Нижегородской области».
11. «Охраняемые рептилии Нижегородской области».	1.Тема: рептилии нашей местности, которые требуют охраны. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Таблица с кроссвордом «Охраняемые рептилии нашей местности». Таблица «Охраняемые рептилии».
12. «Птицы весной».	1.Тема: птицы, которые прилетают к нам первыми. 2.Тема: птицы, которые прилетают в апреле - мае. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Таблица с кроссвордом «Птицы, которые прилетают к нам первыми», таблица с кроссвордом «Птицы, которые прилетают к нам в апреле - мае». Таблицы «Птицы весной».

Раздаточный материал для обучающихся кружка по курсу " Природа родного края» первого года обучения.

Раздел	Тема	Раздаточный материал.
1. «Дары осени»	<p>1.Тема: наш огород.</p> <p>2.Тема: наш сад.</p> <p>3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.</p>	<p>Кроссворды: «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Карточки с названиями: овощей, фруктов.</p> <p>Трафареты: овощей, фруктов.</p> <p>Тесты: «Фрукты», «Овощи», «Отгадай загадку (овощи)», «Отгадай загадку (фрукты)», кроссворды «Наш сад», «Наш огород», стихи об овощах, о фруктах.</p>
2. «Царство грибов»	<p>1.Тема: наиболее распространённые съедобные грибы.</p> <p>2.Тема: наиболее распространённые ядовитые грибы.</p> <p>3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.</p>	<p>Кроссворды: «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы».</p> <p>Карточки с названиями: съедобные грибы, несъедобные грибы.</p> <p>Трафареты съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Тесты: «Узнай гриб», «Отгадай грибы по загадке », кроссворд «Съедобные и несъедобные грибы», тест «Правила сбора грибов». Стихи о грибах.</p>
3. Итоговое занятие по разделам «Дары осени», «Царство грибов».	<p>1.Тема: итоговое занятие по разделам «Дары осени», «Царство грибов».</p>	<p>Тесты: «Узнай гриб», «Отгадай грибы по загадке », кроссворд «Съедобные и несъедобные грибы», стихи о грибах, тест «Правила сбора грибов». Стихи о грибах..</p> <p>Тесты: «Фрукты», «Овощи», «Отгадай загадку (овощи)», «Отгадай загадку (фрукты)», кроссворды «Наш сад», «Наш огород», стихи об овощах, о фруктах.</p>
4. «Наш лес»	<p>1.Тема: лиственные и хвойные деревья и кустарники нашей местности.</p> <p>2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.</p>	<p>Кроссворд «С каких деревьев упали листочки?».</p> <p>Карточки с названиями лиственных, хвойных деревьев и кустарников.</p> <p>Трафареты листьев деревьев и кустарников.</p> <p>Стихи о деревьях и кустарниках нашей местности .</p>
5. «Зимующие птицы нашей местности».	<p>1.Тема: гости с севера.</p> <p>2.Тема: оседлые птицы нашей</p>	<p>Кроссворды: «Кочующие птицы», «Оседлые птицы».</p> <p>Карточки с названиями: кочующие птицы, оседлые птицы.</p>

	местности. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Трафареты оседлых и кочующих птиц. Тесты - кроссворды «Кочующие птицы» и «Оседлые птицы». Тесты «Узнай птицу по картинке», «Кто, где кормится?», «Кто, чем кормится?»
6. «Звери нашего леса».	1.Тема: наиболее распространённые дикие животные наших лесов. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Кроссворд «Звери нашего леса». Карточки с названиями распространённых диких зверей нашего леса. Трафареты зверей. Стихи о диких животных.
7. «Звери и птицы домашнего подворья».	1.Тема: звери и птицы подворья. 2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.	Кроссворд «Звери и птицы подворья». Карточки с названиями домашних зверей и птиц. Трафареты зверей и птиц подворья. Стихи о домашних животных. Тесты «Животные подворья», «Загадки о домашних животных» «Кроссворд», «Кто так говорит?», «Как называют ребяток – домашних зверяток?»
8. «Охраняемые звери Нижегородской области».	1.Тема: животные, которые требуют пристальной охраны. 2.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Кроссворд «Охраняемые звери». Карточки с названиями охраняемых зверей Нижегородской области. Трафареты охраняемых зверей. Тесты «Узнай охраняемого животного», «Впиши название охраняемого зверя».
9. «Охраняемые птицы Нижегородской области»	1.Тема: редкие птицы, требующие охраны. 2.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Кроссворд «Охраняемые птицы». Карточки с названиями охраняемых птиц Нижегородской области. Трафареты охраняемых птиц. Тесты «Узнай охраняемую птицу», «Впиши название охраняемой птицы».
10. «Охраняемые растения Нижегородской области».	1.Тема: растения, цветущие в апреле. 2.Тема: растения, цветущие в мае. 3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.	Кроссворды «Охраняемые растения, цветущие в апреле», «Охраняемые растения, цветущие в мае». Карточки с названиями охраняемых растений Нижегородской области. Трафареты охраняемых растений. Тесты «Растения, цветущие в апреле», «Растения, цветущие в мае», «Узнай растение», «Кроссворд».
11. «Охраняемые рептилии	1.Тема: рептилии нашей местности,	Кроссворд «Рептилии нашей местности».

Нижегородской области».	<p>которые требуют охраны.</p> <p>2.Тема: итоговое занятие по теме раздела.</p>	<p>Карточки с названиями охраняемых рептилий Нижегородской области. Трафареты охраняемых рептилий.</p> <p>Тесты «Узнай рептилию по картине», «Рептилии Нижегородской области».</p>
12. «Птицы весной».	<p>1.Тема: птицы, которые прилетают к нам первыми.</p> <p>2.Тема: птицы, которые прилетают в апреле - мае.</p> <p>3.Тема: итоговое занятие по темам раздела.</p>	<p>Кроссворды «Птицы, которые прилетают первыми», «Птицы, которые прилетают в апреле - мае».</p> <p>Карточки с названиями птиц. Трафареты птиц.</p> <p>Тесты «Узнай птиц», «Кроссворд», «Отгадай загадку».</p> <p>Стихи о птицах.</p>

Наглядные пособия курса «Разнообразный мир животных Тульской области» второго года обучения.

Раздел	Тема	Наглядные пособия.
Млекопитающие животные, обитающие на территории Тульской области	1.Тема: Насекомоядные животные. 2.Тема: Грызуны. 3.Тема: Хищники. 4.Тема: Копытные	Таблица «Насекомоядные животные (выхухоль, крот, землеройка), обитающие на территории области». Таблица « Грызуны (бобр, ондатра, домовая и полевая рыжие мыши, серая крыса), обитающие на территории области». Загадки по теме «Грызуны». Таблица «Хищные животные (горностаи, ласка, барсук, рысь, лисица, волк, бурый медведь), обитающие на территории области». Загадки по теме «Хищные животные». Таблица «Копытные животные (кабан, лось, косуля), обитающие на территории области». Загадки по теме «Копытные».
Птицы Тульской области	1.Тема: Хищные птицы. 2. Тема: Птицы водоёмов и побережий. 3.Тема: Птицы полей и лугов. 4.Тема : Птицы леса. 5. Тема: Птицы парков и садов.	Таблица «Хищные птицы (ястреб - тетервятник, канюк, неясыть, скопа, сова ушастая, филин), обитающие на территории области». Загадки по теме «Хищные птицы». Таблица «Птицы водоёмов и побережий (чомга, кряква, серый гусь, чайка озёрная, серая цапля, зуёк), обитающие на территории области». Загадки по теме «Птицы водоёмов и побережий». «Птицы полей и лугов (перепел, чибис, полевой жаворонок), обитающие на территории области». Загадки по теме «Птицы полей и лугов». «Птицы леса (вальдшнеп, кукушка, удод, пёстрый дятел, сойка), обитающие на территории области». Загадки по теме «Птицы леса». «Птицы парков и садов (стриж, зяблик, трясогузка белая, дрозд – рябинник), обитающие на территории обл.

Земноводные, обитающие на территории Тульской области	<p>1.Тема: Виды лягушек.</p> <p>2. Тема: Жабы.</p> <p>3. Тема:Тритоны</p>	<p>Таблица «Виды лягушек (озёрная, прудовая, остромордая, травяная), обитающие на территории области».</p> <p>Таблица «Виды жаб (серая, зелёная), обитающие на территории области».</p> <p>Таблица «Виды тритонов (гребенчатый, обыкновенный), обитающие на территории области».</p>
Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области	<p>1.Тема: Виды ящериц.</p> <p>2. Тема: Змеи.</p>	<p>Таблица «Виды ящериц (веретеница ломкая, ящерица прыткая, ящерица живородящая), обитающие на территории области».</p> <p>Таблица «Виды змей (медянка обыкновенная, уж, гадюка обыкновенная), обитающие на территории области».</p>
Рыбы, обитающие в водоёмах Тульской области	<p>1.Тема:Многообразие рыб</p>	<p>Таблица «Виды рыб (карась, лещ, окунь, налим, щука, вьюн), обитающие в области». Таблица к загадкам по теме « Виды рыб».</p>
Насекомые, распространённые на территории Тульской области	<p>1.Тема: Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой.</p> <p>2. Тема: Насекомые вредители.</p> <p>3. Тема: Полезные насекомые.</p>	<p>Таблица «Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой (жук – плавунец, стрекоза – коромысло, подёнка, комар), распространённые на территории области».</p> <p>Загадки по теме «Насекомые».</p> <p>Таблица «Насекомые вредители (майский жук, яблоневый цветоед, яблоневая плодожорка, колорадский жук, медведка), распространённые на территории области». Таблица к загадкам по теме «Насекомые».</p> <p>Таблица « Полезные насекомые (жужелица, тлёвая (божья) коровка, наездники, муха - журчалка), распространённые на территории области».</p>

Раздаточный материал курса «Разнообразный мир животных Тульской области» второго года обучения.

Раздел	Тема	Раздаточный материал.
Млекопитающие животные, обитающие на территории Тульской области	<p>1.Тема: Насекомоядные животные. 2.Тема: Грызуны. 3.Тема: Хищники. 4.Тема: Копытные 5. Тема: Итоговое занятие</p>	<p>Кроссворд «Насекомоядные животные», трафареты насекомоядных животных, карточки – тесты по теме: «Насекомоядные животные». Наборы коробок карандашей. Кроссворд «Грызуны и хищники», карточки – тесты по теме «Грызуны», «Хищники». Наборы коробок пластилина. Трафареты фигурок животных – хищников. Кроссворд « Копытные», карточки – тесты по теме «Копытные». Кусочки теста для тестопластики и технологическая карта для выполнения практического задания по тестопластики. Викторина по теме: «Млекопитающие области»</p>
Птицы Тульской области	<p>1.Тема:Хищные птицы. 2. Тема:Птицы водоёмов и побережий. 3.Тема: Птицы полей и лугов. 4.Тема : Птицы леса. 5. Тема: Птицы парков и садов 6. Тема: Итоговое занятие</p>	<p>Кроссворд «Хищные птицы», карточки – тесты по теме. Трафареты хищных птиц. Наборы коробок цветных карандашей. Кроссворд «Птицы водоёмов и побережий», наборы с природным материалом: сухие листья, шишки. Технологическая карта выполнения практического задания. Кроссворд «Птицы полей и лугов», карточки с тестовыми заданиями по теме «Птицы полей и лугов». Трафареты фигурок птиц полей и лугов. Кроссворд «Птицы леса», рисунки птиц леса, наборы коробок с пластилином. Кроссворд «Птицы парков и садов». Кусочки теста для тестопластики и технологическая карта для выполнения практического задания по тестопластики.</p>

		Сценарий игры – путешествия по теме: «Птицы области».
Земноводные, обитающие на территории Тульской области	<p>1. Тема: Виды лягушек.</p> <p>2. Тема: Жабы.</p> <p>3. Тема: Тритоны</p> <p>4. Тема: Итоговое занятие.</p>	<p>Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Виды лягушек».</p> <p>Наборы картинок с видами лягушек. Наборы цветных карандашей.</p> <p>Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Жабы».</p> <p>Наборы картинок с видами жаб. Наборы цветных карандашей.</p> <p>Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Тритоны».</p> <p>Наборы картинок с видами тритонов. Наборы цветных карандашей.</p> <p>Викторина по теме: «Земноводные, обитающие на территории области».</p>
Пресмыкающиеся, обитающие на территории Тульской области	<p>1. Тема: Виды ящериц.</p> <p>2. Тема: Змеи.</p> <p>3. Тема: Итоговое занятие.</p>	<p>Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Виды ящериц».</p> <p>Наборы картинок с видами ящериц. Наборы цветных карандашей.</p> <p>Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Виды змей».</p> <p>Наборы картинок с видами змей. Наборы цветных карандашей.</p> <p>Викторина по теме: «Пресмыкающиеся, обитающие на территории области»</p>
Рыбы, обитающие в водоёмах Тульской области	<p>1. Тема: Многообразие рыб</p> <p>2. Тема: Итоговое занятие.</p>	<p>Кроссворд по теме: «Многообразие рыб». Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Многообразие рыб».</p> <p>Наборы картинок с видами рыб. Наборы цветных карандашей.</p> <p>Викторина по теме: «Рыбы, обитающие в водоёмах области».</p>
Насекомые, распространённые на территории Тульской области	<p>1. Тема: Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой.</p> <p>2. Тема: Насекомые вредители.</p> <p>3. Тема: Полезные насекомые</p>	<p>Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Водные насекомые и насекомые, жизнь которых связана с водой».</p> <p>Наборы картинок с видами рыб. Наборы цветных карандашей.</p> <p>Кроссворд по теме: «Насекомые вредители».</p> <p>». Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Насекомые вредители».</p> <p>Наборы картинок с видами насекомых вредителей. Наборы цветных карандашей.</p> <p>Карточки с тестовыми заданиями по теме: «Полезные</p>

		насекомые». Наборы картинок с видами полезных насекомых. Наборы цветных карандашей. Игра – путешествие по теме: «Насекомые, распространённые на территории области».
--	--	--

Наглядные пособия по курсу «Разнообразный мир растений Тульской области» четвёртого года обучения.

Раздел	Тема	Наглядные пособия.
Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории Тульской области.	1.Тема : травянистые растения лесов. 2. Тема : дикорастущие растения полей. 3. Тема : растения лугов.	Таблица «Травянистые растения лесов (сон – трава, медуница, хохлатка, мать – и мачеха, перелеска, ландыш майский, гусиный лук, ромашка – поповник, горицвет, ива – чай, чина лесная, башмачок настоящий первоцвет настоящий, Иван – да - Марья». Таблица к загадкам по теме : «Травянистые растения лесов»
		Таблица «Дикорастущие растения полей (василёк синий, нивяник, колокольчик персиколистный, цикорий, тысячелистник, живокость полевая, колокольчик раскидистый, колокольчик сборный, хвощ полевой, вьюнок полевой, пижма обыкновенная, полынь обыкновенная, осот полевой)». Таблица к загадкам по теме : «Дикорастущие растения полей» Таблица «Растения лугов (клевер луговой, донник луговой, люцерна, василёк луговой, шпажник, смолёвка, гвоздика, купальница, дютик жгучий, горошек мышиный, чина луговая, герань, яснотка или крапива, коровяк)». Таблица к загадкам по

		теме : «Растения лугов».
Декоративные многолетники, произрастающие на территории области	<p>1. Тема: луковичные.</p> <p>2. Тема: клубневые.</p> <p>3.Тема:растения, которые размножаются делением корневища и семенами.</p>	<p>Таблица «Луковичные (лилии, тюльпаны, нарциссы, ирисы, рябчик русский, гладиолусы, крокусы)».</p> <p>Загадки по теме: «Луковичные ».</p> <p>Таблица «(Клубневые (пионы, бегонии, георгины))».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Клубневые».</p> <p>Таблица «Растения, которые размножаются делением корневищ (флоксы, альпийские астры, хоста, молочай, незабудка, примула, маргаритки, бадан, купальница европейская, астильба)».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Растения, которые размножаются делением корневища».</p> <p>Таблица « Многолетние растения, которые размножаются семенами (мальва, водосбор, галлардия, дицентра)».</p>
Декоративные однолетники, произрастающие на территории области	<p>1. Тема: типичные однолетние культуры.</p> <p>2. Тема: группа растений, условно называемая однолетними.</p>	<p>Таблица «Однолетние культуры (астра китайская, бархатцы, календула, душистый горошек, аллисум, крестовник приморский, георина культурная, годеция, ипомея, петуния, сальвия, целозия, цинния, эшшольция)».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Однолетние культуры».</p> <p>Таблица «Группа растений условно называемых однолетними (львиный зев, агератум, гвоздика китайская, настурция, табак крылатый, колеус гибридный, амарант, нивяник, космея, анютины глазки, лаватера, рудбекия)».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: « Группа растений, условно называемых однолетними».</p>
Тепличные и комнатные растения	<p>1. Тема: красивоцветущие растения.</p> <p>2. Тема: декоративно – лиственные растения.</p> <p>3. Тема: лианы и ампельные растения, суккуленты.</p>	<p>Живые наглядные пособия: бегонии, кливия, роза китайская,сеполия или фиалка узумбарская, фуксия, кала, канна, аммарилис, панкрациум.</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Красивоцветущие растения».</p> <p>Живые наглядные пособия: аспидистра высокая, аукуба японская, бегонии, диффенбахия пятнистая, драцена, кодизум или кротон, маранта беложильчатая, пальмы, папортники,</p>

		<p>пеперомия, плектрантус, пуэнсеттия, сансевьера, фикус.</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Декоративно – лиственные растения».</p> <p>Живые наглядные пособия: монстера, зебрина висячая, клеродендрум, жасмин самбак, плющ обыкновенный, хойя мясистая, хлорофитум, циссус.</p> <p>Живые наглядные пособия: суккуленты – агава, алоэ, каланхоэ, молочай, кактусы.</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Лианы и ампельные растения».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Суккуленты».</p>
Лекарственные растения, произрастающие на территории области.	<p>1. Тема: лекарственные растения лесов.</p> <p>2. Тема: лекарственные растения лугов.</p>	<p>Таблица «Лекарственные растения лесов – купена лекарственная, ландыш майский, девясил».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Лекарственные растения лесов».</p> <p>Таблица «Лекарственные растения лугов – зверобой, кровохлёбка аптечная, пустырник обыкновенный, валериана лекарственная, подорожник».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Лекарственные растения лугов».</p>
Ядовитые растения, произрастающие на территории области	<p>1. Тема: растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья.</p>	<p>Таблица «Растения, имеющие ядовитые ягоды (вороний глаз, волчье лыко, паслён сладко – горький, паслён чёрный».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья».</p> <p>Таблица «Растения, имеющие ядовитые стебли и листья».</p>
Водные и околоводные растения водоёмов области	<p>1. Тема: водные растения.</p> <p>2. Тема: околоводные растения.</p>	<p>Таблица «Водные растения (рдест плавающий, стрелолист обыкновенный, кубышка, кувшинка, роголистник погружённый)».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Водные растения».</p> <p>Таблица «Околоводные растения (рогоз широколистный, тростник обыкновенный, камыш озёрный, белокрыльник болотный, ятрышник, Любка двулистная, незабудка болотная)».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Околоводные растения».</p>
Сельскохозяйственные растения	<p>1. Тема: зерновые культуры.</p> <p>2. Тема: овощные культуры.</p>	<p>Таблица «Зерновые культуры (рожь, пшеница, овёс, ячмень, просо, гречиха, подсолнечник)».</p>

		<p>Таблица к загадкам по теме: «Зерновые культуры».</p> <p>Таблица «Овощные культуры (картофель, лук, морковь, капуста, свекла)».</p> <p>Таблица к загадкам по теме: «Овощные культуры».</p>
--	--	--

Раздаточный материал по курсу «Разнообразный мир растений Тульской области» третьего года обучения.

Раздел	Тема	Раздаточный материал
Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории Тульской области.	<p>1. Тема : травянистые растения лесов.</p> <p>2. Тема : дикорастущие растения полей.</p> <p>3. Тема : растения лугов.</p> <p>4. Тема : конкурс по темам раздела</p>	<p>Кроссворд по теме «Травянистые растения лесов». Тестовое задание по теме «Травянистые растения лесов». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и фломастеры.</p> <p>Кроссворд по теме «Дикорастущие растения полей». Тестовое задание по теме «Дикорастущие растения полей». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и фломастеры.</p> <p>Кроссворд по теме «Растения лугов». Тестовое задание по теме «Растения лугов». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и фломастеры.</p> <p>Конкурсные задание по разделу «Дикорастущие травянистые растения, произрастающие на территории области.»</p>
Декоративные многолетники, произрастающие на территории	<p>1. Тема: луковичные.</p> <p>2. Тема: клубневые.</p>	Тестовое задание по теме «Луковичные». Наборы открыток и иллюстрации растений. Технологическая карта выполнения

области	<p>3.Тема:растения, которые размножаются делением корневища и семенами.</p> <p>4. Тема: игра – путешествие по темам раздела.</p>	<p>тестопластики.</p> <p>Тестовое задание по теме «Клубневые». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и фломастеры</p> <p>Кроссворд по теме «Растения, которые размножаются делением корневища и семенами». Тестовое задание по теме «Растения, которые размножаются делением корневища и семенами.». Наборы открыток и иллюстрации растений. Наборы цветных карандашей и фломастеры.</p> <p>Задание игры – путешествия по теме «Декоративные многолетники, произрастающие на территории области»</p>
Декоративные однолетники, произрастающие на территории области	<p>1. Тема: типичные однолетние культуры.</p> <p>2. Тема: группа растений, условно называемая однолетними.</p> <p>3. Тема: викторина по теме «Декоративные однолетники, произрастающие на территории области»</p>	<p>Кроссворд по теме «Типичные однолетние культуры».</p> <p>Тестовое задание по теме «Типичные однолетние культуры».</p> <p>Иллюстрации и наборы открыток по теме «Типичные однолетние культуры». Наборы цветных карандашей или фломастеров.</p> <p>Кроссворд по теме «Группа растений, условно называемая однолетними». Тестовое задание по теме «Группа растений, условно называемая однолетними». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Группа растений, условно называемая однолетними». Наборы цветных карандашей или фломастеров.</p> <p>Задания викторины по теме «Декоративные однолетники, произрастающие на территории области».</p>
Тепличные и комнатные растения	<p>1. Тема: красивоцветущие растения.</p> <p>2.Тема: декоративно – лиственные растения.</p> <p>3. Тема: лианы и ампельные растения, суккуленты.</p> <p>4. Тема: конкурс по теме «Тепличные и комнатные растения».</p>	<p>Кроссворд по теме «Красивоцветущие растения». Тестовое задание по теме «Красивоцветущие растения».Иллюстрации и наборы открыток по теме «Красивоцветущие растения». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Трафареты растений.</p> <p>Кроссворд по теме «Декоративно – лиственные растения». Тестовое задание по теме «Декоративно – лиственные растения».Иллюстрации и наборы открыток по теме «Декоративно – лиственные растения».Наборы цветных карандашей или фломастеров. Трафареты растений.</p>

		Кроссворд по теме «Лианы и ампельные растения, суккуленты». Тестовое задание по теме «Лианы и ампельные растения, суккуленты». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Лианы и ампельные растения, суккуленты». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Трафареты растений. Задания конкурса по теме «Тепличные и комнатные растения».
Лекарственные растения, произрастающие на территории области Ядовитые растения, произрастающие на территории области	<p>1. Тема: лекарственные растения лесов, лекарственные растения лугов.</p> <p>2. Тема: викторина «Лекарственные растения»</p> <p>1. Тема: растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья.</p> <p>2. Тема: викторина по теме «Узнай ядовитое растение»</p>	Тестовое задание по теме «Лекарственные растения лесов, лекарственные растения лугов». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Лекарственные растения лесов, лекарственные растения лугов». Наборы цветных карандашей. Тестовое задание по теме «Растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Растения, имеющие ядовитые ягоды; растения, имеющие ядовитые стебли и листья». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Трафареты растений. Задания викторины по теме «Узнай ядовитое растение»
Водные и околоводные растения водоёмов области	<p>1. Тема: водные растения.</p> <p>2. Тема: околоводные растения.</p> <p>3. Тема: игра – путешествие по теме «Водные и околоводные растения водоёмов области».</p>	Кроссворд по теме «Водные растения». Тестовое задание по теме «Водные растения». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Водные растения». Трафареты растений. Наборы цветных карандашей или фломастеров. Кроссворд по теме «Околоводные растения». Тестовое задание по теме «Околоводные растения». Иллюстрации и наборы открыток по теме «Околоводные растения». Трафареты растений. Наборы цветных карандашей или фломастеров. Задания игры – путешествия по теме «Водные и околоводные растения водоёмов области».
Сельскохозяйственные растения	<p>1. Тема: зерновые культуры.</p> <p>2. Тема: овощные культуры.</p> <p>3. Тема: викторина по теме «Сельскохозяйственные растения».</p>	Кроссворд по теме «Зерновые культуры». Тестовое задание по теме «Зерновые культуры». Иллюстрации по теме «зерновые культуры». Наборы цветных карандашей или фломастеров. Кроссворд по теме «Овощные культуры». Тестовое задание по теме «Овощные культуры». Иллюстрации по теме «Овощные культуры».

культуры». Наборы цветных карандашей или фломастеров.
Задания игры – путешествия по теме «Сельскохозяйственные растения».

Наглядные пособия курса « Тульская область – моя малая Родина» четвёртого года обучения.

Раздел	Тема	Наглядные пособия.
1. Тульская область	<p>1.Тема: основание Тулы</p> <p>2.Тема: природные зоны Тульской области.</p> <p>3.Тема: города и посёлки Тульской области.</p> <p>4.Тема: достопримечательности Тулы</p> <p>5.Тема: реки Тульской области.</p>	<p>Физическая карта Тульской области.</p> <p>Географический атлас Тульской области.</p> <p>Физическая карта России. Глобус.</p> <p>Набор открыток «Тула».</p> <p>Таблица «Достопримечательности Тулы».</p> <p>Карты: «Исторический центр Тулы», «Природные зоны Тульской области».</p> <p>Видеофильм «С любовью к Туле».</p>
2. Особо охраняемые природные территории Тульской области	<p>1.Тема: государственный заповедник «Керженский».</p> <p>2.Тема: заказники Нижегородской области.</p> <p>3.Тема: ООПТ Нижегородской области.</p> <p>4.Тема: Памятники природы области</p>	<p>Буклет «Керженский заповедник», плакат «Керженский заповедник».</p> <p>Таблица «Заказники и памятники природы Нижегородской области».</p> <p>Таблица «ООПТ Нижегородской области».</p> <p>Таблица «Памятники природы области».</p>
3.. Город Тула. Прошлое и настоящее.	<p>1.Тема: природа и история древнего Сарова.</p> <p>2.Тема: история строительства города.</p> <p>3.Тема: имена знаменитых людей в названии улиц.</p> <p>4.Тема: история возникновения УДОД станции юных натуралистов.</p>	<p>Альбом «Саровский монастырь».</p> <p>Видеофильм «Маленький город большой судьбы».</p> <p>План – схема «Исторический Саров».</p> <p>Фотографии и статьи о городе.</p> <p>Наборы открыток «Наш город».</p> <p>Портреты учёных – основателей города.</p> <p>Альбом «Летопись станции юных натуралистов».</p>
4. ООПТ Тульской области	<p>1.Тема: Монастырское урочище – Сысоевский кордон. Эрзянское</p>	<p>Буклет «ООПТ города Сарова».</p> <p>Видеофильмы: «Памятники природы Сарова», «Серебряные</p>

	<p>священное урочище – Кереметь. 2.Тема:Монастырский Шилокшанский прудок. Монастырский пруд Варламовский. 3.Тема:Монастырское урочище Филлиповка. Монастырский пруд Протяжка. 4.Тема:Дальняя и Ближняя Пустынки. Саровские Серебряные ключи.</p>	<p>ключи», «Святые источники». Фотографии ООПТ. Памятка «Правила поведения в природе».</p>
--	--	--

Раздаточный материал для обучающихся объединения по курсу « Тульская область – моя малая Родина» четвёртого года обучения.

Раздел	Тема	Раздаточный материал.
1.Нижегородская область	<p>1.Тема:Основание Нижнего Новгорода. 2.Тема:Природные зоны Нижегородской области. 3.Тема:городаи посёлки Нижегородской области. 4.Тема:Достопримечательности Нижнего Новгорода. 5.Тема:Реки Нижегородской области.</p>	<p>Закрытое тестовое задание «Основание Нижнего Новгорода». Карточки – задания «Достопримечательности Нижнего Новгорода». Закрытое тестовое задание «Достопримечательности Нижнего Новгорода». Открытое тестовое задание «По городам и посёлкам Нижегородской области». Закрытое тестовое задание «Большие и малые реки Нижегородской области». Кроссворд по теме «Города Нижегородской области». Кроссворд по теме «Реки Нижегородской области».</p>
2. Народные промыслы. культура и искусство Нижегородской области.	<p>1.Тема:Хохломская роспись. 2.Тема:Полхов – Майданская роспись. 3.Тема: народный костюм Нижегородской губернии.</p>	<p>Фотографии и иллюстрации Хохломской росписи. Фотографии и иллюстрации Полхов – Майданской росписи. Таблицы «народные промыслы Нижегородской области». Открытое тестовое задание по теме «Народные промыслы</p>

	<p>4.Тема: художники Нижегородской области.</p>	<p>Нижегородской области».</p> <p>Иллюстрации костюмов Нижегородской губернии.</p> <p>Закрытое тестовое задание по теме «Народные костюмы жителей Нижегородской губернии».</p> <p>Портреты художников. Иллюстрации картин.</p> <p>Закрытое тестовое задание «Имена художников Нижегородской области»</p>
<p>3. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области.</p>	<p>1.Тема:государственный заповедник «Керженский».</p> <p>2.Тема:заказники Нижегородской области.</p> <p>3.Тема:ООПТ Нижегородской области.</p> <p>4.Тема:памятники природы области.</p>	<p>Закрытое тестовое задание «Керженский заповедник».</p> <p>Закрытое тестовое задание «Заказники области».</p> <p>Закрытое тестовое задание «ООПТ Нижегородской области».</p> <p>Закрытое тестовое задание «Памятники природы области».</p>
<p>4. Город Саров. Прошлое и настоящее.</p>	<p>1.Тема: природа и история древнего Сарова.</p> <p>2.Тема: история строительства города.</p> <p>3.Тема: имена знаменитых людей в названии улиц.</p> <p>4.Тема: история возникновения и становления УДОД станции юных натуралистов.</p>	<p>Фотографии и иллюстрации города древнего т современного</p> <p>Фотографии знаменитых людей города - известных учёных.</p> <p>Летопись МОУДОДСЮН.</p> <p>Открытое тестовое задание по теме «Имена знаменитых людей в названии улиц нашего города».</p> <p>Закрытое тестовое задание по теме «История МОУДОДСЮН»</p>
<p>5. ООПТ города Сарова</p>	<p>1.Тема:Монастырское урочище – Сысоевский кордон. Эрзянское священное урочище – Кереметь.</p> <p>2.Тема:Монастырский Шилокшанский прудок. Монастырский пруд Варламовский</p> <p>3.Тема:Монастырское урочище Филлиповка. Монастырский пруд Протяжка.</p> <p>4.Тема: Дальняя и Ближняя Пустынки. Саровские Серебряные ключи.</p>	<p>Буклеты «ООПТ г. Сарова»</p> <p>Закрытое тестовое задание по теме «Монастырское урочище – Сысоевский кордон. Эрзянское священное урочище – Кереметь». Закрытое тестовое задание по теме "Монастырский Шилокшанский прудок. Монастырский пруд Варламовский".</p> <p>Закрытое тестовое задание по теме «Монастырское урочище Филлиповка. Монастырский пруд Протяжка». Закрытое тестовое задание по теме «Дальняя и Ближняя Пустынки. Саровские Серебряные ключи.».</p> <p>Кроссворд по теме «ООПТ города Сарова»</p> <p>Буклеты «ООПТ г. Сарова»</p>

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № от 01.09 2014г

«Утверждаю»
Приказ № от 01.09 2014г
Директор МБУ ДО МО
Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Наблюдатели природы»
Рекомендована для обучающихся 11-15 лет**

Направленность: естественнонаучная
Уровень: основное общее образование
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сусленкова Марина Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б.Коммонером:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не даётся даром.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности.

Эта программа актуальна, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Такой подход нашёл поддержку в Правительстве РФ, которое 3 ноября 1994г. приняло постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения».

Новизна данной программы заключается в практической направленности деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Исследования в области охраны природы можно разделить на несколько этапов: предварительный, собственно-исследовательский, результативный, заключительный. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры школьников. Захлебный А.Н. целью и планируемым результатом экологического образования и воспитания считает сформированность ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

Уровень: основное общее образование (11 - 15 лет).

Направленность: естественнонаучная.

Срок реализации программы: 1 год

Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Основания для разработки программы:

11.Закон «Об образовании РФ»

12.Конвенция о правах ребенка

13.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

14.Устав МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»

15.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- Что изучает экология;
 - Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
 - Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
 - Правила поведения в природе;
 - Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
 - Главные особенности природы своей местности;
 - Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
 - Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
 - Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
 - Понятие об экологическом кризисе;
 - Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения
- Обучающиеся должны уметь:**
- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
 - Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
 - Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
 - Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
 - Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
 - Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
 - Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
 - Проводить подкормку птиц;
 - Охранять растения и животных;
 - Озеленять территорию школы;
 - Выполнять исследовательские проекты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Тео-ретич. часов	Практич. часов
1	Вводное занятие	2	2	
2	В гости к Берендею	12	4	8
3	Природа в наших ощущениях	10	4	6
4	По заповедным местам природы	14	4	10
5	Красная книга – сигнал опасности	4	2	2
6	Природа и человек: нормы поведения в природе	6	4	2
7	Экологические знаки	6	2	4
8	Экология нашей местности	4	2	2
9	Птицы - наши друзья	10	4	6
10	Мы - юные исследователи природы	16	6	10
11	Разнообразие растительного мира родного края	12	6	6
12	Животные в природе нашего края	10	6	4
13	Поселок, в котором хотел бы я жить	8	2	6
14	Мы – друзья природы	14	2	12
15	Природа и человек	10	6	4
16	Природа и наука	6	2	4
	Итого:	144	58	80

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие.

Теоретические занятия – задачи и план работы кружка «Наблюдатели природы». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

В гости к Берендею.

Теоретические занятия – экологическая игра «В гости к Берендею». Правила заготовки природного материала

Практические занятия – изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев «Рыбка», «Ёжик», «Бабочка», «Львёнок», «Олимпийский мишка», «Жар-птица». Аппликации с использованием крылаток клёна и ясеня «Цветы», «Павлин».

Природа в наших ощущениях.

Теоретические занятия – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса»

Практические занятия – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Изготовление гербария «Осенние листья». Фенологические наблюдения в природе.

По заповедным местам природы

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников

Практические занятия – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность «Ярусы леса», подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево».

Красная книга – сигнал опасности

Теоретические занятия - беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

Практические занятия – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти»

Природа и человек: нормы поведения в природе

Теоретические занятия - беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

Практические занятия – подготовка материалов для экологической тропы.

Экологические знаки

Теоретические занятия – знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

Практические занятия – составление экологических знаков, при помощи которых обучающиеся научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

Экология нашей местности

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта»

Практические занятия – музей природы на столе

Птицы – наши друзья

Теоретические занятия- беседа «Берегите птиц»

Практические занятия – изготовление масок птиц, конкурс рисунков, развешивание кормушек.

Мы - юные исследователи природы

Теоретические занятия – беседа: «Природа нашего посёлка». Зелёная аптека. По следам Робинзона.

Практические занятия – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу.

Разнообразие растительного мира родного края

Теоретические занятия – беседа «Удивительный и загадочный мир растений». Живая природа. Редкие исчезающие виды животных.

Практические занятия – озеленение школы, оформление гербария, настольная игра «Экологическое лото».

Животные в природе нашего края

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка», ролевая игра «В мире животных»

Практические занятия – изготовление скворечников, подкормка животных и птиц.

Поселок, в котором хотел бы я жить

Теоретические занятия – беседа: «Мой поселок», экскурсия «Наш край»

Практические занятия – подготовка материалов для экологического проекта, отчет об экскурсии в природу.

«Мы – друзья природы»

Теоретические занятия – беседа: «Природа как единое целое». *Практические занятия* – экскурсия в природу. Трудовые десанты: расчистка клумбы от сушняка. Уборка у Обелиска памяти. Уборка школьной территории. Закладка цветника. Конкурс плакатов на тему «Охрана природы»

Природа и человек

Теоретические занятия - Дискуссия «Радиация и здоровье человека в Тульской области». Беседа «Природа в творчестве местных художников». Турнир знатоков житейских премудростей.

Практические занятия - Изготовление поделок из природного материала. Выставка поделок из природного материала.

Природа и наука

Теоретические занятия - Беседа «Роль учёных в преобразовании природы нашей области»

Практические занятия - Операции «Первоцвет», «Мой двор – моя забота»

Методическое обеспечение

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес обучающихся к данному направлению воспитательной работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у обучающихся опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);

по использованию в практике работы школы: традиционные и инновационные;

по характеру деятельности обучающихся: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;

по целевой установке: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний о природе, формируют нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивают воображение, формируют потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и

внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

В связи со сложностью подготовки и проведения в экологическом воспитании пока не нашли широкого применения **Диспуты**, целью которых является формирование у школьников умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Одной из форм общественных ЭКТД является **пресс-бой**.

Младшим школьникам нравится заочное путешествие, «зоопарк на столе».

Техническое оснащение занятий:

аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды.

Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

Учебно-дидактический материал :

экологические знаки, карточки с заданиями, таблица «Лишайники», наборное полотно, Красная книга Тульской области, экологические таблицы, схемы.

Основные требования к знаниям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране неживой и живой природы;
- многообразие растений и животных, условия их жизни;
- охраняемые растения и животные своей местности;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира;
- о биосфере как глобальной экосистеме;
- о месте человека в экосистеме Земли;

- редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
- собирать материал по состоянию окружающей среды и ее охране;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- самостоятельно работать с источниками информации;
- принимать участие в охране природы.

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Наблюдатели природы»
на 2014-2015 учебный год
педагога дополнительного образования**

№ п/п	Дата проведения	Название темы занятия	Количество часов
1		Вводное занятие	2
		В гости к Берендею	12
2		Экологическая игра «В гости к Берендею»	2
3		Правила заготовки природного материала	2
4		Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев «Рыбка», «Ёжик»	2
5		Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев «Бабочка», «Львёнок»	2
6		Изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев «Олимпийский мишка», «Жар-птица»	2

7		Аппликации с использованием крылаток клёна и ясеня «Цветы», «Павлин»	2
		Природа в наших ощущениях	10
8		Беседа: «Влияние природы на эмоции человека»	2
9		Викторина: «Звуки леса»	2
10		Выполнение описаний, зарисовок осенней природы	2
11		Изготовление гербария «Осенние листья»	2
12		Фенологические наблюдения в природе	2
		По заповедным местам природы	14
13		Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года	2
14		Охрана заповедников	2
15		Игра-моделирование «Я создаю заповедник»	2
16		Зарисовка растений, занесённых в Красную книгу	2
17		Подкормка птиц	2
18		Исследовательская деятельность «Ярусы леса»	2
19		Защита экологического проекта «Наше дерево»	2
		Красная книга – сигнал опасности	4
20		Беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных»	2
21		Конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти»	2
		Природа и человек: нормы поведения в природе	6
22		Беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского»	2
23		Диспут: «Поведение в природе, поступки других людей»	2
24		Подготовка материалов для экологической тропы	2
		Экологические знаки	8
25		Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе	2
26		Составление экологических знаков, при помощи которых можно научиться поведению в окружающей природе	2
27		Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков	2

		Защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков	2
		Экология нашей местности	4
28		Беседа: «Особенности местного ландшафта»	2
29		Музей природы на столе	2
		Птицы – наши друзья	10
30		Беседа «Берегите птиц»	2
31		Изготовление масок птиц	2
32		Конкурс рисунков «Птицы»	2
33		Развешивание кормушек	2
34		Беседа «У птичьей кормушки»	2
		Мы - юные исследователи природы	16
35		Беседа: «Природа нашего посёлка»	2
36		Игровое занятие «Зеленая аптека»	2
37		По следам Робинзона	2
38		Озеленение кабинета	2
39		Подготовка материалов для экологической тропы	2
40		Посадка семян цветов для клумбы	2
41		Экскурсия в лесополосу	2
42		Отчёт об экскурсии в лесополосу	2
		Разнообразие растительного мира родного края	12
43		Беседа «Удивительный и загадочный мир растений»	2
44		Беседа «Живая природа»	2
45		Беседа «Редкие исчезающие виды животных»	2
46		Пикирование рассады цветов	2
47		Оформление гербария	2
48		Настольная игра «Экологическое лото»	2
		Животные в природе нашего края	10
49		Беседа «О братьях наших меньших»	2
50		Викторина «Угадай-ка»	2
51		Ролевая игра «В мире животных»	2
52		Изготовление скворечников	2
53		Подкормка животных и птиц	2
		Поселок, в котором хотел бы я жить	8
54		Беседа: «Мой поселок»	2
55		Экскурсия «Наш край»	2
56		Подготовка материалов для экологического проекта	2
57		Отчет об экскурсии в природу	2

		«Мы – друзья природы»	14
58		Беседа: «Природа как единое целое»	2
59		Экскурсия в природу	2
60		Трудовой десант: расчистка клумбы от сушняка	2
61		Трудовой десант: уборка у Обелиска памяти	2
62		Трудовой десант: уборка школьной территории	2
63		Закладка цветника	2
64		Конкурс плакатов на тему «Охрана природы»	2
		Природа и человек	10
65		Дискуссия «Радиация и здоровье человека в Тульской области»	2
66		Беседа «Природа в творчестве местных художников»	2
67		Турнир знатоков житейских премудростей	2
68		Изготовление поделок из природного материала	2
69		Выставка поделок из природного материала	2
		Природа и наука	6
70		Беседа «Роль учёных в преобразовании природы нашей области»	2
71		Операция «Первоцвет»	2
72		Операция «Мой двор – моя забота»	2
		Итого:	144

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

8. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2010г.
9. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 2009г.
10. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
11. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 2010г.
12. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2012г.
13. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 2011г.
14. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 2008г.

Для обучающихся:

1. Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала.
2. Дайн Г. Игрушечных дел мастера. - М: Просвещение, 1994
3. Починова Н.В., Дехтяренко В.Н. Инкрустация соломкой. - Минск, 1988

Цифровые образовательные ресурсы

1. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>
2. детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество».
3. управление по охране окружающей среды и природопользованию Тульской области.