

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.21г.

«Утверждаю»
Приказ № 37 от 01 сентября 2021
Директор МБУ ДОД МО
Плавский район «ДЭЦ»

**Образовательная программа
«МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»**

Плавск, 2021

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
5. Программа воспитания
6. Сведения о реализации общеразвивающих программ
7. Методическое обеспечение образовательного процесса
8. Оценочные материалы
9. Дополнительные общеразвивающие программы (рабочие программы)

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Детский экологический центр г.Плавска».

1.2. Образовательная программа направлена:

- на создание условий для развития личности ребёнка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

1.3. Цели и задачи образовательной программы.

Основными задачами МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в эколого – биологическом, естественнонаучном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) естественнонаучной направленности.

Данная образовательная программа – вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Содержание и объёмы образования, необходимые и доступные условия подчинены целостному воздействию на личность, разработанные по учебным подразделениям, а также программам учебных групп.

Целью обучения и воспитания в МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ», как учреждения дополнительного образования детей, является создание целостной среды становления и развития личностного механизма освоения социально-культурных ценностей, являющегося осознанной способностью к самоопределению, саморазвитию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

2. Информационно-аналитическая справка

2.1 Общие сведения

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Статус: учреждение дополнительного образования;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Детский экологический центр г.Плавска» расположена по адресу: г. Плавск, ул. Коммунаров д. 68.

Лицензия: серия 71ЛО1 № 0001393 регистрационный № 0133/02006 от 17.09.2014 г.

В 1971 году по инициативе районного отдела образования (РОНО) была открыта «Станция юных туристов» (СЮН). В 2000-01 учебном году СЮН перепрофилируется в «Детский экологический центр г. Плавска».

В период своего становления с каждым годом увеличивалось количество объединений. В настоящее время функционирует естественнонаучная направленность.

За время существования ДЭЦ накоплен богатый опыт работы с детьми и молодежью. Основные помещения, где проводятся занятия с обучающимися, арендуются на основе договора о совместной деятельности: МБОУ МО Плавский район «ПСОШ №1», МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2», МБОУ МО Плавский район «Волхонщинская СОШ», МБОУ МО Плавский район «Молочно – Дворская СОШ», МБОУ МО Плавский район «Горбачевская СОШ», МБОУ МО Плавский район «ЦО № 2», МБДОУ МО Плавский район «Детский сад общеразвивающего вида «Пчелка», МБДОУ МО Плавский район «Детский сад комбинированного вида №1», МБДОУ МО Плавский район «ЦРРДС «Березка», МБДОУ МО Плавский район «ЦРР – детский сад «Теремок». МБОУ МО Плавский район «ЦО 4» Расположение учебных объектов на территории Плавского района создают благоприятные условия для наиболее оптимального охвата детей, желающих заниматься в объединениях, как в городе, так и в сельской местности.

2.2. Кадровое обеспечение

В штате педагогических работников - 42 чел.

из них: - основных работников - 4 чел.

- совместителей - 38 чел.

по образованию:

№№	образование	основные	по совместительству
1.	высшее	4	20
3.	среднепрофессиональное		15

по квалификации:

№№	квалификация	основные педагоги	по совместительству
1.	высшая	-	10
2.	первая категория		13
3.	Соответствуют занимаемой должности	4	-

Основу коллектива ДЭЦ составляют педагоги со стажем работы свыше 10 лет. Это говорит о том, что система работы идет слаженно, опыт и качество преподавания стоят на первом месте. Коллектив отличается стабильностью кадров.

по педагогическому стажу:

от 1 до 5 лет – 5
 5-10 лет – 8
 10-20 лет – 9
 20 и выше – 16

2.3. Численный состав обучающихся

В 2020-2021 учебном году зачислено 589 обучающихся.

Распределение по возрастным категориям

№№	Возрастные категории	Кол-во детей	% соотношение
1.	Дошкольное общее	102	17,3%
1.	Начальное общее	332	56,3 %
2.	Основное общее	143	24,3%
3.	Среднее общее	12	2,1%

Обучающиеся ДЭЦ принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

2.4 Характеристика социума

Анализ состояния внешней среды показывает, что микросоциум ждет от ДЭЦ:

- общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию ребенка с окружающим социум и самим собой;
- формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся уважения к старшим поколениям, родителям.

Родители хотят, чтобы учреждение обеспечивала:

- занятость досуговой деятельности ребенка;
- укрепление здоровья;
- достижение оптимальных результатов;
- подготовку в учебные заведения естественнонаучной направленности.

Обучающиеся хотят, чтобы в ДЭЦ:

- были комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественные знания для продолжения образования;
- была атмосфера понимания и уважения со стороны педагогов;
- создавались возможности быть успешными, хотят участвовать в общественной жизни школы;

Педагоги ожидают:

- создания в школе психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- адекватную оценку своего труда;
- социальную защищенность.

Результатом эффективного внедрения современных подходов является выпускник, имеющий морально-ценностные ориентации, лидерские качества и оптимальные результаты спортивной деятельности.

Ценностные ориентации:

- здоровый образ жизни;
- толерантное отношение к окружающим;
- нравственные принципы;
- лидерские качества;
- активная гражданская позиция;
- мотивация на непрерывную самообразовательную деятельность;
- мобильность (способность быстро перестраиваться);
- коммуникабельность.

3. Календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска» на 2021– 2022 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Начало учебных занятий 01.09.2021 г. – 1-ый год обучения, 03.09.2021 г. – 2-ой и следующие года обучения.

Учебный год: 01.09.2021г. – 31.08.2022 г.

2. Регламентация образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

В соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования»

№ п/п	Профили и отдельные виды кружков	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий*
		оптимальная	допустимая		
1	Занятия естественнонаучной направленностей	10	15	1 или 2, 3,4	45 мин для обучающихся (2-11 классов) 35 мин для обучающихся 1 классов 30 мин дошкольников

* продолжительность занятий от 30 до 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений;

** в числителе - индивидуальные занятия, в знаменателе - групповые;

*** младшая группа первого года обучения.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

3.Продолжительность занятий: В соответствии с Приложением 3 к СанПиН 2.4.4.4. 3172- 14 «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля».

4.Количество учебных смен: 1

5.Календарь занятий:

Сроки	Этапы образовательного процесса
01.09.2021 г. – 31.05.2022 г.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ в объединениях с постоянным составом
01.06.2022 г. – 30.06.2022 г.	Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в объединениях с переменным составом в лагерях с дневным пребыванием детей по отдельному расписанию
30.06.2022 г. – 31.08.2022 г.	Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в объединениях с переменным составом в лагерях с дневным пребыванием детей. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по индивидуальным учебным планам

6. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия обучающихся в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул с переносом занятий на утреннее и дневное время;
- в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

7. Регламент образовательного процесса:

- 2 смена: 13.00-17.00 ч.

4. Учебный план

4.1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» составлен в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом учреждения, Санитарными правилами и нормами СанПиНа.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, программ обучения дополнительного образования детей.

Общеразвивающие программы, указанные в учебном плане, апробированы и утверждены на педагогическом совете ДЭЦ.

4.2 Общая характеристика учебного плана.

4.3. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

4.4. Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

4.5. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В Учебный план включены следующие образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В рабочей сетке учебного плана указываются

- 1 название программ;
- 2 уровень;
- 3 направленность;
- 4 срок реализации;

- 5 Ф.И.О. педагога;
- 6 Педагогическая нагрузка в неделю;
- 7 количество групп;
- 8 количество занятий в неделю;
- 9 продолжительность одного занятия;
- 10 всего часов;
- 11 год обучения;
- 12 количество обучающихся.

4.6. Перспективы работы по реализации учебного плана.

- Продолжить совершенствование составительских дополнительных общеразвивающих программ.
- Поддерживать единство образовательных программ основного и дополнительного образования.
- В процессе реализации содержания образования по учебному плану продолжить разработку новых педагогических технологий.

Учебный план

**МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Название дополнительных программ	Уровень	Направленность	Срок реализации	Ф.И.О. педагога	Педагогическая нагрузка в неделю	Кол-во групп	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	Всего часов	Год обучения	Кол-во учащихся
1.	«Друзья природы -1»	Дошкольное общее образование	естественнонаучная	1 год	Фроликова Т.Б.	4 час.	2	2	2	72	1	23
2.	«Живая планета»	Дошкольное общее образование	естественнонаучная	1 год	Птушкина О.А.	4 час.	2	4	2	72	1	20
3.	«Лаборатория природы»	Дошкольное общее образование	естественнонаучная	1 год	Марышева О.Н.	4 час.	2	4	1	72	1	22
4.	«Лаборатория природы»	Дошкольное общее образование	естественнонаучная	1 год	Рибчинская М.В.	2 час.	1	2	1	72	1	13
5.	«Друзья природы -2»	Дошкольное общее образование	естественнонаучная	1 год	Сосова А.А.	4 час.	2	2	2	72	1	24
6.	«Экологическая мозаика»	Начальное общее образование	естественнонаучная	4 года	Соколова А.Ю. Лямичева Е.К. Стенькина В.С. Татурина Н.А. Жбанкова Т.И.	4 час. 4 час. 4 час. 2 час. 4 час.	2 2 1 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 1	72 72 72 72 72	1 4 2 2 2	22 21 20 21 30
7.	«Экологическая мозаика»	Начальное общее образование	естественнонаучная	4 года	Минаева С.А.	3 час.	1	3	1	108	3	15
8.	«Юные экологи»	Начальное общее образование	естественнонаучная	4 года	Булюк О.Б. Корнеева Т.А. Леонова С.В.	2 час. 4 час. 4 час.	1 2 2	1 2 2	1 2 2	72 72 72	3 1 1	15 27 22
9.	«Юные экологи» - 1	Начальное общее образование	естественнонаучная	4 года	Терехова Е.Н. Орехова Н.А.	3 час. 3 час.	1 1	3 3	1 1	108 108	3 3	15 15
10.	«Азбука здоровья»	Начальное общее образование	естественнонаучная	1 год	Панкратова Т.А.	4 час.	1	2	2	144	1	10

11.	«Мир природы родного края»	Начальное общее образование	естественнонаучная	4 года	Крючкова Н.В.	4 час.	1	2	2	144	4	12
					Горобец С.Г.	4 час.	1	2	2	144	4	9
					Романович О.П.	4 час.	2	2	2	144	1	10
					Колпакова Н.В.	4 час.	1	2	2	144	1	15
					Гвоздева Т.А.	4 час.	1	2	2	144	2	8
					Сережкина О.Ю.	4 час.	1	2	2	144	3	8
					Акуличева О.Н.	4 час.	1	2	2	144	3	13
11.	«Мир природы родного края»	Начальное общее образование	естественнонаучная	4 года	Карпова Е.В.	4 час.	1	2	2	144	1	10
12.	«Мир на ладошке»	Начальное общее образование	естественнонаучная	4 года	Колоскова Е.В.	4 час.	2	2	2	72	1	21
13.	«Экомир»	Основное общее образование	естественнонаучная	1 год	Виноградов А.А.	4 час.	1	2	2	144	1	12
					Архипова Е.В.	4 час.	1	2	2	144	1	10
14.	«Зеленая планета»	Основное общее образование	естественнонаучная	1 год	Рыбина Н.А.	4 час.	1	2	2	144	1	11
					Саможенкова Ю.О.	4 час.	1	2	2	144	1	10
15.	«Бережея»	Основное общее образование	естественнонаучная	1 год	Честнова С.И.	8 час.	2	4	2	144	1	24
					Есипова Д.В.	4 час.	1	2	2	144	1	11
16.	«Экология и мы»	Основное общее образование	естественнонаучная	1 год	Кузнецова Г.В.	4 час.	1	2	2	144	1	13
15.	«Мир живой природы»	Основное общее образование	естественнонаучная	1 год	Лахоня Т.А.	8 час.	2	4	2	144	1	21
17.	«Зеленый патруль»	Основное общее образование	естественнонаучная	1 год	Горобец А.А.	2 час.	1	1	2	144	1	10
18.	«Живи настоящим – думай о будущем»	Основное общее образование	естественнонаучная	1 год	Алферова Ж.И.	4 час.	2	2	2	72	1	21
19.	«Прикладная и социальная экология»	Среднее (полное) общее образование	естественнонаучная	1 год	Степахина И.В.	4 час.	1	2	2	144	1	12

**Пояснительная записка к учебному плану МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
на 2021-2022 учебный год**

В 2021 -2022 учебном году в МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» реализуется в учебном процессе 19 дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Количество программ	%
Естественнонаучная	19	100
В С Е Г О:	19	100

1. Сроки реализации программ

Срок	Количество	%
От года до 3	16	84,3
Свыше 3-х лет	3	15,7
Всего:	19	100

2. Количество программ по учебным часам

72 часа	8	42,2 %
108 часов	2	10,5%
144 часа	9	47.3%
Всего:	19	100%

3. Уровень реализации дополнительных общеразвивающих программ

Уровень	<i>Количество программ</i>	%	Количество детей	%
Дошкольное образование	4	21 %	102	17,3 %
Начальное образование	7	37 %	332	56,3 %
Основное общее образование	7	37 %	143	24,3 %
Среднее (полное) общее	1	5%	12	2,1 %
Всего:	19	100	589	100%

Справка
об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

Название программы	Литература (количество экземпляров)		Цифровые образовательные ресурсы (количество источников)
	Для педагога	Для учащихся	
	11	10	4
Азбука здоровья	8	4	10
Бережея	4	3	4
Друзья природы Карасева	10	3	8
Друзья природы Рыбина	13	2	8
Живая планета	13	3	5
Живи настоящим-думай о будущем	17	6	5
Зеленая планета	5	4	4
Зеленый патруль	8	5	6
Лаборатория природы	6	5	3
Мир живой природы	12	8	5
Мир на ладошке	8	4	7
Мир природы родного края	26	10	4
Прикладная и социальная экология	11	5	3
Экологическая мозаика (72)	17	4	14
Экологическая мозаика (108)	17	4	14
Экология и мы	6	4	4
Экомир	15	10	4
Юные экологи (72)	22	3	8
Юные экологи (108)	22	3	8

Формы промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации 2021 – 2022уч.год

№ п/п	Название программы	Год обучения	Форма аттестации
1	Азбука здоровья	I	Творческий отчет
2	Бережея	I	Выставочный просмотр
3	Друзья природы Карасев	I	-
4	Друзья природы Рыбина	I	-
5	Зеленая планета	I	Анкетирование
6	Зеленый патруль	I	Тестирование
7	Лаборатория природы	I	-
8	Живая планета	I	-
9	Живи настоящим-жди о будущем	I	Анкетирование
10	Мир живой природы	I	Творческий отчет
11	Мир на ладошке	I	Викторина
		II	Соревнование
12	Мир природы родного края	I	Турнир
		II	Выставочный просмотр
		III	Викторина
		IV	Тестирование
13	Прикладная и социальная экология	I	Тестирование
14	Экологическая мозаика (72)	I	Викторина
		II	Соревнование
		III	Олимпиада
		IV	Тестирование
15	Экологическая мозаика (108)	I	Викторина
		II	Соревнование
		III	Олимпиада
		IV	Тестирование
16	Экология и мы	I	Тестирование
17	Экомир	I	Анкетирование
18	Юные экологи (72)	I	Викторина
		II	Турнир
		III	Олимпиада
		IV	Тестирование
19	Юные экологи (108)	I	Викторина
		II	Турнир
		III	Олимпиада
		IV	Тестирование

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

«Утверждаю»
Директор МБУ ДОД МО
Плавский район «ДЭЦ»
Приказ № 31 от 30.08.2021

Программа воспитания

Плавск, 2021

I. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" (статья 2, пункт 2).

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации" (ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего

одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. *основы профессионального воспитания;*
2. *основы социального воспитания.*

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы.

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участвовать в деятельности объединений;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» ежегодно организует работу более 30 детских объединений дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по естественнонаучному направлению.

естественнонаучная направленность	Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа – биология, экология, химия, физика, астрономия, география, лесное и сельское хозяйство» и др.). На развитие у детей исследовательской активности и изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и приобретение навыков практической природоохранной проектной, рационализаторской и опытнической деятельности под руководством педагогов дополнительного образования
--	---

Вариативность дополнительных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (*Приложение 1. Реестр дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО МО Плавский район « ДЭЦ»*).

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Функции педагога дополнительного образования:

Для того чтобы понять мотивацию педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования, необходимо выяснить функции и особенности системы дополнительного образования детей, а затем особенности деятельности данной категории педагогов.

Профессиональные функции — это те, которые имеют непосредственное отношение к учебно-воспитательной деятельности педагога. Их так же много, как и видов деятельности.

Остановимся на краткой характеристике в разных видах педагогической деятельности профессиональных функций педагога дополнительного образования:

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательного учреждения, формирование в учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- 4) функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (развивающая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- ежегодные муниципальные конкурсы для обучающихся: «Флористическая выставка», «Эти забавные животные»
- экологические акции: «Очистим реки и родники от мусора», «Кормушка», «Скворечник», «Живи, лес»
- Экологические игры: «Экопутешествие», «Войди в природу другом», «ЭКОЛОГиЯ».

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.
- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.
- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося

быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы:

- **Просмотр кино-, видео-, телефильма** – представление, обсуждение.
- **Представление-соревнование** (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: командные игры, познавательно-интеллектуальных игры.
- **Лекция** (публичное выступление), **фронтальная беседа** - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.
- **Диспут, дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».
- **Представление в кругу** – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.
- **Ролевая игра** – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.
- **Квест**- общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

- **Игра-путешествие** или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.
- **Марафон** – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).
- **Социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.
- **Акция.**

Планируемые результаты

Предметные:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций., трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	1. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 2. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.
Методическая работа	1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

**Структура рабочей программы воспитания педагога
дополнительного образования**

1. Название программы « _____ »

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности) _____

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав).

Из них мальчиков - _____, девочек - _____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от _____ до _____ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий.

Цель программы:

Задачи программы:

Календарный план воспитательной работы объединения

« _____ » на 2020-2021 учебный год

Педагог _____

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление, Духовно нравственное направление	Муниципальная флористическая выставка «Природа и фантазия»	с 06.09.2021 по 15.09.2021	выставка творческих работ
2	Духовно нравственное направление	Муниципальная акция «Миска добра» по сбору кормов для бездомных животных.	с 27.09.2021 по 08.10.2021	акция
3	Общекультурное направление	Муниципальная экологическая акция «Кормушка»	с 01.11.2021 по 22.04.2022	выставка, акция
4	Общекультурное направление	Муниципальная экологическая акция «Скворечник»	с 25.03.2022 по 18.04.2022	Выставка, акция
5	Духовно нравственное направление	Участие в муниципальном фестивале «Празднуем Пасху вместе»	24.04.2022	выставка
6	Духовно нравственное направление	Муниципальный этап благотворительной акции «Белый цветок»	05.06.2022	Выставка, акция

7	Общекультурное направление, Духовно нравственное направление	Акция «Добрые крышечки»	постоянно	акция
---	--	----------------------------	-----------	-------

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские.

На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год педагогу целесообразно составить подробный план работы на более короткий срок: на четверть, месяц, неделю.

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

**Реестр дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых
в 2021-2022 учебном году в МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»**

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Количество годов обучения	Рекомендуемый возраст	Автор составитель
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука здоровья»	144	1	7-10	Бурцева Светлана Викторовна
2	Дополнительная общеразвивающая программа « Мир на ладошке»	144	1	7-10	Волкова Светлана Анатольевна
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Бережея»	144	1	11-15	Калмыкова Наталья Юрьевна
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы»	72	1	5-7	Карасева Валентина Викторовна
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы»	72	1	5-7	Рыбина Любовь Михайловна
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая планета»	144	1	11-15	Сафонова Елена Михайловна
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Живи настоящим-думай о будущем»	72	1	11-15	Скотникова Лилия Андреевна
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир живой природы»	144	1	11-15	Сафонова Елена Михайловна
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория природы»	72	1	5-7	Стешина Татьяна Алексеевна

10	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы родного края»	576	4	7-10	Горобец Светлана Геннадиевна
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика»	288	4	7-10	Скотникова Лилия Андреевна
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика»	108	1	7-10	Минаева Светлана Александровна
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и мы»	144	1	11-15	Скотникова Лилия Андреевна
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Прикладная и социальная экология»	144	1	16-18	Степахина Ирина Валентиновна
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Экомир»	144	1	11-15	Калмыкова Наталья Юрьевна
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленый патруль»	72	1	11-15	Горобец Анна Анатольевна
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи»	288	4	7-10	Булук Ольга Борисовна
18	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи»	108	1	7-10	Орехова Наталья Алексеевна
19	Дополнительная общеразвивающая программа «Живая планета»	144	2	5-7	Птушкина Ольга Анатольевна

Структура организации и проведения воспитательного мероприятия

Подготовительная часть

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

1. Подбор тематического материала - по содержательности и актуальности.
2. Использование простых и сложных средств.
3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.
4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

Основная часть

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.
2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности).
3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.
4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.
2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

5. Сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ

Все программы направлены на решение проблем, востребованных временем:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности детей;
- акцентирование внимания на вопросах духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания личности;
- ориентация на широкое культурологическое содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- сближение основного и дополнительного образования.

В реализации образовательной программы участвуют дети: от 6 до 18 лет.

№ п/п	Программа	Краткая аннотация
1	«Азбука здоровья»	Автор: Бурцева Светлана Викторовна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 7-10 лет (начальное общее образование). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
2	«Бережея»	Автор: Мицкевич Наталья Юрьевна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 11-15 лет (основное общее образование) Направленность: естественнонаучная Срок реализации: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196

		«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
3	«Друзья природы» Карасева	Автор: Карасева Валентина Викторовна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 6-7 лет (дошкольное образование). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
4	«Друзья природы» Рыбина	Автор: Рыбина Л.М. Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 5-7 лет (дошкольное образование). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196

		«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
5	«Зеленая планета»	Автор: Сафонова Елена Михайловна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 11-15 лет (основное общее образование). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
6	«Мир живой природы»	Автор: Сафонова Елена Михайловна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 11-15 лет (основное общее образование). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196

		«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
7	«Лаборатория природы»	Автор: Стешина Татьяна Алексеевна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 5-7 лет (дошкольное образование). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 72 часа (1раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.

8	«Мир природы родного края»	Автор: Горобец Светлана Геннадиевна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 7-10 лет (начальное общее образование) Направленность: естественнонаучная Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Срок реализации: 4 года Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
9	«Экологическая мозаика» (72)	Автор: Скотникова Лилия Андреевна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 7-10 лет (начальное общее образование). Направленность: естественнонаучная Срок реализации программы: 4 года Учебная нагрузка: 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

		образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
	«Экологическая мозаика» (108)	Автор: Скотникова Лилия Андреевна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 7-10 лет (начальное общее образование). Направленность: естественнонаучная Срок реализации программы: 4 года Учебная нагрузка: 72 часа (1раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Основания для разработки программы: 7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 8. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 9. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 11. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 12. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.

10	«Экология и мы»	Автор: Скотникова Лилия Андреевна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 11-15 лет (основное общее образование) Направленность: естественнонаучная Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
11	«Экомир»	Автор: Мицкевич Наталья Юрьевна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 11-15 лет (основное общее образование) Направленность: естественнонаучная Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Срок реализации: 1 год Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
12	«Зеленый патруль»	Автор: Горобец Анна Анатольевна

		Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 11-15 лет (основное общее образование) Направленность: естественнонаучная Учебная нагрузка: 72 часа (1раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Срок реализации: 1 год Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
13	«Юные экологи» (72)	Автор: Булюк Ольга Борисовна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 7-10 лет (начальное общее образование) Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 72 часа (1раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.

14	«Юные экологи» (108)	Автор: Булюк Ольга Борисовна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 7-10 лет (начальное общее образование) Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Основания для разработки программы: 7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 8. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 9. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 11. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 12. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
15	«Прикладная и социальная экология»	Автор: Степахина Ирина Валентиновна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 16-18 лет (среднее образование) Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; 6. Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

		образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
16	«Мир на ладошке»	Автор: Волкова Светлана Александровна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 7-10 лет (начальное общее образование) Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 2 года Учебная нагрузка: 72 часа (1раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Основания для разработки программы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 3. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 5. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
17	«Живи настоящим-думай о будущем»	Автор: Скотникова Лилия Андреевна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 11-15 лет (основное общее образование) Направленность: естественнонаучная Учебная нагрузка: 72 часа (1раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Срок реализации: 1 год Основания для разработки программы: 7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 8. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 9. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 11. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы

		образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.
18	«Живая планета»	Автор: Птушкина Ольга Анатольевна Уровень: базовый Рекомендована для обучающихся 5-7 лет (дошкольное образование). Направленность: естественнонаучная. Срок реализации программы: 1 год Учебная нагрузка: 72 часа (1раз в неделю по 2 часа или 2 раза по 1 часу в неделю) Основания для разработки программы: 7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 8. Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 04.06.2014 г.); 9. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 11. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО «Об образовании»; Соответствие нормам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4. 3172-14.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование программы	педагоги, реализующие рабочие программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебно-методической литературы
«Мир природы родного края»	Романович О.П. Городец С.Г. Колпакова Н.В. Гвоздева Т.А. Крючкова Н.В. Акуличева О.П. Сережкина О.Ю. Карпова Е.В	1.Акимускин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. 2.Акимускин И.И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. 3.Акимускин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1990. 4.Агапов А.А. Саров: прошлое, настоящее. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 1999. 5.Агапов А.А. Саров – Дивеево. Путеводитель. – С.: Саранск. Типография «Красный Октябрь», 2002. 6.Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Грибы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 7.Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.1. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997. - 608с.;48с.цв.илл. 8.Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т.1. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 9.Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 10. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Домашние животные. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 11. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 12. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 13. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Птицы. Энциклопедия природы России. – М.: 1997. 14. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997. 15. Бака С.В., Киселёва Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. – Нижний Новгород. Экологический центр «Дронт», 2004. 16. Баканина Ф.М.Лукина Е.В. Заповедные места Нижегородской области. – Нижний Новгород. Волго-Вятское книжное издательств, 1991. 17. Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования. – Москва. Институт развития личности Российской академии образования, 1996. 18. Бианки В.В. Лесная газета.- М.: ООО «Книги Искатели», 2003. 19. Брем А. Атлас животных. Жизнь животных .Т.1-2.- М.: Изд-во «АСТ», 2000. 20. Брем А. Птицы. Т.1-2. – М.: Изд-во АСТ, 1999.
«Друзья природы»	Сосова А.А.	1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦСфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»). 2. Баймашова В.А. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 72с. 3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190с. 4. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» - Волгоград: Учитель, 2007. – 286с. 5. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры с растениями» 6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия» 7. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в

		дошкольном детстве». – М.: Новая школа, 1995. – 160с. 8. Сажина С.Д. «Составление рабочих учебных программ для ДОУ». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112с. 9. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края». Тула: Издательский дом «Пересвет», 2003, 64с. 10. Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки. Экология для малышей». – М.: Книголюб, 2004. – 104с.
«Друзья природыК»	Фроликова Т.Б.	1.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2006г.С.П. 2.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. 2000г. 3.Л.И.Грекова «В союзе с природой» М. 2002г. 4.О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» Волгоград 2007г. 5.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2005г. М. 6.С.Н.Николаева «Юный эколог» М. 2000г. 7.В.Н.Черникова «Экологическая работа в ДОУ» М. 2008г. 8.Н.А. Рыжова «Не просто сказки» (экологические рассказы и сказки) 2002г. Ярославль 9.Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» М.2006г. 10.Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Животные. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Цветы. Какие они?» 11.Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» 2007г. С.П. 12. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с. 13.Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиг А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.
«Экологическая мозаика»108	Минаева С.А.	1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с. 2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004 3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002 4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - 416 с. 5. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004 6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с. 7. Кваснецкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. - М.: Устойчивый мир, 2001 8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: <u>школьники</u> и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.- 304с. 9. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.- 208.:ил. 10. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001 11. Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012

		12. Информационно-методический сборник Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, 2010. 13. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с. 14. Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет,2002 15. Степанова Т. Тайны джунглей. - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.-287с. 16. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008 Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.
«Экологическая мозаика»72	Соколова А.Ю. Лямичева Е.К. Татурина Н.А. Жбанкова Т.И.	17. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с. 18. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004 19. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002 20. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - 416 с. 21. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004 22. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с. 23. Кваснецкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним. - М.: Устойчивый мир, 2001 24. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: <u>школьники</u> и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с. 25. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил. 26. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001 27. Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012 28. Информационно-методический сборник Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, 2010. 29. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с. 30. Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет,2002 31. Степанова Т. Тайны джунглей. - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.-287с. 32. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008 33. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.
«Бережея»	Честнова С.И. Есипова Д.В.	1. Шевчук А,В. Плавск. Справочник-путеводитель. Тула, 1994. 2. Чуднов Г. История Тульского края. Тула, 2000. 3. Горбунов Е.Л. физическая география Тульской области. Тула, 2002. 4. Край наш Тульский. Путеводитель Тула, 2002. 5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2001. 6. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2003. 7. Чуднов Г.М. Тульский край. Тула: Пересвет, 2003.

«Экомир»	Виноградов А.А. Архипова Е.В. Барышникова Ю.И.	1. Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л. 2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г. 3. Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г. 4. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшеклассников», Москва, 2000г. 5. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1977г. 6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г. 7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г. 8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г. 9. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1984г. 10. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 1990г. 11. Изразль Ю.А. «Экология и контроль состояния природной среды» Л., 1979г. 12. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г. 13. Морозов Г.И. «Глобальная экологическая проблема», Москва, 1988г. 14. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г. 15. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г. 16. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 1991г. 17. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 1987г.
«Лаборатория природы»	Рибчинская М.В. Марышева О.Н.	1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999. 2. Н.А.Рыжова "Наш дом - природа" 3.Марковская М.М.Уголок природы в детском саду.- М., - 1989г.. 4.Николаева С.Н.Воспитание экологической культуры – М., 5.Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников" 6. Л.В.Ковинько "Секреты природы - это так интересно"
«Азбука здоровья»	Панкратова Т.А.	1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54. 2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики. -2003. 3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002. 4. Герасименко Н. П. Помогите себе. -2001. 5. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004. 6.Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004. 7. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. - М., 2002. 8. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.
«Экология и мы»	Кузнецова Г.В.	1. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов. – М.:МИРОС-МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000. – 352 с. 2. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ – 5-9 класс. Дидактические материалы – М., 2001. 3.Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Планирование и организация занятий в школе. ОБЖ – 5-11 класс. - М., 2002. 4. Лифанова И.В., Галанова О.В., Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением.// Коррекционная педагогика, 2007 - №6.

		5. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 2000. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.
«Юные экологи» 72	Леонова С.В. Булюк О.Б.	1. Афремов, И.Ф. История Тульского края: (Историческое обозрение Тульской губернии)/И.Ф. Афремов. — Тула: Приокское книжное издательство, 2002. — 257 с. 16 л. цв. ил. (вкл) 2. Вестник АсЭко. Выпуск 1-2, 1997. 3. Вестник АсЭко. Выпуск 3, 1995. 4. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. [Текст]:/авт. – сост. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: «Дрофа», 2000. – 94 с. 5. Гребенюк, Г.Н., Иванова, Н.А., Овечкина Е.С. Экология для младших школьников. 1 – 4 классы. [Текст]: /авт. – сост. Г.Н. Гребенюк, Н.А. Иванова Е.С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Изд.2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 410с 6. Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы /науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015. — 560 С.: ил., фото 7. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. - М: Просвещение, 1993. 8. Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с. 9. Ларина Т. И. 50 несложных фокусов / Т. И. Ларина, Е. И. Соколова. - Ярославль: Академия развития: Холдинг, 2000. 10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: АО МДС, 1995. 11. Моисеев Н.Н. Экология и образование. - М.: ЮНИСКАМ, 1996. 12. Плешаков А. А. Зеленые страницы. - М: «Просвещение», 1996. 13. Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - [Текст]:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с. 14. Рыжова Н.А. Воздух невидимка. М.: Упка-press, 1998. 15. Рыжова Н.А. Волшебница вода. М.. Утка-press, 1997. 16. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. - Пособие для учителей. Науч. ред. А. Захлебный. -М.: «Тобол», 1996. 17. Рыжова Н.А. Я и природа. М: 1пка-ргесс, 1996. 18. Стрижов А.П. Лесная скатерть - самобранка. - М: Знание, 1992. 19. Чижков А.Б. Тульские усадьбы. Каталог с картой расположения усадеб / А.Б. Чижков ; науч. ред. И.А. Антонова; оформл. Е.М. Бешар. — Смоленск: ОАО «Смоленский полиграфический комбинат», 2011. — 208 С. 20. Хлопенова О.В. Природа и труд. - Тула, 1997. 21. Энциклопедия городов и районов Тульской области / [сост. С. Д. Ошевский]. — Тула : Пересвет, 2000. — 430 с. 22. Щербакова, Э. На земле нашей плавской раздольной: История и современность / Э. Щербакова. – Тула: Пересвет, 2009. – 160 с.: ил.

«Юные экологи» 108	Орехова Н.А. Терехова Е.Н.	1. Афремов, И.Ф. История Тульского края: (Историческое обозрение Тульской губернии)/И.Ф. Афремов. — Тула: Приокское книжное издательство, 2002. — 257 с. 16 л. цв. ил. (вкл) 2. Вестник АсЭко. Выпуск 1-2, 1997. 3. Вестник АсЭко. Выпуск 3, 1995. 4. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. [Текст]:/авт. – сост. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: «Дрофа», 2000. – 94 с. 5. Гребенюк, Г.Н., Иванова, Н.А., Овечкина Е.С. Экология для младших школьников. 1 – 4 классы. [Текст]: /авт. – сост. Г.Н. Гребенюк, Н.А. Иванова Е.С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Изд.2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 410с 6. Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы /науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015. — 560 С.: ил., фото 7. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. - М: Просвещение, 1993. 8. Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с. 9. Ларина Т.И. 50 несложных фокусов / Т. И. Ларина, Е. И. Соколова. - Ярославль: Академия развития: Холдинг, 2000. 10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: АО МДС, 1995. 11. Моисеев Н.Н. Экология и образование. - М.: ЮНИСКАМ, 1996. 12. Плешаков А. А. Зеленые страницы. - М: «Просвещение», 1996. 13. Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - [Текст]:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с. 14. Рыжова Н.А. Воздух невидимка. М.: Упка-press, 1998. 15. Рыжова Н.А. Волшебница вода. М.. Утка-press, 1997. 16. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. - Пособие для учителей. Науч. ред. А. Захлебный. -М.: «Тобол», 1996. 17. Рыжова Н.А. Я и природа. М: 1пка-ргесс, 1996. 18. Стрижов А.П. Лесная скатерть - самобранка. - М: Знание, 1992. 19. Чижков А.Б. Тульские усадьбы. Каталог с картой расположения усадеб / А.Б. Чижков ; науч. ред. И.А. Антонова; оформл. Е.М. Бешар. — Смоленск: ОАО «Смоленский полиграфический комбинат», 2011. — 208 С. 20. Хлопенова О.В. Природа и труд. - Тула, 1997. 21. Энциклопедия городов и районов Тульской области / [сост. С. Д. Ошевский]. — Тула : Пересвет, 2000. — 430 с. - Щербакова, Э. На земле нашей плавской раздольной: История и современность / Э. Щербакова. – Тула: Пересвет, 2009. – 160 с.: ил.
«Мир живой природы»	Лахоня Т.А.	1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 352с. 2. Бёме Л. Б. Жизнь птиц у нас дома.- М.: Лесн. пром-сть, 1990.- 152 с. 3. Голованова Э. Н. Птицы возле дома. - Л: Гидрометеиздат, 1990, 184 с.

		4. Гудков В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. - М.: Вече, 2008.- 592 с.: ил. 5. Горский В.А. и др. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ //Дополнительное образование.2005. №3. С. 11-15 6. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 2003. №6. С. 16-23 7. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. 296с. 8. Жердев Э. С.. Пернатая радуга: Справочное пособие.- М.:Лесн. пром-сть, 1990.-295 с. 9. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. - М.:НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с. 10. Методы полевых экологических исследований./Под ред. Д.В. Моргуна.- М.: Экопресс, 2012.-92 с. 11. Станченкова Н.П. О методах и приемах обучения на занятиях с учащимися в учреждениях дополнительного образования детей // Бюллетень. 2001. № 6. С.24-28. 12. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // Внешкольник. 2006. № 5. С.11 – 15.
«Зеленый патруль»	Горобец А.А.	1. Афонькин С.Ю. Ядовитые растения и животные – СПб.: «ББК», 2015 2. Бринчук, М.М. Экологическое право: учебник / М.М. Бринчук. – М., 2000 3. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. 4. Зверев А.Т.. Экологические игры. М., 2001г 5. Лесной кодекс Российской Федерации; 5. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, 2016 6. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с. 7. Павлов А.А. Система экологического воспитания в школе: из опыта работы. – Орел, Труд, 2004. – 112с. 8. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотека для учреждений дополнительного образования детей»)
«Зеленая планета»	Карпова Е.В.	1.«Как вырастить лес (методическое пособие)». А.Ю. Ярошенко Гринпис России, 2006 г. 2.«Метод проектов в образовательном процессе». М.Б.Романовская, М: «Педагогический поиск»,2007г. 3.«Основы экологического мышления», под ред. Н.М.Бойковой. Новосибирск: «НИПК и ПРО»,2008г. 4.«Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г. 5.«Юный эколог». Программа кружка. Разработка занятий, методические рекомендации. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, Волгоград: «Учитель»,2009г.
«Прикладная и социальная экология»	Степахина И.В.	1) «Азбука радиационной защиты». – М.: изд. «Комтехпринт». 2005. 44 с. 2) Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 256 с: 3) Алексеев В.А 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 2008. 4) Алексеев С.В., Груздева А.Г., Практикум по экологии:

		Учебное пособие /Под ред. СВ. Алексеева – М.: АО МДС, 2012. 5) Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – СПб.: СММО Пресс, 2007 6) Атлас новых профессий (вторая редакция) – М.: Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления «Сколково», 2015 7) Бухвалов В. А., Богданова Л.В. Купер Л. З. Введение в антропоэкологию. Практическое пособие для учащихся. – Рига, 2013. 8) Величковский Б.Т., Суравегина И.Т., Цыпленкова Т.Т. Здоровье и окружающая среда. Учебное пособие для учащихся 9 кл. – М.: НПЦ «экология и образование», 2012. 9) Гурова Т.Ф. Основы экологии и рациональное природопользование: Учебное пособие / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – М.: Издательство Оникс, 2005- 224с. 10) Дежкин В.В. Природопользование. Курс лекций. 3-е издание, исправленное и дополненное. Издательство МНЭПУ. Москва, 2002. 11) Лебедева М. И., Анкудимова И. А. Экология: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. Гос. Техн. Ун-та, 2002. 80 с. 12) Малофеев В.И. Социальная Экология. – М., 2004. 13) Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум. –СПб., 2003. 14) Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. К.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 2017. – 176 с.: ил 15) Рыжов И.Н., Ягодин Г.А. Школьный экологический мониторинг городской среды. – Межд. Издат. Галактика, 2000. 16) Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 17) Фелленберг Г. загрязнение природной среды. Введение в экологическую химию: Пер. с нем. – М.: Мир, 1997 232 с. 18) Щуров Б.В., Губанов Л.Н., Зверева. В.И. Учебное пособие «Управление природопользованием»
«Мир на ладошке»	Колоскова Е.В.	1.Гуткина, Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина; ред. А. А. Рождественская. - М.: Педагогический поиск, 2001. - С. 115-118. 2. Ларина Т. И. 50 несложных фокусов / Т. И. Ларина, Е. И. Соколова. - Ярославль: Академия развития: Холдинг, 2000. 3. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 1994. 4.Прутченков, А. С. Наедине с собой / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996. 5. Радость познания: популярная энциклопедия: в 4 т. Т. 2: Мир живой природы / под ред. Р. Л. Беме [и др.]; пер. с англ. Б. Д. Васильева. - М.: Мир, 1984. 6.Резникова, А. С. Сказания о лекарственных растениях / А. С. Резникова, М. А. Кузнецова. - М.: Высшая школа, 1992. 7. Шевчук А.В. «Село Сергиевское. Справочник-путеводитель», издательство «Русский лексикон», Тула 1994г. 8. Щербакова Э.Ю. «На земле нашей Плавской раздольной», Плавск 2014г
«Зеленая планета»	Рыбина Н.А Саможенкова Ю.О.	1. «Как вырастить лес (методическое пособие)». А.Ю. Ярошенко Гринпис России, 2006 г. 2. «Метод проектов в образовательном процессе». М.Б.Романовская, М: «Педагогический поиск»,2007г. 3. «Основы экологического мышления», под ред.

		Н.М.Бойковой. Новосибирск: «НИПК и ПРО»,2008г. 4. «Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г. 5. «Юный эколог». Программа кружка. Разработка занятий, методические рекомендации. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, Волгоград: «Учитель»,2009г.
«Живи настоящим- думай о будущем»	Алферова Ж.И.	1.С.В.Алексеев., Н.В.Груздева., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.: АО МДС, 1996, -200с. 2. Бабочки. Мини-энциклопедия. – М.: АСТ – Астрель, -2002. 3.Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. 4.В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2001.-76с. 5. А.С. Белкин. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.-192с. 6.В.Е. Борейко Введение в природоохранную эстетику. Киевский экологокультурный центр.2001.-120с. 7. С.Д. Дерябо., В.А. Ясвин. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на Дону, 1996.-400с. Н.С. Дежникова Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.-143с. 8.Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Под ред.А.С. Шестакова.- М.:ГЕОС, 2000 9.Закон Российской Федерации «Об образовании» 10. Красная книга России: правовые акты. – М., 2000.-76с. 11. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН. 12.Й. Райххольф Млекопитающие. Справочник. – М.:АСТ, Астрель, 2002.-220с. 13. Г.А. Фадеева Экологические сказки. Пособие для учителей 6 классов. – Волгоград: Учитель, 2004.-56с. 14. И.В. Цветкова Экологическое воспитание школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000. 44 с. 15.Энциклопедия «Я познаю мир» 16.Энциклопедия городов и районов Тульской области / [сост. С. Д. Ошевский]. — Тула : Пересвет, 2000. — 430 с.
«Живая планета»	Птушкина О.А.	1.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2006г.С.П. 2.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. 2000г. 3.Л.И.Грекова «В союзе с природой» М. 2002г. 4.О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» Волгоград 2007г. 5.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2005г. М. 6.С.Н.Николаева «Юный эколог» М. 2000г. 7.В.Н.Черникова «Экологическая работа в ДОУ» М. 2008г. 8.Н.А. Рыжова «Не просто сказки» (экологические рассказы и сказки) 2002г. Ярославль 9.Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе» М.2006г. 10.Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Животные. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Цветы. Какие они?» 11.Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» 2007г. С.П.

		12. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с. 13. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиг А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.
--	--	---