

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
муниципального образования Плавский район  
«Детский экологический центр г.Плавска»**

«Утверждаю»

Директор МБУ ДОД МО

Плавский район «ДЭЦ»

Приказ № 36/1 от 01.09.2022

**Программа воспитания**

**Плавск, 2022**

## **I. Пояснительная записка**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде" (статья 2, пункт 2).

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации" (ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

### ***Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской

Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Актуальность программы.** Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Экологическое воспитание направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

**Педагогическая целесообразность.** Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

#### ***Основные задачи воспитательной работы:***

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;
2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- Знание и выполнение профессионально-этических норм;
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитательной программы.**

#### **Предметные:**

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участвовать в деятельности объединений;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

#### **Личностные:**

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; - развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

***Метапредметные:***

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Формы работы направлены на:

*1. работа с коллективом обучающихся:*

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и коопeração);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

*2. работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» ежегодно организует работу более 30 детских объединений дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по естественнонаучному направлению.

|  |   |
|--|---|
| <b>естественнонаучная<br/>направленность</b> | Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук ( сфера деятельности «человек – природа – биология, экология, химия, физика, астрономия, география, лесное и сельское хозяйство» и др.). На развитие у детей исследовательской активности и изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и приобретение навыков практической природоохранной проектной, рационализаторской и опытнической деятельности под руководством педагогов дополнительного образования |
|--|---|

Вариативность дополнительных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей. (*Приложение 1. Реестр дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»*).

#### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы:**

**Духовно-нравственное** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

**Здоровьесберегающее** формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа

жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

**Профориентационное** формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Интеллектуальное воспитание** направлено на развитие кругозора и любознательности.

**Воспитание познавательных интересов** формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание** формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Экологическое воспитание** направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

**Воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

#### **Функции педагога дополнительного образования:**

Для того чтобы понять мотивацию педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования, необходимо выяснить функции и особенности системы дополнительного образования детей, а затем особенности деятельности данной категории педагогов.

Прфессиональные функции — это те, которые имеют непосредственное отношение к учебно-воспитательной деятельности педагога. Их так же много, как и видов деятельности.

Остановимся на краткой характеристике в разных видах педагогической деятельности профессиональных функций педагога дополнительного образования:

- 1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательного учреждения, формирование в учреждении культурной

среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Методы, средства и принципы воспитания**

*Методы воспитания* – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

*Средства воспитания* – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (развивающая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

*Традиционные мероприятия:*

- ежегодные муниципальные конкурсы для обучающихся: «Флористическая выставка», «Эти забавные животные»
- экологические акции: «Очистим реки и родники от мусора», «Кормушка», «Скворечник», «Живи, лес»

- Экологические игры: «Экопутешествие», «Войди в природу другом», «ЭКОЛОГИЯ».

*Принципы воспитания* – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.
- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.
- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

#### **Типология форм работы:**

- **Просмотр кино-, видео-, телефильма** – представление, обсуждение.
- **Представление-соревнование** (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: командные игры, познавательно-интеллектуальных игры.
- **Лекция** (публичное выступление), **фронтальная беседа** - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.
- **Диспут, дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».
- **Представление в кругу** – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

- **Ролевая игра** – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.
- **Квест-** общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).
- **Игра-путешествие** или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участниками; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.
- **Марафон** – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).
- **Социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.
- **Акция.**

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

#### **Личностные:**

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***Метапредметные:***

- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

**Управление контроля воспитательной работой**

| <b>Основные параметры</b>                     | <b>Критерии</b>  |
|---|--|
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b>   | <p>1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций., трансляция (распространение) педагогического опыта.</p> <p>3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.</p> <p>4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.</p> |
| <b>Мониторинг воспитательной деятельности</b> | <p>1. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.</p> <p>2. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.</p>  |
| <b>Методическая работа</b>                    | <p>1. Активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.</p> <p>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</p> <p>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.</p>  |

## **Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования**

1. Название программы « \_\_\_\_\_ »

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности) \_\_\_\_\_

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав).

Из них мальчиков - \_\_\_\_\_, девочек - \_\_\_\_\_

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий.

Цель программы:

Задачи программы:

### Календарный план воспитательной работы объединения

« \_\_\_\_\_ » на 2022-2023 учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Направления<br>воспитательной<br>деятельности                            | Название<br>мероприятия  | Сроки<br>проведения              | Форма<br>проведения             |
|----------|--|--|----------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Общекультурное<br>направление,<br>Духовно<br>нравственное<br>направление | Муниципальная<br>флористическая<br>выставка<br><b>«Природа и<br/>фантазия»</b>                     | с 05.09.2022<br>по<br>16.09.2022 | выставка<br>творческих<br>работ |
| 2        | Духовно<br>нравственное<br>направление                                   | Муниципальная<br>акция « <b>Миска<br/>добра</b> » по сбору<br>кормов для<br>бездомных<br>животных. | с 26.09.2022<br>по<br>03.10.2022 | акция                           |
| 3        | Общекультурное<br>направление  | Муниципальная<br>экологическая акция<br><b>«Кормушка»</b>  | с 01.11.2022<br>по<br>21.04.2023 | выставка,<br>акция              |
| 4        | Общекультурное   | Муниципальная  | с 27.03.2023                     | выставка,                       |

|   | направление  | экологическая<br>акция «Скворечник»  | по<br>21.04.2023 | акция              |
|---|--|--|------------------|--------------------|
| 5 | Духовно<br>нравственное<br>направление                                   | Участие в<br>муниципальном<br>фестивале<br><b>«Празднуем Пасху<br/>вместе»</b> | 16.04.2023       | выставка           |
| 6 | Духовно<br>нравственное<br>направление                                   | Муниципальный этап<br>благотворительной<br>акции <b>«Белый<br/>цветок»</b>     | 03.06.2023       | Выставка,<br>акция |
| 7 | Общекультурное<br>направление,<br>Духовно<br>нравственное<br>направление | Акция <b>«Добрые<br/>крышечки»</b>   | постоянно        | акция              |

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские.

На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год педагогу целесообразно составить подробный план работы на более короткий срок: на четверть, месяц, неделю.

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77) раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

Приложение1

**Реестр дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году в МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»**

| № п/п | Наименование программы  | Количество часов | Количество годов обучения | Рекомендуемый возраст | Автор составитель             |
|-------|---|------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1     | Дополнительная общеразвивающая программа «Агроэкология»             | 288              | 2                         | 11-15                 | Саможенкова Юлия Олеговна     |
| 2     | Дополнительная общеразвивающая программа « Мир на ладошке»          | 144              | 1                         | 7-10                  | Волкова Светлана Анатольевна  |
| 3     | Дополнительная общеразвивающая программа «Бережея»                  | 144              | 1                         | 11-15                 | Калмыкова Наталья Юрьевна     |
| 4     | Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы»           | 72               | 1                         | 5-7                   | Карасева Валентина Викторовна |
| 5     | Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы»           | 72               | 1                         | 5-7                   | Рыбина Любовь Михайловна      |
| 6     | Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая планета»          | 144              | 1                         | 11-15                 | Сафонова Елена Михайловна     |
| 7     | Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать»           | 144              | 1                         | 5-7                   | Марышева Ольга Николаевна     |
| 8     | Дополнительная общеразвивающая программа «Мир живой природы»        | 144              | 1                         | 11-15                 | Сафонова Елена Михайловна     |
| 9     | Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория природы»      | 72               | 1                         | 5-7                   | Стешина Татьяна Алексеевна    |
| 10    | Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы родного края» | 576              | 4                         | 7-10                  | Горобец Светлана Геннадиевна  |
| 11    | Дополнительная общеразвивающая                                      | 288              | 4                         | 7-10                  | Скотникова Лилия              |

|    |  |     |   |       |                                    |
|----|--|-----|---|-------|------------------------------------|
|    | программа<br>«Экологическая<br>мозаика»  |     |   |       | Андреевна                          |
| 12 | Дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа<br>«Экология и мы»                          | 144 | 1 | 11-15 | Скотникова<br>Лилия<br>Андреевна   |
| 13 | Дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа<br>«Прикладная и<br>социальная<br>экология» | 144 | 1 | 16-18 | Степахина<br>Ирина<br>Валентиновна |
| 14 | Дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа<br>«Экомир»                                 | 144 | 1 | 11-15 | Калмыкова<br>Наталья<br>Юревна     |
| 15 | Дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа<br>«Зеленый<br>патруль»                     | 72  | 1 | 11-15 | Горобец Анна<br>Анатольевна        |
| 16 | Дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа «Юные<br>экологи»                           | 288 | 4 | 7-10  | Булюк Ольга<br>Борисовна           |

## **Структура организации и проведения воспитательного мероприятия**

### **Подготовительная часть**

1. Определить цели и задачи мероприятия
2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Продумать об оптимальной занятости детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.

5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.

6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

### **Организационная часть**

1. Подбор тематического материала - по содержательности и актуальности.

2. Использование простых и сложных средств.

3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия.

4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом обучающихся, местом проведения.

### **Основная часть**

1. Должны использоваться современные воспитательные технологии, дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы.

2. Просматриваться принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результивности).

3. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия.

4. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

### **Заключительная часть**

1. Имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми, определение перспектив на будущее.

2. Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.