Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Детский экологический центр г.Плавска»

Программа рассмотрена на заседании педагогического Совета
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Приложение к образовательной программе
Приказ №37 от 01.09.2022
Директор
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

Рабочая программа «Зеленая планета»

(дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая планета»)
на 2022-2023 учебный год

Направленность: естественнонаучная
Количество часов: 144 часа
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Саможенкова Ю.О.

Плавск, 2022 г

Пояснительная записка.

Основную причину затруднений в воспитании экологической культуры школьников можно увидеть в недостаточной разработанности технологии экологического воспитания. Состояние практики экологического образования свидетельствует о необходимости усиления и совершенствования системы воспитательной работы, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Зеленая планета» предназначена для обучающихся 11-15 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы: формирование и развитие экологической культуры обучающихся.

Адресат программы: рабочая программа «Зеленая планета» предназначена для обучающихся 11-15 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Зеленая планета» реализуется в очной форме. В 20__-__ учебном году занятия проводятся с обучающимися __ класса МБОУ МО Плавский район «_____» в количестве __ человек.

Уровень: базовый.

Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся:

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Зеленая планета», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Промежуточная индивидуальная аттестация осуществляется в конце первого полугодия и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце учебного года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Форма промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: анкетирование.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы оценки результативности:

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;
- проведение праздников и массовых мероприятий.
- участие в научно-практической конференции

Условия реализации программы «Зеленая планета»

Занятия объединения проходят в учебной комнате, на природе.

Осуществлять реализацию программы помогают следующие учебно-методические пособия:

- гербарии различных растений;
- муляжи овощей и фруктов;
- учебные таблицы по природопользованию;
- географические карты;
- справочники;
- видеофильмы, мультимедийные презентации, видеоролики;
- занимательный материал (кроссворды, загадки, ребусы, игры и др.).

Техническое обеспечение образовательной программы:

- фотоаппарат, видеокамера;
- компьютер с проектором, сканер, принтер;
- лупы, гербарии;
- коллекция DVD дисков;
- специальное оборудование для проведения практических работ.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая планета» предпочтение отдается активным формам и методам обучения: эксперименты, исследования, беседы, консультации, экскурсии, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 76 часов.

Практических занятий: 44 часа.

Экскурсии: 24 часа.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы «Зеленая планета»

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./ контр
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа: 2-теория)			**2**	**-**	Наблюдение за выполнением правил ТБ вводного инструктажа, правил поведения, беседа
1		Вводное занятие, инструктаж по охране труда. Инструктаж по технике безопасности.	2		
Раздел 2. Охрана природы (14 часов: 8-теория, 6-практика)			**8**	**6**	Наблюдение
2		Охрана природы – важная государственная задача.	2		
3		Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга.	2		
4		Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
5		Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.	2		
6		Просмотр видеофильмов и презентаций. Составление портфолио.		2	
7		Работа с Красной книгой Тульской области. Изучение наборов открыток «Заповедники и заказники».	2		
8		Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
Раздел 3. Сезонные явления природы (14 часов: 8-теория, 6-практика)			**8**	**6**	Экскурсия
9		Организация фенологических наблюдений. Развитие фенологической науки.	2		
10		Значение фенологических наблюдений в повседневной жизни сельских жителей.	2		
11		Правила проведения наблюдений и ведение «Календаря природы». Феносигналы в природе.	2		
12		Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
13		Характеристика сезонов и сезонных феносигналов. Программа фенологических	2		

		наблюдений.			
14		Проеерка народных примет, связанных с природой.		2	
15		Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
Раздел 4. Лес – кладовая природы (22 часа: 12-теория, 4-практика, 6-экскурсии)			**12**	**4/6**	Экскурсия
16		Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий в природу. *Экскурсия.* «Осенние явления в природе»		2	
17		Охрана лесов. Значение леса. Лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ.	2		
18		Роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в преумножении фауны.	2		
19		Лес и здоровье человека. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе).	2		
20		Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц. *Экскурсия* «Осенние явления в природе». Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
21		Лес – кладовая природы. Восстановление и возобновление лесов.	2		
22		Основные лиственные и хвойные породы местных лесов. Общее понятие о типе лесов.	2		
23		Ярусность леса. Особенности роста и смена пород. Охрана лесов от пожаров. Причины возникновения лесных пожаров и меры по их предотвращению.	2		
24		Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
25		Знакомство с основными породами деревьев и кустарников. Определение деревьев и кустарников в природе.		2	
26		Выявление ярусов и их состав в ближайшем лесу. Пропаганда охраны лесов и иной естественной растительности. *Экскурсия.* Растения лесов. Ярусы леса. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
Раздел 5. Подготовка растений и животных к зиме (36 часов: 20-теория, 10-практика, 6-экскурсии)			**20**	**10/6**	Экскурсия
27		Подготовка растений к зиме. Деревья и кустарники осенью. Листопад и его	2		

		значение. Подготовка травянистых растений к зиме. Наличие «подземных кладовых» - клубней, луковиц, корневищ и т. д. у травянистых растений			
28		*Практическая работа.* Сбор осенних листьев и определение по ним вида деревьев и кустарников.		2	
29		*Экскурсия.* Подготовка растений к зиме. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
30		Подготовка различных животных к зиме. Подготовка животных к зиме. Разнообразие способов приспособления животных к изменению погодных условий.	2		
31		Подготовка насекомых к зиме. Насекомые – вредители сельского и лесного хозяйства. Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, в жизни растений, приспособления насекомых к условиям перезимовки.	2		
32		Подготовка птиц к зиме. Сезонные изменения видового состава птиц. Осенние перелеты, кочевки. Значение охраны и привлечения птиц. Корма для зимней подкормки птиц.	2		
33		*Практическая работа.* Наблюдения за животными в осенний период. Выявление мест зимнего пребывания животных в природе. Наблюдения за поведением птиц, собиранием в стаи, отлетом, прилетом зимующих птиц, подготовка кормушек и кормов для птиц. Просмотр видеофильмов по теме. Пропаганда необходимости подкормки птиц поздней осенью и зимой.		2	
34		Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. *Экскурсия.* Подготовка животных к зиме.		2	
35		Растения и животные зимой. Процессы жизнедеятельности растений зимой.	2		
36		Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние покоя. Охрана деревьев зимой	2		
37		Жизнь растений под снегом и условия их развития в лесах разного типа	2		
38		Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
39		Жизнь растений под снегом и условия их развития в лесах разного типа. Семена деревьев и кустарников зимой.	2		

40		Жизнь животных зимой. Следы на снегу. Определение животных по проявлениям жизнедеятельности.	2		
41		*Практическая работа.* Определение деревьев и кустарников по коре, кроне, побегам и почкам. Наблюдение за ветками, помещенными в воду в помещении. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
42		*Практическая работа.* Определение животных по следам на снегу. Наблюдение за поведением животных зимой. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
43		*Экскурсии.* За чудесами в зимний лес. Письма на снегу. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
44		Охрана и привлечение птиц. Птицы зимой, их охрана и привлечение	2		
Раздел 6. Природные явления весной (20 часов: 12-теория, 6-практика, 2-экскурсии)			**12**	**6/2**	Экскурсия
45		Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их роль в природе.	2		
46		*Практические работы*. Наблюдения за птицами. Подкормка птиц просмотр видеофильмов. Наблюдение, фотографирование. Подкормка зверей и птиц.		2	
47		Растения и животные весной. Фенология развития деревьев и кустарников весной	2		
48		Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев.	2		
49		Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые).	2		
50		Раннецветущие травянистые растения. Биологические особенности раннецветущих.	2		
51		Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах. Особенности поведения животных весной – подготовка к выведению потомства.	2		
52		*Практическая работа.* Наблюдение весенних изменений у растений. Определение раннецветущих растений.		2	
53		*Практическая работа.* Наблюдение		2	

		прилета птиц. Изготовление искусственных гнездовий.			
54		*Экскурсии.* Наши первоцветы. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
Раздел 7. Охрана природных ресурсов в Тульской области (34 часа: 12-теория, 12-практика, 10-экскурсии)			**12**	**12/10**	Экскурсия
55		Охрана животного мира. Животные нашего края. Редкие животные Тульской области, России. Исчезнувшие животные.	2		
56		*Практическая работа.* Изучение видового состава животных (беспозвоночных, позвоночных). Выявление причин исчезновения животных.		2	
54		Охрана вод и рыбных запасов. Значение воды и водоемов в жизни человека и в природе. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Видовой состав рыб нашей местности.	2		
58		*Практическая работа.* Определение качества воды по органолептическим показателям. Определение рыб по определителям.		2	
59		*Экскурсии.* Родники нашего района. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
60		Гнездовая жизнь птиц. Разнообразие гнездового поведения птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Птицы летом. Места обитания птиц. Охрана гнезд, определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц летом.	2		
61		*Практическая работа.* Изучение голосов птиц. Определение гнезд. Выявление мест гнездования птиц. Наблюдение за гнездовым поведением птиц. Наблюдения за слетками. Пропаганда охраны птиц в гнездовой период.		2	
62		*Экскурсии.* Определение птиц по голосам и выявление мест их гнездования. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
63		Растения и животные летом. Деревья и кустарники летом. Особенности фенологии растений в летний период. Лето – пора выведения потомства у животных.	2		

		Охрана животных в период размножения.			
64		*Практические работы.* Изучение растительности. Выявление ареалов распространения различных растений и животных. Пропаганда правил поведения в лесу, охраны леса в пожароопасный период.		2	
65		Биогеоценозы. Различные типы лугов и их распределение в зависимости от рельефа. Растительность лугов. Животные – обитатели лугов. Водоемы разных типов. Растительность водоемов	2		
66		*Практические работы.* Изучение растительности лугов. Изучение растительности водоемов. Изучение растительности лесов. Изучение видового состава животных луга. Изучение видового состава животных – обитателей водоемов. Изучение видового состава животных – обитателей леса. Изучение агроценозов.		2	
67		*Экскурсии.* Луговые сообщества. Водные сообщества. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
68		*Экскурсии.* Агроценозы - искусственные сообщества. Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий.		2	
69		Охрана земель и недр. Охрана земель и недр в России и в Тульской области. Эрозия почв и ее причины. Меры борьбы с эрозией почв. Геологические памятники и их охрана.	2		
70		*Практическая работа.* Определение минералов. Выявление эрозионных участков. Пропаганда вопросов охраны почв и недр.		2	
71		Инструктаж по ТБ при проведении экскурсий. *Экскурсии.* Посещение геологического музея или отдела в краеведческом музее. Изучение склонов оврагов.		2	
Раздел 8. Подведение итогов (2часа: 2-теория)			2	0	Итоговое занятие
72		Итоговое занятие. Задание на лето.			
		Итого	**76**	**44/24**	

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая планета»

Обучающиеся должны знать:

- основные меры по охране природы;
- как различные растения и животные готовятся и приспосабливаются к смене сезонов;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные биогеоценозы нашей местности;
- вести фенологические наблюдения;
- определять наиболее распространенные виды растений и животных;
- улучшать состояние окружающей среды (дом, улицу, ближайшее природное окружение);
- готовить рефераты, доклады и проекты;
- проводить элементарные опыты и практические работы;
- заботиться о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая планета»

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	**Наглядные пособия**	**ИКТ, ТСО**
Введение	Объяснение, беседа	«Юный эколог». Программа кружка. Разработка занятий, методические рекомендации. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, Волгоград: «Учитель»,2009г.		**Компьютер для просмотра мультимейнных презентаций, видеороликов, видеофильмов**
Охрана природы	Объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, обсуждение презентации и видеофильма	«Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г., «Основы экологического мышления», под ред. Н.М.Бойковой. Новосибирск: «НИПК и ПРО»,2008г.	Видеофильм «Охрана природных ресурсов», презентации: «Охраняемые природные территории», «Красная книга», «Природные ресурсы», набор открыток «Заповедники и заказники»	
Сезонные явления природы	Объяснение, беседа, наблюдение.	«Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г.	Презентация «Фенология»; календарь природы	
Лес – кладовая природы	Объяснение, беседа, наблюдение, экскурсия	«Как вырастить лес (методическое пособие)». А.Ю. Ярошенко Гринпис России, 2006 г. , «Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г., «Метод проектов в образовательном	Презентация «Значение леса», «Осадки», таблицы: «Типы лесов», «Ярусность леса»	

		процессе». М.Б.Романовская, М: «Педагогический поиск»,2007г.		
Подготовка растений и животных к зиме	Объяснение, беседа, экскурсия, практическая работа	«Основы экологического мышления», под ред. Н.М.Бойковой. Новосибирск: «НИПК и ПРО»,2008г., «Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г.	Материалы для практической работы, презентации: «Насекомые», «Подготовка зверей к зиме»	
Природные явления весной	Объяснение, эвристическая беседа, экскурсии, практическая работа	«Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г., «Метод проектов в образовательном процессе». М.Б.Романовская, М: «Педагогический поиск»,2007г.	Презентации: «Роль хищных птиц в природе», «Деревья и кустарники весной», оборудование для практических работ	
Охрана природных ресурсов в Тульской области	Объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, экскурсии.	«Основы экологического мышления», под ред. Н.М.Бойковой. Новосибирск: «НИПК и ПРО»,2008г., «Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г.	Презентации: «Животные нашего края», «Растительность водоемов», видеоролик «Мировые запасы пресной воды», «Эрозия почв», материалы для определения качества воды, плакат «виды гнезд», аудиозапись «Голоса птиц».	
Подведение итогов	Обобщающая беседа		Оборудование для итогового занятия	

Способы и формы проверки результатов дополнительной общеразвивающей программы «Зеленая планета»

Раздел 1. «Введение»: беседа.
Раздел 2. «Охрана природы»: наблюдение.
Раздел 3. «Сезонные явления природы»: экскурсия.
Раздел 4. «Лес – кладовая природы»: экскурсия.
Раздел 5. «Подготовка растений и животных к зиме»: экскурсия.
Раздел 6. «Природные явления весной»: экскурсия.
Раздел 7. «Охрана природных ресурсов в Тульской области»: экскурсия.
Раздел 8. «Подведение итогов»: итоговое занятие.

Литературы для педагога

1. «Как вырастить лес (методическое пособие)». А.Ю. Ярошенко Гринпис России, 2006 г.
2. «Метод проектов в образовательном процессе». М.Б.Романовская, М: «Педагогический поиск»,2007г.
3. «Основы экологического мышления», под ред. Н.М.Бойковой. Новосибирск: «НИПК и ПРО»,2008г.
4. «Школьный практикум по экологии», В.В.Пасечник. М: «Дрофа»,2007г.
5. «Юный эколог». Программа кружка. Разработка занятий, методические рекомендации. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева, Волгоград: «Учитель»,2009г.

Литература для обучающихся

1. «Водоёмы и проблемы их экологического состояния», П.А.Петров. Новосибирск: «НИПК и ПРО»,2008г
2. «Звери и птицы России». И.Б.Шустова. М: «Дрофа»,2007г.
3. «От земли до неба» атлас-определитель, А.А.Плешаков. М: «Дрофа»,2008г.
4. Энциклопедия. «Я познаю мир. Экология». М: ООО «Издательство Астрель»,2006 г.

Интернет-ресурсы:

1. «Здоровая планета» www.zdorovajaplaneta.ru
2. «Полная энциклопедия. Справочник для школьников и студентов» http://polnaja-jenciklopedija.ru
3. «Здоровый образ жизни» http://stanzdorovei.ru
4. «Экологический центр «Экосистема» http://ecosystema.ru