

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Программа рассмотрена на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Приложение к образовательной программе
Приказ №37 от 01.09.2022
Директор
МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ»
_____ Н.И.Казначеева

Рабочая программа «Экологическая мозаика»

**(дополнительная общеразвивающая программа
«Экологическая мозаика»)
на 2022-2023 учебный год**

Направленность: естественнонаучная

Год обучения: 3-й год обучения

Количество часов: 72 часа

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-разработчик:
**педагог дополнительного образования
Татурина Н.А.**

Пояснительная записка.

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Рабочая программа, составленная по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Направленность: естественнонаучная.

Целью программы является воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе на основе приобретенных базовых знаний в области экологии.

Адресат программы: рабочая программа «Экологическая мозаика» предназначена для обучающихся 7-10 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуется из расчёта 10-15 человек.

Рабочая программа «Экологическая мозаика» реализуется в очной форме. В 20__-__ учебном году занятия проводятся с обучающимися __ класса МБОУ МО Плавский район «_____» в количестве __ человек.

Уровень образования: базовый.

Формы, порядок проведения промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся:

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации обучающихся МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол результатов, составленный педагогом.

Программа предполагает промежуточную и итоговую индивидуальную аттестацию обучающихся. Промежуточная индивидуальная аттестация осуществляется в конце I, II, и III годов обучения и направлена на диагностику знаний умений и навыков обучающихся.

Итоговая индивидуальная аттестация осуществляется в конце IV года обучения и направлена на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формы промежуточной и итоговой индивидуальной аттестации: I год - викторина, II – соревнование, III – олимпиада, IV – тестирование.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся, который проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации:

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В):

- применение знаний в нестандартной ситуации
- творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала:

- применение знаний в знакомой ситуации
- выполнение действий с чётко обозначенными правилами
- применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать)
- умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий
- успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н):

- воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)
- успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Формы оценки результативности:

- участие в областных и районных выставках, конкурсах;
- оформление экологической газеты;
- изготовление поделок, коллекций;
- участие в экскурсиях, походах;
- тематические викторины, игры;
- обобщение наблюдений;

- проведение праздников и массовых мероприятий.

**Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Экологическая мозаика»:**

1. Кабинет для проведения занятий, Живой Уголок;
2. Технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, CD-диски);
3. Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; настольные игры; методические разработки викторин, конкурсов; опорные конспекты др.);
4. Оборудование и материалы (лупы, микроскопы, бинокли, лабораторная посуда; географические карты; коллекции гнезд, минералов, почвы, шишек и семян, чучела птиц и зверей, муляжи грибов, гербарные образцы и др.);
5. Канцелярские принадлежности;
6. Литература для педагога и обучающихся.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, всего 72 часа в год. Длительность занятия составляет 40 минут с перерывом на 10 минут.

Теоретических занятий: 46 часов.

Практических занятий: 25 часов.

Экскурсии: 1 час.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы
«Экологическая мозаика»

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов		
			теория	практика	Зачет./контр
Раздел 1. Введение (2 часа: 1-теория, 1-практика)			1	1	Беседа
1		Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
Раздел 2. Мой прекрасный сад (22 часа: 12-теория, 9-практика, 1-экскурсия)			12	9/1	Лабораторная работа «Изучение внешних покровов семян»
2		Все краски лета. Растения открытого грунта. Группы декоративных растений: однолетние, двулетние, многолетние растения.	2		
3		Популярные красивоцветущие растений – астра, георины, гладиолусы, розы, бархатцы, тюльпаны, анютины глазки и др. Календарь цветения.	1	1	
4		Особенности ухода за декоративными растениями открытого грунта.	1	1	
5		Экскурсия «Цветники парка». Выразительное чтение стихотворения «Цветы».	1	1	
6		Сбор семян.	1	1	
7		Выполнение проектной работы «Клумба моей мечты»	1	1	
8		Сбор семян. Размножение растений.	1	1	
9		Строение семени. Развитие растений из семени.	2	1	
10		Разнообразие семян на примере семян однолетников.	1	1	
11		Способы распространения семян. Анемохория и приспособления к этому типу распространения семян.	1	1	
12		Лабораторная работа «Изучение внешних покровов семян»	1	1	
Раздел 3. Птички секреты (18 часов: 10-теория, 8-практика)			10	8	Конкурс творческих работ «Моя любимая птица»
13		Как птицы устроены. Отличия птиц от других животных. Внешнее строение птиц. Как птицы летают, или строение крыла.	2		
14		Птицы леса, открытых пространств и водоемов: сходства и различия в строении.	1	1	
15		Забота о потомстве. Для чего птицы поют. Ритуал ухаживания у птиц.	2		
16		Птицы-строители. Птицы нашего города	1	1	
17		Заочная экскурсия в Музей природы. Практическая работа «Учусь рисовать птицу»	1	1	
18		Практическая работа «Кормушки». Виды		2	

		кормушек. Правила изготовления.			
19		Птичья Книга рекордов. Яркие представители птичьего мира: птицы-великаны, птицы-крошки, самые красивые, самые быстрые птицы, самые музыкальные птицы, хищные птицы.	2		
20		Интерактивная экскурсия в Музей природы	1	1	
21		Конкурс творческих работ «Моя любимая птица»		2	
Раздел 4. Жизнь в почве (16 часов: 12-теория, 4-практика)			12	4	Практическая работа «Минералы и полезные ископаемые»
22		Тайная жизнь почвы. Понятие почвы. Обитатели почвы. Значение дождевых червей в образовании плодородного слоя почвы.	2		
23		Почва и круговорот веществ в природе. Загрязнение почв.	2		
24		Царство грибов. Строение грибов. Симбиоз. Разнообразие грибов, съедобные и ядовитые грибы.	2		
25		Работа с географической картой Плавского района.	1	1	
26		Сокровища под землей. Какие бывают ископаемые? Минералы. Разнообразие поделочных камней.	2		
27		Обыкновенное чудо-соль. Биологическое происхождение торфа, каменного угля и нефти.	2		
28		Полезные ископаемые Тульской области.	1	1	
29		Практическая работа «Минералы и полезные ископаемые»		2	
Раздел 5. Экологическая мозаика (12 часов: 10-теория 2-практика)			10	2	Беседа
30		Путешествие по странам и континентам, или чудеса кругом и всюду. Географические достопримечательности планеты Земля: озеро Байкал, Ниагарский водопад, пустыня Сахара, коралловые рифы Австралии и др.	2		
31		Волшебство радуги. Происхождение северного сияния.	2		
32		Оформление страниц книги «Достопримечательности планеты Земля»		2	
33		Мы - жители планеты. Кто такой Homo sapiens?	2		
34		Страны и народы мира. Что такое плотность населения.	2		
35		Экологические проблемы планеты.	2		
Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа: 1-теория, 1-практика)			1	1	Итоговое занятие
36		Подведение итогов работы.	1	1	
Всего 72 часа			46	25/1	

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей
программы «Экологическая мозаика»**

Третий год обучения

Обучающиеся должны знать:

- названия красивоцветущих растений;
- группы красивоцветущих растений;
- сроки цветения популярных растений;
- строение семени;
- приспособления семян для распространения;
- значение почвы в жизни живых организмов;
- особенности строения птиц, связанные с полётом;
- отдельных представителей класса птиц;
- названия полезных ископаемых;
- названия съедобных и ядовитых грибов.

Обучающиеся должны уметь:

- выразительно и артистично читать предложенный текст;
- делить на группы животных и растений;
- объяснять роль человека в сохранении природы;
- работать в группе;
- работать с географической картой;
- работать с лупой;
- разгадывать ребусы.

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей
программы «Экологическая мозаика»
Третий год обучения**

Раздел	Форма проведения занятия	Дидактические средства обучения		
		Учебно-методическая литература, методические пособия	Наглядные пособия	ИКТ, ТСО
Введение	Объяснение, беседа	Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004	Презентация «Техника безопасности»	Компьютер для просмотра мультимедийных презентаций, видеороликов, видеофильмов
Мой прекрасный сад	Рассказ, диспут, экскурсия, проектная работа, лабораторная работа	Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002 Кваснечкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним.- М.: Устойчивый мир, 2001 Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с.	Презентации: «Декоративные растения», «Красивоцветущие растения», материал для выполнения практической работы «Клумба моей мечты», «Распространение семян», оборудование для проведения лабораторной работы «Изучение внешних покровов семян»	
Птичьи секреты	Объяснение,	Плешаков А.А.	Плакат «Внешнее	

	рассказ, практическая работа, конкурс	Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012 Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008	строение птицы», презентация «Виды птиц», материалы для практической работы «Кормушки»	
Жизнь в почве	Рассказ эвристическая беседа, практическая работа	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012 Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008	Презентации: «Что такое почвы», «Загрязнение почв», «Грибы», «Минералы», «Полезные ископаемые Тульской области», географическая карта Плавского района	
Экологическая мозаика	Рассказ, объяснение, дискуссия	Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с. Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012 Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008	Презентации: «Чудеса Света», «Радуга. Северное сияние», «Страны и народы мира», «Экология планеты»	
Итоговое занятие	Обобщающая беседа	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012 Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008	Презентация «Наши дела за год»	

**Способы и формы проверки результатов дополнительной
общеразвивающей программы «Экологическая мозаика»
третьего года обучения**

Раздел 1. «Введение»: беседа.

Раздел 2. «Мой прекрасный сад»: лабораторная работа «Изучение внешних покровов семян».

Раздел 3. «Птичьи секреты»: Конкурс творческих работ «Моя любимая птица».

Раздел 4. «Жизнь в почве»: практическая работа «Минералы и полезные ископаемые».

Раздел 5. «Экологическая мозаика»: беседа.

Литература для педагога.

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для школьников/серия «Мир вашего ребёнка». - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: «ВАКО», 2004.
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом. Рабочая тетрадь М.: «Тайдекс Ко», 2002.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - 416 с.
5. Живые барометры рядом с нами/ Авт.-сост. А.Н. Сергеев.- М.: ООО «Издательство АС», 2004
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Издательский центр «Академия» , 2011. - 224 с.
7. Кваснецкова Д., Калина В. Схемы по экологии и методическая разработка к ним.-М.: Устойчивый мир, 2001.
8. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО, 2007.-304с.
9. Комаровская Е. Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание.- СПб.: Питер, 2010.-208.:ил.
10. Наглядный словарь Растения.- М.: «СЛОВО», 2001
11. Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: «Просвещение», 2012
12. Информационно-методический сборник Выпуск № 5. - Санкт-Петербург, 2010.
13. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение, 2011.-157с.
14. Рысьева Т.Г. Экологические игры, кроссворды. - Ижевск: Университет,2002
15. Степанова Т. Тайны джунглей. - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.-287с.
16. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».- М.: «Махаон», 2008
17. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.

Интернет-ресурсы для педагога:

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.college.ru/> сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
8. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
9. <http://www.1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
10. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://www.edu.ru/> сайт российского образования
13. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
14. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>

Литература для обучающихся:

1. Арнольд Н. Растения. - М.: «Астрель», 2001
2. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных)- М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.- 480с.
3. Большая книга экспериментов для школьников /Под ред. Антонеллы Мейяни.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
4. Н. Арнольд. Растения. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.- 160с.:ил.